Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Д. Герцюк

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

**НАВЧАЛЬНА Програма** **ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА**

**підготовки \_\_\_\_\_\_\_Бакалавра\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)**

**напряму** \_**\_014 Середня освіта**

**(шифр і назва напряму)**

**Львів**

**2018 рік**

Навчальна програма з навчальної дисципліни **Педагогіка** для студентів напряму підготовки **014 Середня освіта**

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2018 року. – \_\_ с.

**Розробник: Калагурка Х.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та соціальної педагогіки

Протокол від “30” серпня 2018 року, № 1

В. о. завідувача кафедри загальної та соціальної педагогіки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Квас О. В.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

Затверджено Вченою радою ф-ту педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

Голова Вченої ради, декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

**ВСТУП**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни **«Педагогіка»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **Бакалавра** напряму **014 - Середня освіта**.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є закономірності, методи, форми організації педагогічної взаємодії, спрямованої на оволодіння учнями системи знань, умінь і навичок, загальнолюдських цінностей.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, психологія, фізіологія, етика, методика викладання фахових дисциплін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1.Загальна педагогіка.

2.Основи дидактики.

3.Основи теорії виховання.

**1. Мета і завдання навчальної дисципліни**

**1.1.Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»** є формування у студентів педагогічного мислення, оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, розвиток розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб’єктів, партнерів.

**1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка»** є

* оволодіння студентами знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання; філософських основ сучасного українського виховання;
* формуванні адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб’єктів обопільної діяльності;
* застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.

**1.3.**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* сутність головних педагогічних категорій;
* методи науково-педагогічних досліджень;
* особливості розвитку особистості;
* тенденції розвитку освіти в сучасному світі;
* сутність, напрями, форми і методи виховання учнів;
* принципи, правила організації педагогічного спілкування, його стилі та рівні;
* сутність, структуру особливості процесу навчання у школі;
* традиційні та інтерактивні методи навчання;
* сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів;
* критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття;
* норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня.

***вміти***:

* застосовувати методи науково-педагогічних досліджень;
* застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії;
* аналізувати й розв’язувати конфлікти з учнями;
* визначати навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу;
* розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу;
* застосовувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, діалоги, дискусії, бесіди, роботи в групах тощо);
* здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчального заняття;
* аналізувати різноманітні педагогічні ситуації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться \_\_90\_\_\_ години/\_\_\_3\_\_кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

**Тема 1. Педагогіка як система наук про виховання людини. Методи науково-педагогічного дослідження .**

Педагогіка як наука. Предмет та об’єкт педагогіки. Етапи становлення педагогічної науки (народні, духовна, світська). Основні педагогічні категорії: виховання, освіта, навчання, розвиток, формування.

Головні завдання педагогіки на сучасному етапі. Зв’язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень: особливості та принципи застосування. Характеристика емпіричних методів дослідження. Методи педагогічної діагностики. Математичні методи.

**Тема 2. Історія зарубіжної освіти**

Зародження писемності в країнах Стародавнього Сходу. Освітньо-виховні системи Греції та Риму. Педагогічні ідеї античних філософів. Виховний ідеал античності. Калокагатія.

Виховні системи в епоху Середньовіччя. Монастирське, лицарське, міське виховання. Перші європейські університети.

Педагогічна думка епохи Відродження. Ідеї гуманізму. Школа радості.

Загальна характеристика педагогічної думки епохи Нового часу. Педагогічні ідеї Ж.Ж.Руссо, Я.А. Коменського, Й. Песталоцці, Й.Гербарта, А. Дістервега.

Педагогічні пошуки 20 ст. Педагогічна система М. Монтессорі, Вальдорфська педагогіка.

**Тема3. Історія становлення педагогічної думки і шкільництва в Україні**

Педагогічна думка часів Київської Русі. Перші педагогічні пам’ятки. Українське шкільництво в добу Відродження: братські школи, Острозька і Києво-Могилянська академії, єзуїтське шкільництво. Становище української школи у XVIII−XIX ст. Просвітницько-педагогічна діяльність Г. Сковороди, О. Духновича, К. Ушинського, Х. Алчевської, Ю. Федьковича. Громадсько-педагогічні рухи. Особливості розвитку педагогіки у ХХ−ХХІ ст. Педагогічні ідеї С. Русової,   
І. Огієнка, А. Макаренка, В. Сухомлинського. Утвердження демократичних державно-гомадських засад освіти і виховання молоді.

