

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА
Кафедра загальної і соціальної педагогіки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**МЕТОДОЛОГІЯ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Галузь знань: 01 “Освіта/Педагогіка”

Спеціальність: “014 Середня освіта”

Предметна спеціальність “014.05 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)”

Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель біології, хімії та здоров’я людини

Робоча програма з навчальної дисципліни “Методологія науково-педагогічних досліджень” складена на основі освітньо-професійної програми галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка” підготовки магістрів спеціальності “014 Середня освіта” нормативної частини освітньо-професійної програми спеціальності “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)».

Розробник: Ковальчук Лариса Онисимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження Вченую радою факультету педагогічної освіти на засіданні кафедри загальної та соціальної педагогіки

Протокол № 1 від “30” серпня 2018 року

Завідувач кафедри загальної
та соціальної педагогіки

“30” 08 2018 року

(проф. Кvas O.B.)
(прізвище та ініціали)

(підпис)

Затверджено Вченую радою факультету педагогічної освіти

Протокол № 1 від “31” серпня 2018 року

Голова Вченої ради

“31” 08 2018 року

Герцюк Д.Д.
(прізвище та ініціали)

(підпис)

1. ОПИС ПРЕДМЕТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна “**Методологія науково-педагогічних досліджень**” є нормативною дисципліною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Читається у 1 семестрі в обсязі 3 кредитів ECTS, закінчується заліком.

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3 | <p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта (шифр і назва)</p> | Нормативна | |
| Модулів – 1 | <p>Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (шифр і назва)</p> | | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 2 | <p>Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель біології, хімії та здоров'я людини</p> | 1-й | 1-й |
| Загальна кількість годин: 90 | <p>Рівень вищої освіти: Магістр</p> | Семестр: | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3,5 | | 16 год | 6 год |
| | | Лекції: | |
| | | 2 год | 2 год |
| | | Семінарські: | |
| | | 14 год | 4 год |
| | | Практичні: | |
| | | 58 год | 78 |
| | | Самостійна робота: | |
| | | 18 год | 18 год |
| | | Індивідуальне завдання (враховано в самостійній роботі студентів): | |
| | | залик | залик |
| | | Вид контролю: | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 55,17

для заочної форми навчання – 15,38.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни “Методологія науково-педагогічних досліджень” є: засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); професійно-педагогічна підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до написання різних видів наукових робіт (у т.ч. й магістерської), а також проведення педагогічних досліджень під час педагогічної практики тощо.

Основні завдання вивчення дисципліни “Методологія науково-педагогічних досліджень”:

- ◆ осмислення теоретико-методологічних основ та логіки організації науково-педагогічних досліджень;
- ◆ формування адекватного розуміння сутності науки, наукового пізнання, методологічних підходів до дослідження науково-педагогічних проблем;
- ◆ оволодіння концептуальними основами науково-педагогічного дослідження, поетапним моделюванням, методичним та математичним інструментарієм;
- ◆ ознайомлення з плануванням, організацією та проведенням досліджень, педагогічного експерименту в науково-дослідній роботі;
- ◆ оволодіння теоретичними і практичними основами опрацювання, аналізу та інтерпретації результатів науково-педагогічного дослідження;
- ◆ підготовка до написання різних видів наукових продуктів.

Програма навчальної дисципліни “Методологія науково-педагогічних досліджень” передбачає:

- ◆ вивчення теоретичних, методологічних і методичних основ курсу, логіки і методологічних підходів до організації науково-педагогічних досліджень;
- ◆ роботу з науковими літературними джерелами, підготовку й оформлення різних видів науково-дослідної роботи студентів, у т.ч. кваліфікаційних робіт;
- ◆ ознайомлення студентів з плануванням, організацією та проведенням науково-педагогічних досліджень;
- ◆ з’ясування особливостей організації та проведення педагогічного експерименту;
- ◆ опрацювання, аналіз та інтерпретацію результатів науково-педагогічних досліджень;
- ◆ виконання навчального проекту;
- ◆ реалізацію міждисциплінарних зв’язків з іншими навчальними дисциплінами (“Педагогіка”, “Педагогіка вищої школи”, “Майстерність педагогічної діяльності”, “Методика викладання біології”, “Методика викладання хімії” тощо).

