

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Квас О. В.



**Силабус освітньої компоненти**  
**«Методологія науково-педагогічних досліджень»,**  
**що викладається в межах ОПІ другого (магістерського)**  
**рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності**  
**014.05 «Біологія та здоров'я людини»**

Львів 2024 р.

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Методологія науково-педагогічних досліджень
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	вул. Грушевського 4, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.05 Біологія та здоров'я людини)
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Ковальчук Лариса Онисимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Матковський Михайло Йосипович, кандидат філософських наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: <a href="mailto:larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua">larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua</a> ; <a href="mailto:mykhaylo.matkovskyi@lnu.edu.ua">mykhaylo.matkovskyi@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	Щовівторка, 15.00-16.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7), кім. 30 / Teams)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-naukovo-pedahohichnyh-doslidzhen-biolohichnyj-f-t">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-naukovo-pedahohichnyh-doslidzhen-biolohichnyj-f-t</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб набути компетентності з питань методології науково-педагогічних досліджень, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи педагогічної науки і практики. У курсі представлено як огляд теоретичних основ та логіки науково-педагогічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організації й проведення дослідження за темою наукового пошуку.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента «Методологія науково-педагогічних досліджень» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта для освітньої програми магістра, яка викладається в I семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма освітньої компоненти складається з таких змістових модулів: 1. Теоретичні основи та логіка науково-педагогічного дослідження. 2. Методологічні та методичні засади організації і проведення науково-педагогічного дослідження. У першому модулі розглядають сутність наукознавства, понятійно-категоріальний апарат, концепції і логіку науково-педагогічного дослідження, поетапне моделювання його проведення. У другому модулі вивчають методи науково-педагогічного дослідження, їх сутність, класифікацію, характеристику конкретних методів дослідження, знайомляться з теоретико-методологічними і методичними засадами діагностування як педагогічного дослідження

<p><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p>Метою вивчення нормативної освітньої компоненти «Методологія науково-педагогічних досліджень» є засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка студентів до написання різних видів наукових продуктів (у т.ч. й магістерської роботи), а також проведення науково-педагогічних досліджень під час педагогічної практики.</p>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.</li> <li>2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</li> <li>3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.</li> <li>4. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проєктів: навч. посіб. Київ: Україна, 1998. 343 с.</li> <li>5. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова (допоміжна)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методологія наукового дослідження: учеб. пособ. Київ: МАУП, 2002. 216 с.</li> <li>7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с.</li> <li>8. Воловик П.М. Теорія ймовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с.</li> <li>9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. Пер. с нем. Н.М. Рассказовой. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.</li> <li>10. Клобак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.</li> <li>11. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.</li> <li>12. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с.</li> <li>13. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.</li> <li>14. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.</li> <li>15. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ: Укрвузполіграф, 1990. 239с.</li> <li>16. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.С. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.</li> <li>17. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.</li> <li>18. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.</li> <li>19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.</li> <li>20. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie «Żak», 2010. 376 s.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Інтернет-джерела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL: <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf</a> (дата звернення: 4.09.2017).</li> <li>22. Закон України «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ». <i>Голос України</i>. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> (дата звернення: 5.09.2014).</li> <li>23. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19</a> (дата звернення: 4.12.2018).</li> </ol>

	<p>24. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20</a>. (дата звернення: 25.05.2020).</p> <p>25. Закон України «Про освіту». URL: <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12</a>; <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a> (дата звернення: 28.01.2019).</p> <p>26. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL: <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf</a> (дата звернення: 29.05.2018).</p> <p>27. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: <a href="http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf">http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf</a> (дата звернення: 4.12.2018).</p> <p>28. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с. URL: <a href="http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsi-kin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf">http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsi-kin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf</a> (дата звернення: 4.09.2017).</p> <p>29. Чернілевський Д.В., Антонова О.Є. та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL: <a href="http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf">http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf</a> (дата звернення: 4.09.2017).</p> <p style="text-align: center;"><b>Інші інформаційні ресурси:</b></p> <p>30. <i>Біологія і хімія в сучасній школі</i>: Науково-методичний журнал.</p> <p>31. <i>Біологія</i>: Науково-методичний журнал.</p> <p>32. <i>Вища освіта України</i>.</p> <p>33. <i>Вища школа</i>.</p> <p>34. <i>Вісник Львівського університету</i>. Серія педагогічна.</p> <p>35. <i>Хімія</i>: Науково-методичний журнал.</p> <p>36. Освітні сайти Інтернет (<a href="http://mon.gov.ua">http://mon.gov.ua</a>; <a href="http://www.pedpresa.com.ua">http://www.pedpresa.com.ua</a> та ін.).</p> <p><i>Зуваги.</i> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.</p>		
<b>Тривалість курсу</b>	один семестр		
<b>Обсяг курсу</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Денна форма навчання:</b>  32 годин аудиторних (з них:  16 годин лекцій;  16 годин практичних занять)  58 годин самостійної роботи </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Заочна форми навчання:</b>  12 годин аудиторних (з них:  6 годин лекцій  6 годин практичних занять)  78 годин самостійної роботи </td> </tr> </table>	<b>Денна форма навчання:</b> 32 годин аудиторних (з них: 16 годин лекцій; 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	<b>Заочна форми навчання:</b> 12 годин аудиторних (з них: 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи
<b>Денна форма навчання:</b> 32 годин аудиторних (з них: 16 годин лекцій; 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	<b>Заочна форми навчання:</b> 12 годин аудиторних (з них: 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи		