**Тема 4. Розвиток і формування особистості. Специфіка розвитку й навчання дітей з особливими освітніми потребами**

Поняття індивіда, особи та особистості у педагогіці. Структура особистості. Параметри та потенціали розвитку особистості. Спадковість, середовище і виховання як головні чинники формування особистості. Вікова періодизація. Вікові особливості школяра молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Акселерація та ретардація. Інклюзивна освіта в Україні і закордоном. Виховання та навчання дітей з особливими потребами. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивного навчального закладу. Базова концепція інклюзивної освіти в Україні. [Право на освіту в міжнародних документах із прав людини](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=45). [Право на рівний доступ до освіти дітей з особливими потребами](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=46). [Міжнародні документи з питань прав інвалідів](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=47).  [Закони України](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=48). [Нормативні акти України у сфері освіти та з питань інвалідів (щодо реалізації права на освіту)](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=49). Інтеграція та інклюзія. Історичні аспекти становлення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах. Завдання інклюзивної освіти. Складові моделі інклюзивної освіти. Задоволення індивідуальних освітніх потреб дітей. Налагодження співпраці з батьками. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивного навчального закладу. Базова концепція інклюзивної освіти в Україні.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

**Тема 5. Педагогічна майстерність вчителя**

Суспільне значення педагогічної професії. Поняття про педагогічну майстерність. Загальна характеристика складових елементів педагогічної майстерності.

Педагогічна техніка, її складові і структура. Прийоми саморегулювання.

Поняття про засоби комунікації, їхня класифікація. Невербальна комунікація педагога: між особистій простір у спілкуванні, пластична і мімічна техніка. Особливості невербального спілкування. Вербальна комунікація: функції мовлення, різновиди педагогічного мовлення, слухання, техніка мовлення.

Види іміджу. Педагогічний імідж. Характеристика головних складових педагогічного іміджу.

**Тема 6. Педагогічне спілкування як взаємодія**

Педагогічне спілкування (сутність, функції, особливості, принципи, критерії). Педагогічна взаємодія (сутність, механізми розгортання педагогічної взаємодії, види та рівні діяльності суб’єктів). Рівні й стилі педагогічного спілкування. Стилі педагогічного управління. Бар’єри в процесі спілкування педагога з учнями та моделі його поведінки. Структура педагогічного спілкування. Техніка спілкування, комунікативні вміння педагога, правила педагогічного спілкування.

**Тема 7. Невербальна і вербальна комунікація педагога**

Поняття про засоби комунікації педагога. Класифікація невербальних засобів комунікації педагога. Міжособистісний простір у спілкуванні. Пластична техніка (пантоміміка) особистості вчителя (емоційне забарвлення пластики, пози особистості. Мова жестів. Мімічна техніка (вираз обличчя, контакт очей). Зовнішній вигляд педагога (стриманість, охайність, естетична виразність, доцільність одягу). Поняття про мову, мовлення, головні складові мовної системи. Різновиди педагогічного мовлення. Функції мовлення педагога. Техніка мовлення педагога. Слухання (рівні, стилі, бар’єри, принципи). Дикція як чіткість вимови, шляхи її поліпшення. Професійні особливості голосу педагога. Словесні дії педагога. Поняття про мову, мовлення, головні складові мовної системи. Різновиди педагогічного мовлення. Функції мовлення педагога. Техніка мовлення педагога. Слухання (рівні, стилі, бар’єри, принципи). Дикція як чіткість вимови, шляхи її поліпшення. Професійні особливості голосу педагога. Словесні дії педагога.

**Тема 8. Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього вирішення**

Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини. Анатомія, структура, сфера, динаміка педагогічних конфліктів. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв’язання конфлікту. Організація переговорів, медіації для розв’язання педагогічних конфліктів. Конфлікти у педагогічній взаємодії. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів. Шляхи розв’язання педагогічних конфліктів.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ**

**Тема 9. Дидактика як теорія освіти і навчання. Принципи і закономірності навчання**

Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки. Основні дидактичні категорії, концепції та системи. Процес навчання, його структуру, компоненти, функції. Принципи і закономірності навчання. Зміст освіти в сучасній школі. Критерії відбору змісту освіти. Теорії формування змісту освіти.Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, програми, підручники). Способи побудови навчальних програм. Аналіз нормативних документів, що відображають зміст освіти (за фахом).

**Тема 10. Загальні методи навчання у сучасній школі**

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Функції методів навчання. Проблема вдосконалення методів навчання на сучасному етапі.

Характеристика методів навчання за джерелами передачі і сприймання навчальної інформації, логікою передачі і сприймання інформації, ступенем самостійності мислення учнів у процесі навчання, ступенем управління навчальною діяльністю. Навчальна робота під керівництвом учителя. Самостійна робота учнів.

Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю і самоконтролю.

**Тема 11. Інтерактивні та інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі**

Поняття про інтерактивні методи навчання. Інтерактивні технології навчання на уроці географії.

Засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Роль інформаційних технологій в навчальному процесі.

Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності (дистанційне навчання, дистанційні олімпіади та конкурси, віртуальна бібліотека, Яндекс словники, віртуальні музеї та вистави).

Використання Веб-квестів у навчальному процесі. Активізація пізнавальної діяльності учнів на основі використання Веб-квестів.

**Тема 12. Форми організації навчального процесу в школі.Урок як основна форма організації навчання**

Поняття: форми навчання, форми організації навчальної діяльності на заняттях і форми організації навчальних занять. Історія розвитку форм організації навчання. Белла-ланкастерська, батавська, мангейська системи навчання, «Дальтон-план», план Трампа.