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень якості освіти», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними зasadами курсу формуються **програмні компетентності**.

Знання:

- ◆ знати й розуміти сутнісні ознаки наукознавства в сфері освітніх, педагогічних наук з метою розвитку особистого досвіду та майстерності науково-дослідної діяльності вчителя біології та викладача біологічних дисциплін;
- ◆ класифікувати пріоритетні цілі і завдання науково-дослідної діяльності у процесі дослідження актуальних проблем теорії і методики викладання біологічних дисциплін з урахуванням основних теоретичних зasad сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних і предметних знань за фахом;
- ◆ знати й розуміти концептуальні основи, структуру й логіку наукового дослідження з урахуванням методологічних принципів, функцій, рівнів і видів наукового пізнання, закономірностей, чинників формування особистості у різні вікові періоди розвитку;
- ◆ знати, класифікувати та упорядковувати наукову інформацію;
- ◆ знати і розуміти методологічні підходи, теоретичні і емпіричні методи науково-педагогічних досліджень, теоретико-методичні засади проектування науково-дослідної роботи з проблемами дослідження;
- ◆ застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування професійних дій під час здійснення науково-дослідної роботи, використання ефективних програм і технік наукового дослідження на різних етапах його проведення з метою оцінювання результатів наукового пошуку;
- ◆ знати види діагностичного інструментарію, розуміти вимоги і можливості його використання у науково-педагогічних дослідженнях з дотриманням наукової культури.

Уміння:

- ◆ застосовувати й розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження актуальних проблем педагогічних наук з урахуванням вітчизняних і міжнародних тенденцій.
- ◆ розробляти та демонструвати моделі як цілісні, логічні, інтегровані структури системного наукового дослідження, оприлюднювати (у різних формах) результати наукових досліджень і звіти, у тому числі й іноземною мовою;
- ◆ застосувати доцільно підібрані теоретичні і емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностикування;
- ◆ проектувати та моделювати наукове дослідження з метою аналізу й оцінювання результатів освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освіти визначеного рівня, укладання документації тощо.

Комунікація:

- ◆ здійснювати наукові дослідження актуальних педагогічних проблем з метою вивчення, аналізу та інтерпретації цілей, мотивації навчальної діяльності учнівської та студентської молоді і популяризації їх у соціокультурному середовищі на засадах педагогіки партнерства;

- ◆ аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи, формулювати та оприлюднювати результати наукового пошуку (у тому числі й іноземною мовою);
- ◆ встановлювати у процесі здійснення науково-дослідної роботи за програмою дослідження ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті; використовуючи у наукових дослідженнях інформаційно-комунікаційні технології, створювати умови конструктивної взаємодії у професійній сфері та соціокультурному середовищі;
- ◆ створювати у процесі здійснення науково-дослідної роботи сприятливий психологічний клімат в досліджуваному середовищі, формувати готовність до діяльності та взаємодії, розв'язання навчальних і професійно-педагогічних проблем та завдань, передбачених програмою.

• Автономія та відповідальність:

- ◆ відповідати вимогам, що передбачають сформованість у дослідника актуальних педагогічних проблем високого рівня культури наукової діяльності, культури наукового мислення, наукової етики тощо;
- ◆ демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію та проведення наукового дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів;
- ◆ розробляти програму науково-педагогічного дослідження та відповідні методичні рекомендації щодо її реалізації іншими суб'єктами дослідження, розділяти обов'язки, визначати та делегувати відповідальність між різними учасниками;
- ◆ організовувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ЛОГІКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Вступ. Науково-педагогічне дослідження, методологічні підходи до його організації

Вступ до вивчення курсу. Наука як система знань і сфера людської діяльності. Теоретичні та методологічні принципи науки, її цілі, функції. Наукознавство. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види. Понятійно-категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження. Логіка науково-педагогічних досліджень. Методологічні підходи до організування науково-педагогічних досліджень.

Рекомендована література: 1 – 7, 4, 10 (12, 18, 20–23, 25–27, 31–36)¹.