<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У процесі вивчення освітньої компоненти «Методологія науково-педагогічних досліджень» формується сукупність значущих для майбутнього фахівця компетенцій: <i>загальні</i> (інструментальні, міжособистісні і системні) та <i>спеціальні</i> компетенції. Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знати</b> сутність наукознавства, рівні і види наукового пізнання, сутність методологічних підходів та особливості їх використання у науково-педагогічних дослідженнях, структуру і логіку наукового дослідження, види науково-дослідної роботи студентів; концептуальні основи та інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень, головні етапи і методи науково-педагогічних досліджень; види математичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях; загальні вимоги щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи;</li> <li>- <b>вміти</b> обирати проблему для наукового пошуку, здійснювати пошук літературних джерел та оформляти їх у науково-дослідній роботі, визначення загальноприйняті методологічні параметри науково-педагогічного дослідження, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, використовувати математичний інструментарій у науково-дослідній роботі, аналізувати та інтерпретувати результати наукового пошуку, проектувати та моделювати науково-педагогічне дослідження під час педагогічної практики, у процесі виконання магістерської роботи.</li> </ul> <p><b>Комунікація:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи, формулювати та оприлюднювати результати наукового пошуку (у тому числі й іноземною мовою);</li> <li>- встановлювати, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час науково-дослідної роботи, ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті;</li> <li>- створювати на засадах педагогіки партнерства сприятливий психологічний клімат в досліджуваному середовищі, формувати готовність до конструктивної взаємодії, розв'язання навчальних і професійно-педагогічних проблем та завдань, передбачених програмою дослідження.</li> </ul> <p><b>Автономія та відповідальність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідати вимогам, що передбачають сформованість у дослідника актуальних педагогічних проблем високого рівня культури наукової діяльності, культури наукового мислення, наукової етики тощо;</li> <li>- демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію та проведення педагогічного дослідження, достовірність, надійність і об'єктивність отриманих результатів;</li> <li>- організувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень</li> </ul>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>наукознавство, кваліметрія, дослідження, науково-педагогічне дослідження, методологія, методи, моделювання, педагогічне діагностування, управління</p>
<p><b>Формат курсу</b></p>	<p>очний/заочний</p>
<p></p>	<p>проведення лекцій, семінарських і практичних занять робіт та консультації для кращого розуміння тем</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Наведено у додатку</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>залік у кінці семестру</p>

<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології, педагогіки вищої школи, методики викладання біології, методики викладання хімії, а також дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату курсу, розуміння основ проектування та моделювання науково-педагогічне дослідження
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	лекції, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, розв'язування вправ і задач, метод проєктів, робота в мікрогрупах, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів
<b>Необхідне обладнання</b>	персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарсько-практичні/самостійні тощо: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30;</li> <li>• контрольні заміри (модульні контрольні роботи): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20;</li> <li>• залікова науково-дослідна робота (виконання науково-дослідницького проєкту «Мій професійний портрет»): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.</li> </ul> <p>Залік студент отримує за результатами виконання ним усіх видів робіт на семінарсько-практичних заняттях і контрольних замірів упродовж семестру.</p> <p><b>Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:</b></p> <p><i>тестові завдання першого рівня складності</i> — 1 бал за правильну відповідь;</p> <p><i>тестові завдання другого рівня складності</i> — 2 бали;</p> <p><i>завдання третього рівня складності</i> — 5 балів.</p> <p><b>Враховується:</b> активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p><b>Академічна доброчесність.</b> Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника;</li> <li>♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);</li> <li>♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);</li> <li>♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів);</li> <li>♦ виконання науково-дослідної роботи (індивідуальний науково-дослідний проєкт «Мій професійний портрет») передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури</li> </ul>

