**Силабус курсу «Методологія науково-педагогічних досліджень»**

**2020–2021 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методологія науково-педагогічних досліджень |
| **Адреса викладання курсу** | вул. Грушевського 4, 79005 Львів  |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.05 Біологія та здоров'я людини) |
| **Викладачі****курсу** | доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Ковальчук Лариса Онисимівна |
| **Контактна** **інформація викладачів** | lok73@ukr.netlarysa.kovalchuk@lnu.edu.ua  |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щочетверга, 15.00-16.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7)кім. 30) |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-naukovo-pedahohichnyh-doslidzhen-biolohichnyj-f-t>  |
| **Інформація про курс** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб набути компетентності з питань методології науково-педагогічних досліджень, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи педагогічної науки і практики. У курсі представлено як огляд теоретичних основ та логіки науково-педагогічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організації й проведення дослідження за темою наукового пошуку. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Методологія науково-педагогічних досліджень» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта для освітньої програми магістра, яка викладається в І семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:1. Теоретичні основи та логіка науково-педагогічного дослідження.2. Методологічні та методичні засади організації і проведення науково-педагогічного дослідження.У першому модулі розглядають сутність наукознавства, понятійно-категоріальний апарат, концепції і логіку науково-педагогічного дослідження, поетапне моделювання його проведення.У другому модулі вивчають методи науково-педагогічного дослідження, їх сутність, класифікацію, характеристику конкретних методів дослідження, знайомляться з теоретико-методологічними і методичними засадами діагностування як педагогічного дослід­ження |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» є засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка студентів до написання різних видів наукових продуктів (у т.ч. й магістерської роботи), а також проведення науково-педагогічних досліджень під час педагогічної практики. |
| **Література** **для вивчення дисципліни** | **Основна література:**1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
4. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проектів: навч. посіб. Київ: Україна, 1998. 343 с.
5. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

**Додаткова (допоміжна)**1. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: учеб. пособ. Київ: МАУП, 2002. 216 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с.
3. Воловик П.М. Теорія імовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика**.** Пер. с нем. Н.М**.**Рассказовой. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
5. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
6. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
7. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с.
8. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
10. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ: Укрвузполіграф, 1990. 239с.
11. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
12. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.
13. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
14. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.
15. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie «Źak», 2010. 376 s.

**Інтернет-джерела**1. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL:

<http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).1. **Закон України** «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 5.09.2014).
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення: 4.12.2018).
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020).
4. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
5. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL:

<http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf> (дата звернення: 29.05.2018).1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL:

<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf> (дата звернення: 4.12.2018).1. Тарєлкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. 196 с. URL:

<http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).1. Чернілевський Д.В., Антонова О.Є. та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL:

<http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).**Інші інформаційні ресурси:**1. *Біологія і хімія в сучасній школі*: Науково-методичний журнал.
2. *Біологія*: Науково-методичний журнал.
3. *Вища освіта України*.
4. *Вища школа*.
5. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
6. *Хімія*: Науково-методичний журнал.
7. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua> та ін.).

***Зауваги*.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання. |
| **Тривалість** **курсу** | один семестр |
| **Обсяг курсу** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Денна форма навчання:**32 годин аудиторних (з них: 16 годин лекцій;16 годин практичних занять)58 годин самостійної роботи | **Заочна форми навчання:**12 годин аудиторних (з них: 6 годин лекцій6 годин практичних занять)78 годин самостійної роботи |

 |
| **Очікувані** **результати** **навчання** | У процесі вивчення навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» формується сукупність значущих для майбутнього фахівця компетенцій:*загальні*(інструментальні, міжособистісні і системні) та *спеціальні* компетенції. Після завершення цього курсу студент буде:* ***знати*** сутність наукознавства, рівні і види наукового пізнання, сутність методологічних підходів та особливості їх використання у науково-педагогічних дослідженнях, структуру і логіку наукового дослідження, види науково-дослідної роботи студентів; концептуальні основи та інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень, головні етапи і методи науково-педагогічних досліджень; види математичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях; загальні вимоги щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи;
* ***вміти*** обирати проблему для наукового пошуку, здійснювати пошук літературних джерел та оформляти їх у науково-дослідній роботі, визначення загальноприйняті методологічні параметри науково-педагогічного дослідження, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, використовувати математичний інструментарій у науково-дослідній роботі, аналізувати та інтерпретувати результати наукового пошуку, проектувати та моделювати науково-педагогічне дослідження під час педагогічної практики, у процесі виконання магістерської роботи.