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом; у круглих дужках — додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми, що вивчається (за вибором студента)

Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень

Науково-дослідна робота студентів, її види. Наукова інформація, форми обміну науковою інформацією. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Правила реферування наукових публікацій. Реферативний огляд. Анотований реферат.

Рекомендована література: 4–7, 9 (12, 19, 20, 21, 22, 25, 26–32).

Тема 3. Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження

Концепція та логіка педагогічного дослідження. Методологічні параметри педагогічного дослідження. Актуальність педагогічного дослідження, її обґрунтування. Об'єкт і предмет педагогічного дослідження. Формулювання мети та визначення завдань педагогічного дослідження. Гіпотеза, умови її формування. Теоретико-методологічна основа дослідження. Новизна дослідження. Теоретична і практична значущість. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів педагогічного дослідження (з урахуванням фахового спрямування).

Рекомендована література: 1, 3 – 7, 9, 10 (15, 17, 21, 23, 25, 26, 28, 31–36).

Тема 4. Етапи науково-педагогічного дослідження

Сучасна наука про поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень (І.В.Зайченко, М.М.Поташник, Т.Pilch, Т.Baumam та ін.). Обґрунтування загальної схеми та програми проведення науково-педагогічного дослідження.

Рекомендована література: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10 (20–23, 26, 31).

Змістовий модуль 2**МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ****Тема 5. Методи і технології науково-педагогічних досліджень**

Методи науково-педагогічного дослідження, сутність, класифікація. Методи пізнання: емпіричні, теоретичні, комбіновані. Спостереження, сутність, вимоги, види, застосування. Опитувальні (статистичні) методи науково-педагогічного дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування). Тестування. Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади використання методів науково-педагогічного дослідження у розв'язанні актуальних проблем освіти.

Рекомендована література: 1–10 (21–22, 25–28, 31–36).

Тема 6. Методологія і техніка організації педагогічного експерименту

Педагогічний експеримент, його сутність. Особливості і функції педагогічного експерименту як методу наукового дослідження. Види педагогічного експерименту. Вимоги до його організації. Етапи проведення педагогічного експерименту. Техніка застосування педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях.

Рекомендована література: 1–10 (21–22, 25–28, 31–36).

**Тема 7. Методологія опрацювання й аналізу результатів
науково-педагогічних досліджень**

Теоретико-методологічні засади діагностування як педагогічного дослідження (сутність, функції, структура, принципи, рівні). Діагностичні методики

вивчення педагогічних явищ (з урахуванням фахового спрямування). Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у науково-педагогічних дослідженнях. Методи зведення результатів науково-педагогічних досліджень. Інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень.

Рекомендована література: 2–4, 8, 10 (11, 13, 20, 28, 31–36).

Тема 8. Стратегія науково-дослідної роботи студентів у вищій школі

Методологічна культура студента-дослідника. Магістерська робота, мета і значення у навчальній діяльності та науково-дослідній роботі студента. Тематика. Вимоги до структури і змісту магістерської роботи. Схема викладу, обсяг і оформлення. Головні етапи виконання магістерської роботи. Оформлення літературних джерел. Підготовка до захисту та захист магістерської роботи. Проектування та моделювання науково-педагогічного дослідження (на прикладі магістерської роботи).

Рекомендована література: 2 – 5, 8, 10 (11, 13–15, 17, 20, 21, 24, 27–36).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | Усьо- го | у тому числі | | | | | Усьо- го | у тому числі | | | | |
| | | л | с | п | с.р. | ін | | л | с | п | с.р. | ін |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль I | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль I | | | | | | | | | | | | |
| Методологія педагогічних досліджень | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Вступ. Науково-педагогічне дослідження, методологічні підходи до його організації</i> | 10 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | | 3 | 3 |
| <i>Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень</i> | 10 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 10 | | | | 5 | 5 |
| <i>Тема 3. Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження</i> | 10 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| <i>Тема 4. Етапи науково-педагогічного дослідження</i> | 10 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 10 | | | | 5 | 5 |
| Усього годин (змістовий модуль 1) | 40 | 8 | 2 | 6 | 12 | 12 | 40 | 4 | 2 | 2 | 16 | 16 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Змістовий модуль 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Методологічні та методичні засади організації і проведення науково-педагогічного дослідження | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 5. Методи і технології науково-педагогічних досліджень</i> | 12 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 12 | | | | | 6 | 6 |
| <i>Тема 6. Методологія і техніка організації педагогічного експерименту</i> | 12 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 12 | 2 | | | 2 | 4 | 4 |
| <i>Тема 7. Методологія опрацювання і аналізу результатів науково-педагогічних досліджень</i> | 12 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 12 | | | | | 6 | 6 |
| <i>Тема 8. Стратегія науково-дослідної роботи студентів у вищій школі</i> | 14 | 2 | | 2 | 5 | 5 | 14 | | | | | 7 | 7 |
| Усього годин (змістовий модуль 2) | 50 | 8 | — | 8 | 17 | 17 | 50 | 2 | | | 2 | 23 | 23 |
| Усього годин | 90 | 16 | 2 | 14 | 29 | 29 | 90 | 6 | 2 | 4 | 39 | 39 | |