Основні форми організації навчання в середній школі (урок, лекція, практикум, факультативи, гуртки та ін.).

Індивідуалізація і диференціація навчання. Особливості класно-урочної системи. Загальні вимоги до уроку. Етапи уроку. Типи уроку (комбіновані (змішані), урок засвоєння нових знань, урок засвоєння навичок і умінь, урок застосування знань, умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації знань, урок перевірки знань, умінь, навичок і умінь). Структура уроку. Нестандартні уроки.

Підготовка учителя до уроку. Тематичне планування, поурочне планування. Аналіз і самоаналіз уроку.

Форми організації навчальної діяльності учнів на занятті.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІV. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ**

**Тема 13. Сутність процесу виховання. Принципи і закономірності виховання**

Поняття про виховний процес, його основні характеристики. Виховання як процес взаємодії. Поняття про національне виховання. Філософські засади українського виховання. Виховний ідеал. Концепція національного виховання. Структура процесу виховання. Закономірності виховання. Поняття і класифікація принципів виховання. Прийоми виховання.Мета і завдання морального, розумового, естетичного, трудового, фізичного, екологічного, економічного, статевого, правового виховання.

Мета і завдання морального, розумового,

**Тема 14. Засоби, форми і методи виховання**

Поняття про методи, форми і засоби виховання. Класифікація та характеристика

методів виховання. Методи формування свідомості. Методи організації діяльності. Методи самовиховання. Методи стимулювання та корекції поведінки.

Умови ефективного використання похвали і покарання. Форми вихованта їх типи у

педагогічній взаємодії вчителя з учнями. Характеристика основних форм виховання (виховні години, екскурсії, дискусії, лекції, зустрічі з цікавими людьми та ін.).

Засоби виховання.

**Тема 15.Учнівський колектив. Класний керівник**

Поняття про колектив і його види. Структура виховного колективу в школі. Педагогічні функції, стадії і перспективи розвитку виховного учнівського колективу. Завдання і функції класного керівника. Напрями і форми роботи класного керівника. Виховна робота з педагогічно занедбаними та хворими дітьми.

**Тема 16.Соціальні інститути виховання**

Сім’я як специфічна педагогічна система. Основні функції сім’ї. Мета і зміст

родинного виховання. Сімейне виховання в різні періоди розвитку суспільства. Правові основи сучасного сімейного виховання.

Взаємодія школи і сім’ї у вихованні дітей та молоді. Принципи і умови такого виховання.

Роль церкви у вихованні та розвитку особистості.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Біляковська О. О. Дидактика середньої школи. Тексти лекцій. – Львів, 2011.
2. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005.
3. Вишневський Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Дрогобич:, 2003. - 528 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб / Н. П. Волкова – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч.посібник. - К.: Вища школа, 1995. - 237 с.
6. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства. Львів, 2001
7. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.
9. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. К., 1997.
10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даніленко Л.І., - К.: 2007.
11. Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія. – К., 2003.
12. Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
13. Кіліченко О.І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід / Автор-упорядник О.І. Кіліченко. – Івано-Франківськ, 2012. – 206 с.
14. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. - Львів, 2009
15. Кондрашова Л., Лаврентьєва О., Зеленкова Н. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: Навч. посібн. - Кривий Ріг, 2008.
16. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. – Тернопіль, 1996.
17. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К., 2003.
18. Левківський М. Історія педагогіки. – Житомир, 2007.
19. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. - К., 2003. - 304 с.
20. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української педагогіки. – К., 1998.
21. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник. 2-е вид. – 1999.
22. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К., 2002.
23. Основи інклюзивної освіти / за заг. ред. проф. Колупаєвої А. Київ, 2011.
24. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1996.
25. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. Т.С. Кошманової. – Львів, 2005.
26. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. – К., 2004.
27. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2001, 2002.
28. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.
29. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. - К., 2004.
30. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. – К., 2000.
31. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посібн. – К., 2002.
32. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2002.

**Законодавчі документи України про освіту:**

1. Державна національна програма “Освіта: Україна ХХІ ст.”. – К., 1994.
2. Закон України «Про освіту». – К., 2002.
3. Закон України «Про загальну середню освіту» (від 13.05.99) // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. – № 9.
4. Концепція загальної середньої школи (12-річна школа) (від 22.11.2001) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 2.
5. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – 23 квітня.

**Допоміжна література**

1. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, екскалація, злагодження. К., 2003
2. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. – Львів, 2006.
3. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання. Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. - 153с.
4. Культура спілкування / За ред. П.М. Щербаня. К.,1977.
5. Підласий І.П.Практична педагогіка або три технології.Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К., 2004.
6. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: В 5 т. – К.,1979 – 1980.
7. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За ред. О.В. Сухомлинської. – К., 2005.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання** - іспит

Засоби діагностики успішності навчання: **поточний контроль, проміжний модульний тестовий контроль, виконання самостійних, індивідуальних робіт, підсумковий тестовий контроль.**