***Комунікація*:*** аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи, формулювати та оприлюднювати результати наукового пошуку (у тому числі й іноземною мовою);
* встановлювати, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час науково-дослідної роботи, ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * створювати на засадах педагогіки партнерства сприятливий психологічний клімат в досліджуваному середовищі, формувати готовність до конструктивної взаємодії, розв’язання навчальних і професійно-педагогічних проблем та завдань, передбачених програмою дослідження.

***Автономія та відповідальність*:*** відповідати вимогам, що передбачають сформованість у дослідника актуальних педагогічних проблем високого рівня культури наукової діяльності, культури наукового мислення, наукової етики тощо;
* демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію та проведення педагогічного дослідження, достовірність, надійність і об’єктивність отриманих результатів;
* організовувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень
 |
| **Ключові слова** | наукознавство, кваліметрія, дослідження, науково-педагогічне дослідження, методологія, методи, моделювання, педагогічне діагностування, управління |
| **Формат курсу** | очний/заочний  |
|  | проведення лекцій, семінарських і практичних занять робіт та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Наведено у табл. 1 |
| **Підсумковий контроль,** **форма** | залік у кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології, педагогіки вищої школи, методики викладання біології, методики викладання хімії, а також дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату курсу, розуміння основ проектування та моделювання науково-педагогічне дослідження |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | лекції, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, розв’язування вправ і задач, метод проектів, робота в мікрогрупах, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів |
| **Необхідне** **обладнання** | персональний комп’ютер, загальновживані комп’ютерні програми і операційні системи, проектор |
| **Критерії** **оцінювання (окремо для кожного виду навчальної** **діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: * семінарсько-практичні/самостійні тощо: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30;
* контрольні заміри (модульні контрольні роботи): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20;
* залікова науково-дослідна робота (виконання науково-дослідницького проекту «Мій професійний портрет»): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.

Залік студент отримує за результатами виконання ним усіх видів робіт на семінарсько-практичних заняттях і контрольних замірів упродовж семестру.***Критерії оцінювання завдань різного рівня складності*:***тестові завдання першого рівня* складності — 1 бал за правильну відповідь;*тестові завдання другого рівня* складності — 2 бали;*завдання* *третього рівня* складності — 5 балів.***Враховується***: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.**Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:* обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника;
* попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
* неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);
* обов’язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів);
* виконання науково-дослідної роботи (індивідуальний науково-дослідний проект «Мій професійний портрет») передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури наукового і професійного мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо;
* побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до модульних контролів (замірів знань), заліку** | ***Змістовий модуль* 1**1. Наукознавство. Наукаяксистема знань і сфера людської діяльності. Цілі, функції науки.
2. Теоретичні та методологічні принципи науки,
3. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види.
4. Структурні компоненти теоретичного пізнання.
5. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії і практики.
6. Наукова діяльність педагога.
7. Методологія в педагогіці (загальнонауковий рівень, конкретно-науковий рівень).
8. Понятійно-кате­горіальний апарат науково-педагогічного дослідження.
9. Класифікація науково-педагогічних досліджень за їх характером і змістом.
10. Методологічні підходи до організації науково-педагогічного дослідження (з ураху­ванням фахового спрямування).
11. Інформа­ційне за­безпечення науково-педаго­гічних дослід­жень.
12. Кон­цеп­ція та логіка науково-педагогічного дослідження.
13. Методологічні параметри науково-педагогічного дослід­ження.
14. Актуальність науково-педа­гогічного дослідження, її обґрунтування.
15. Об’єкт і предмет науково-педагогічного дослідження.
16. Формулювання мети та визначення завдань науково-педагогічного дослідження.
17. Гіпотеза, умови її формування.
18. Теоретико-методологічна основа дослідження.
19. Новизна дослідження.
20. Теоретична і практична значущість.
21. Ета­пи науково-педагогіч­ного дослідження