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Методологічні підходи організації науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування) | 2 |
| | Усього | 2 |

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Бібліографічно-пошукова діяльність і робота з науковою літературою (з урахуванням фахового спрямування) | 2 |
| 2 | Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження | 2 |
| 3 | Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження | 2 |
| 4 | Використання методів і технологій науково-педагогічних досліджень | 2 |
| 5 | Організація і проведення педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях | 2 |
| 6 | Використання діагностичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях, аналіз та інтерпретація результатів | 2 |
| 7 | Проектування та моделювання науково-педагогічного дослідження (з урахуванням фахового спрямування) | |
| | Усього | 14 |

7. Теми лабораторних занять (не передбачені)

8. САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

| № теми | Навчальні питання | Кількість годин |
|---------------|---|-----------------|
| Тема 1 | Короткий огляд методологічних підходів у науково-педагогічних дослідженнях проблем біологічної освіти | 6 |
| Тема 2 | Реферування наукових публікацій. Реферативний огляд. Анотований реферат | 6 |
| Тема 3 | Вибір теми наукового пошуку та визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження (з урахуванням фахового спрямування) | 6 |
| Тема 4 | Вибір теми наукового пошуку й обґрутування конкретно-наукової методології та програми проведення науково-педагогічного дослідження з проблем біологічної освіти | 6 |
| Тема 5 | Вибір методів науково-педагогічного дослідження відповідно до обраної теми, мети і завдань наукового пошуку | 8 |
| Тема 6 | Моделювання педагогічного експерименту відповідно до обраної теми, мети і завдань наукового пошуку | 8 |
| Тема 7 | Педагогічне діагностування у розв'язанні актуальних проблем біологічної освіти | 8 |
| Тема 8 | Проектування та моделювання науково-педагогічного дослідження (за темою магістерської роботи) | 10 |
| Усього | | 58 |

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (навчальний проект)

| Завдання | Коротка характеристика його змісту | Кількість годин |
|--|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Науково-дослідне завдання | Проектування та моделювання науково-педагогічного дослідження (на прикладі магістерської роботи): <ul style="list-style-type: none"> ◆ вибір теми наукового пошуку та визначення загальноприйнятих методологічних параметрів; ◆ обґрутування доцільності застосування методологічних підходів до організації дослідження; ◆ вибір методичного та математичного інструментарію відповідно до обраної теми, мети і завдань; ◆ оформлення літературних джерел науково-педагогічного дослідження | 14 |
| Психолого-педагогічне дослідження (самоспостереження) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ознайомитися з методиками психолого-педагогічного дослідження, запропонованими у діагностичних блоках відповідних тем навчальних посібників: 1. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. Навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2007. 608 с. | 15 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|-----------|
| | 2. Ковальчук Л.О. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2005. 253 с. 3. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2009. 624 с. ◆ Дати відповіді на питання опитувальників, опрацювати, проаналізувати та інтерпретувати отримані результати. Завершити результати самоспостереження узагальненням на тему “Мій професійний портрет” | |
| | Усього | 29 |

10. Методи навчання

Робочою навчальною програмою передбачено:

- ◆ застосування *інтерактивних* методів навчання під час лекційних та практично-семінарських занять (“*методу проектів*”, “*комунікативної атаки*”, “*мозкового штурму*”, “*техніки акваріуму*”, методу “*Прес*” тощо);
- ◆ проведення семінарських занять із застосуванням *імітаційно-рольових ігор* у формі *наукової конференції*, *наукового семінару* тощо;
- ◆ проведення лекцій, семінарських і практичних занять із застосуванням *наочних методів навчання* (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу, тематичних комплектів навчально-методичного забезпечення курсу).