	<p>наукового і професійного мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.</li> </ul> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до модульних контролів (замірів знань), заліку</b></p>	<p style="text-align: right;"><i><b>Змістовий модуль 1</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукознавство. Наука як система знань і сфера людської діяльності. Цілі, функції науки.</li> <li>2. Теоретичні та методологічні принципи науки,</li> <li>3. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види.</li> <li>4. Структурні компоненти теоретичного пізнання.</li> <li>5. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії і практики.</li> <li>6. Наукова діяльність педагога.</li> <li>7. Методологія в педагогіці (загальнонауковий рівень, конкретно-науковий рівень).</li> <li>8. Понятійно-категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження.</li> <li>9. Класифікація науково-педагогічних досліджень за їх характером і змістом.</li> <li>10. Методологічні підходи до організації науково-педагогічного дослідження (з урахуванням фахового спрямування).</li> <li>11. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.</li> <li>12. Концепція та логіка науково-педагогічного дослідження.</li> <li>13. Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження.</li> <li>14. Актуальність науково-педагогічного дослідження, її обґрунтування.</li> <li>15. Об'єкт і предмет науково-педагогічного дослідження.</li> <li>16. Формулювання мети та визначення завдань науково-педагогічного дослідження.</li> <li>17. Гіпотеза, умови її формування.</li> <li>18. Теоретико-методологічна основа дослідження.</li> <li>19. Новизна дослідження.</li> <li>20. Теоретична і практична значущість.</li> <li>21. Етапи науково-педагогічного дослідження</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i><b>Змістовий модуль 2</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Методи науково-педагогічного дослідження, сутність, класифікація.</li> <li>23. Теоретичні методи дослідження, вимоги до їх застосування у науково-педагогічних дослідженнях (з урахуванням фахового спрямування).</li> <li>24. Абстрагування і конкретизація.</li> <li>25. Аналіз і синтез.</li> <li>26. Індукція, дедукція, традукція.</li> <li>27. Порівняння й аналогія.</li> <li>28. Моделювання.</li> <li>29. Ідеалізація та формалізація.</li> <li>30. Екстраполяція.</li> <li>31. Конкретизація й узагальнення.</li> <li>32. Емпіричні методи, їхня класифікація.</li> <li>33. Спостереження, сутність, види, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях.</li> <li>34. Опитувальні (статистичні) методи науково-педагогічного дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування).</li> <li>35. Методи вимірювання та оцінювання (тестування, узагальнення незалежних характеристик, рейтинг, самооцінка). Соціометрія.</li> <li>36. Педагогічний експеримент, його сутність.</li> </ol>

	<p>37. Особливості і функції педагогічного експерименту як методу наукового дослідження. Види педагогічного експерименту.</p> <p>38. Вимоги до організації науково-педагогічного експерименту. Етапи його проведення.</p> <p>39. Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку.</p> <p>40. Зміст, організація та методика формувального експерименту.</p> <p>41. Констатувальний експеримент другого порядку в науково-педагогічних дослідженнях (з урахуванням фахового спрямування).</p> <p>42. Теоретико-методологічні засади педагогічного діагностування як наукового дослідження (сутність, функції, структура, принципи, рівні).</p> <p>43. Методико-технологічні засади опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень.</p> <p>44. Діагностичні методики вивчення науково-педагогічних явищ (з урахуванням фахового спрямування).</p> <p>45. Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у науково-педагогічних дослідженнях.</p> <p>46. Методи зведення результатів науково-педагогічних досліджень.</p> <p>47. Інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень.</p> <p>48. Магістерська робота, мета і значення у навчальній діяльності та науково-дослідній роботі студента. Тематика. Вимоги до структури і змісту магістерської роботи.</p> <p>49. Головні етапи виконання магістерської роботи.</p> <p>50. Підготовка до захисту та захист магістерської роботи.</p> <p>51. Проектування та моделювання науково-педагогічного дослідження (на прикладі магістерської роботи).</p> <p>52. Педагог (викладач, учитель) як суб'єкт наукової діяльності.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.



## ДОДАТОК

### Схема освітньої компоненти «Методологія науково-педагогічних досліджень»

Тиж-день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Термін виконання
1, 2	Науково-педагогічне дослідження, методологічні підходи до його організації	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 6 год		2 тижні
3, 4	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень. Бібліографічно-пошукова діяльність і робота з науковою літературою (з урахуванням фахового спрямування)	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 6 год		2 тижні
5, 6	Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 6 год		2 тижні
7, 8	Етапи і програма науково-педагогічного дослідження. Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 6 год		2 тижні

9, 10	Методи і технології науково-педагогічних досліджень. Використання методів і технологій науково-педагогічних досліджень	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год		2 тижні
11, 12	Методологія і техніка організації педагогічного експерименту. Організація і проведення педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год		2 тижні
13, 14	Методологія опрацювання і аналізу результатів науково-педагогічних досліджень. Використання діагностичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях, аналіз та інтерпретація результатів	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год		2 тижні
15, 16	Стратегія науково-дослідної роботи студентів у вищій школі. Проектування та моделювання науково-педагогічного дослідження (з урахуванням фахового спрямування)	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 10 год		2 тижні