***Змістовий модуль* 2**1. Методи науково-педагогічного дослідження, сутність, класифікація.
2. Теоретичні методи дослідження, вимоги до їх застосування у науково-педагогічних дослідженнях (з ураху­ванням фахового спрямування).
3. Абстрагування і конкретизація.
4. Аналіз і синтез.
5. Індукція, дедукція, традукція.
6. Порівняння й аналогія.
7. Моделювання.
8. Ідеалізація та формалізація.
9. Екстраполяція.
10. Конкретизація й узагальнення.
11. Емпіричні методи, їхня класифікація.
12. Спостереження, сутність, види, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях.
13. Опитувальні (статистичні) методи науково-педагогічного дослідження (бесіда, інтерв’ю, анкетування).
14. Методи вимірювання та оцінювання (тестування, узагальнення незалежних характеристик, рейтинг, самооцінка). Соціометрія.
15. Педагогічний експеримент, його сутність.
16. Особливості і функції педагогіч­ного експерименту як методу наукового дослідження. Види педагогічного експерименту.
17. Вимоги до організації науково-педагогічного експерименту. Етапи його проведення.
18. Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку.
19. Зміст, організація та методика формувального експерименту.
20. Констатувальний експеримент другого порядку в науково-педагогіч­них дослідженнях (з ураху­ванням фахового спрямування).
21. Теоретико-методологічні засади педагогічного діагностування як наукового дослідження (сутність, функції, структура, принципи, рівні).
22. Методико-техно­логічні засади опра­цювання резуль­татів науково-педагогічних досліджень.
23. Діагностичні методики вивчення науково-педагогічних явищ (з ураху­ванням фахового спрямування).
24. Використання методів матема­тичної статистики для визначення кількісних показників у науково-педагогіч­них дослідженнях.
25. Методи зведення резуль­татів науково-педагогіч­них дос­ліджень.
26. Інтерпретація резуль­татів науково-педагогіч­них досліджень.
27. Магістерська робо­та, мета і значення у навчальній діяльності та науково-досліднійроботі студента. Тематика. Вимоги до структури і змісту магістерської роботи.
28. Головні етапи виконання магістерської роботи.
29. Підготовка до захисту та захист магістерської роботи.
30. Проектування та моделювання науково-педагогіч­ного дос­лідження (на прикладі магістерської роботи).
31. Педагог (викладач, учитель) як суб’єкт наукової діяльності.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

Таблиця 1

Схема курсу «Методологія науково-педагогічних досліджень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема занять (перелік питань) | Форма діяльності та обсяг годин | Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби) | Термін виконання |
| 1, 2 | Науково-педагогічне дослід­ження, методологічні підходи до його організації | Лекції – 2 год,семінар. заняття – 2 год,самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 3, 4 | Інформаційне забез­печення науково-педагогіч­них дослід­жень. Бібліогра­фічно-пошукова діяльність і робота знауковою літературою (з ураху­ванням фахового спрямування) | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 5, 6 | Методо­логічні пара­метри науково-педаго­гічного дослідження. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 7, 8 | Ета­пи і програма науково-педагогіч­ного дослідження. Моделю­вання ета­пів науково-педагогіч­ного дослідження | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 9, 10 | Методи і техно­логії науково-педагогіч­них дос­ліджень. Викорис­тання методів і техно­логій науково-педагогіч­них дос­ліджень | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 8 год |  | 2 тижні |
| 11, 12 | Методологія і техніка організації педаго­гічного екс­пе­рименту. Організація і проведення педагогічного експери­менту в науково-педагогіч­них дос­лідженнях | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 8 год |  | 2 тижні |
| 13, 14 | Методологія опра­цювання і аналізу резуль­татів нау­ково-педаго­гіч­них дос­ліджень. Використан­ня діагностичного інструментарію в науково-педагогіч­них дос­лідженнях, аналіз та інтерпретація результатів | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 8 год |  | 2 тижні |
| 15, 16 | Стратегія науково-дослідної роботи студентів у вищій школі. Проекту­вання та моделювання науково-педагогіч­ного дос­лідження (з ураху­ванням фахового спрямування) | Лекції – 2 год,практ. заняття – 2 год,самостійна робота – 10 год |  | 2 тижні |