11. Методи контролю:

Робочою навчальною програмою передбачено:

- ◆ *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів у час практично-семінарських занять (доповідь, повідомлення, розв'язання проблемних завдань, участь у дискусіях тощо);
- ◆ *періодичний контроль* (модульний контроль);
- ◆ *тести* (укладено відповідно до тем і завдань самостійної роботи);
- ◆ *самоконтроль* за Збірником тестових завдань з курсу “Педагогіка”(част. 2);
- ◆ *оцінка за навчальний проект* (наскрізні індивідуальні навчально-дослідні завдання);
- ◆ *перевірка виконання завдань самостійної роботи*
- ◆ *підсумковий контроль* (залік).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний контроль та самостійна робота | | | | | | | | Підсумковий контроль (заликова НДР) | Сума |
|--|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|--|------|
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | 50 | 100 |
| 15 + 10 (МК) | | | | 15 + 10 (МК) | | | | | |
| C 1 | П 1 | П 2 | П 3 | П 4 | П 5 | П 6 | П 7 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |

Скорочення: МК — модульний контроль; С — семінарське заняття;

П — практичне заняття; НДР — науково-дослідна робота.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

| <i>Оцінка в балах</i> | <i>Оцінка ECTS</i> | <i>Визначення</i> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|
| 90–100 | A | зараховано |
| 81-89 | B | зараховано |
| 71-80 | C | зараховано |
| 61-70 | D | зараховано |
| 51-60 | E | зараховано |
| Менше 50 | FX | незараховано |

13. Методичне забезпечення:

- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, зазначені у списку літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали (комп'ютерні презентації; структурно-логічні схеми, інтегративні моделі, узагальнюючі таблиці та інший роздатковий матеріал);
- ◆ мультимедійні презентації до навчальних занять;
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с.
2. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
3. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с.
4. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. Київ: Знання, 2005. 486 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. За ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с.
8. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проектів: Навч. посібник. Київ: Україна, 1998. 343 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.
10. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

Додаткова (допоміжна)

11. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.

12. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. Київ: МАУП, 2002. 216 с.
13. Воловик П.М. Теорія імовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с.
14. Гончаренко С. Педагогічні дослідження. Київ: Друкарня Південно-Західної залізниці, 1995. 45 с.
15. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
16. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 351 с.
17. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
18. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/284-14>.
19. Збірник тестів з курсу “Педагогіка”: Навч.-метод. посібник: у 3 ч. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2008. Ч. 2. Загальні основи педагогіки. За заг. ред. Д. Герцюка, Л. Ковальчук. 145 с.
20. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. Пер. с нем. Н.М. Рассказовой. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
21. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навч. посібник. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
22. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ: Укрвузполіграф, 1990. 239с.
23. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
24. Психологічна енциклопедія. Автор-упоряд. О.М. Степанов. Київ: Академвидав, 2006. 424 с.
25. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
26. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.
27. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
28. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie “Żak”, 2010. 376 s.

15. Інформаційні ресурси

29. *Біологія і хімія в сучасній школі*: Науково-методичний журнал.
30. *Біологія*: Науково-методичний журнал.
31. *Вища освіта України*.
32. *Вища школа*.
33. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
34. *Педагогіка і психологія*.
35. *Рідна школа*.
36. *Хімія*: Науково-методичний журнал.
37. <http://mon.gov.ua>.
38. http://pidruchniki.com/19120621/pedagogika/metodologiya_mетоди_педагогичних_досліжень

39. <http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/indexukr.htm>.
40. <http://pidruchniki.com/pedagogika/>.
41. https://pidruchniki.com/1504080761401/pedagogika/metodologiya_pedagogichnogo_do_slidzhennya
42. <http://www.pedpresa.com.ua>.

Автор Л.Ковальчук
(підпис) / Ковальчук Л.О. /
(прізвище та ініціали)