**Силабус курсу «Методологія науково-педагогічних досліджень»**

**2020–2021 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методологія науково-педагогічних досліджень |
| **Адреса викладання курсу** | вул. Грушевського 4, 79005 Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта  (предметна спеціальність 014.05 Біологія та здоров'я людини) |
| **Викладачі**  **курсу** | доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Ковальчук Лариса Онисимівна |
| **Контактна**  **інформація викладачів** | [lok73@ukr.net](mailto:lok73@ukr.net)  [larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua](mailto:larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua) |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щочетверга, 15.00-16.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7)  кім. 30) |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-naukovo-pedahohichnyh-doslidzhen-biolohichnyj-f-t> |
| **Інформація про курс** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб набути компетентності з питань методології науково-педагогічних досліджень, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи педагогічної науки і практики. У курсі представлено як огляд теоретичних основ та логіки науково-педагогічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організації й проведення дослідження за темою наукового пошуку. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Методологія науково-педагогічних досліджень» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта для освітньої програми магістра, яка викладається в І семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:  1. Теоретичні основи та логіка науково-педагогічного дослідження.  2. Методологічні та методичні засади організації і проведення науково-педагогічного дослідження.  У першому модулі розглядають сутність наукознавства, понятійно-категоріальний апарат, концепції і логіку науково-педагогічного дослідження, поетапне моделювання його проведення.  У другому модулі вивчають методи науково-педагогічного дослідження, їх сутність, класифікацію, характеристику конкретних методів дослідження, знайомляться з теоретико-методологічними і методичними засадами діагностування як педагогічного дослід­ження |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» є засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка студентів до написання різних видів наукових продуктів (у т.ч. й магістерської роботи), а також проведення науково-педагогічних досліджень під час педагогічної практики. |
| **Література**  **для вивчення дисципліни** | **Основна література:**   1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. 3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с. 4. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проектів: навч. посіб. Київ: Україна, 1998. 343 с. 5. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.   **Додаткова (допоміжна)**   1. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: учеб. пособ. Київ: МАУП, 2002. 216 с. 2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с. 3. Воловик П.М. Теорія імовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с. 4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика**.** Пер. с нем. Н.М**.**Рассказовой. Москва: Педагогика, 1991. 240 с. 5. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с. 6. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с. 7. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с. 8. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с. 9. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с. 10. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ: Укрвузполіграф, 1990. 239с. 11. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с. 12. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с. 13. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с. 14. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с. 15. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie «Źak», 2010. 376 s.   **Інтернет-джерела**   1. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL:   <http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).   1. **Закон України** «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 5.09.2014). 2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення: 4.12.2018). 3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020). 4. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019). 5. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL:   <http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf> (дата звернення: 29.05.2018).   1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL:   <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf> (дата звернення: 4.12.2018).   1. Тарєлкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. 196 с. URL:   <http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).   1. Чернілевський Д.В., Антонова О.Є. та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL:   <http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).  **Інші інформаційні ресурси:**   1. *Біологія і хімія в сучасній школі*: Науково-методичний журнал. 2. *Біологія*: Науково-методичний журнал. 3. *Вища освіта України*. 4. *Вища школа*. 5. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. 6. *Хімія*: Науково-методичний журнал. 7. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua> та ін.).   ***Зауваги*.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання. |
| **Тривалість**  **курсу** | один семестр |
| **Обсяг курсу** | |  |  | | --- | --- | | **Денна форма навчання:**  32 годин аудиторних (з них:  16 годин лекцій;  16 годин практичних занять)  58 годин самостійної роботи | **Заочна форми навчання:**  12 годин аудиторних (з них:  6 годин лекцій  6 годин практичних занять)  78 годин самостійної роботи | | |
| **Очікувані**  **результати**  **навчання** | У процесі вивчення навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» формується сукупність значущих для майбутнього фахівця компетенцій:*загальні*(інструментальні, міжособистісні і системні) та *спеціальні* компетенції. Після завершення цього курсу студент буде:   * ***знати*** сутність наукознавства, рівні і види наукового пізнання, сутність методологічних підходів та особливості їх використання у науково-педагогічних дослідженнях, структуру і логіку наукового дослідження, види науково-дослідної роботи студентів; концептуальні основи та інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень, головні етапи і методи науково-педагогічних досліджень; види математичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях; загальні вимоги щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи; * ***вміти*** обирати проблему для наукового пошуку, здійснювати пошук літературних джерел та оформляти їх у науково-дослідній роботі, визначення загальноприйняті методологічні параметри науково-педагогічного дослідження, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, використовувати математичний інструментарій у науково-дослідній роботі, аналізувати та інтерпретувати результати наукового пошуку, проектувати та моделювати науково-педагогічне дослідження під час педагогічної практики, у процесі виконання магістерської роботи.   ***Комунікація*:**   * аналізувати й пояснювати хід науково-дослідної роботи, формулювати та оприлюднювати результати наукового пошуку (у тому числі й іноземною мовою); * встановлювати, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час науково-дослідної роботи, ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * створювати на засадах педагогіки партнерства сприятливий психологічний клімат в досліджуваному середовищі, формувати готовність до конструктивної взаємодії, розв’язання навчальних і професійно-педагогічних проблем та завдань, передбачених програмою дослідження.   ***Автономія та відповідальність*:**   * відповідати вимогам, що передбачають сформованість у дослідника актуальних педагогічних проблем високого рівня культури наукової діяльності, культури наукового мислення, наукової етики тощо; * демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію та проведення педагогічного дослідження, достовірність, надійність і об’єктивність отриманих результатів; * організовувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, та дотримуватись норм наукової етики і методологічної культури у процесі конструювання особистих і колективних рішень |
| **Ключові слова** | наукознавство, кваліметрія, дослідження, науково-педагогічне дослідження, методологія, методи, моделювання, педагогічне діагностування, управління |
| **Формат курсу** | очний/заочний |
|  | проведення лекцій, семінарських і практичних занять робіт та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Наведено у табл. 1 |
| **Підсумковий контроль,**  **форма** | залік у кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології, педагогіки вищої школи, методики викладання біології, методики викладання хімії, а також дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату курсу, розуміння основ проектування та моделювання науково-педагогічне дослідження |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | лекції, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, розв’язування вправ і задач, метод проектів, робота в мікрогрупах, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів |
| **Необхідне**  **обладнання** | персональний комп’ютер, загальновживані комп’ютерні програми і операційні системи, проектор |
| **Критерії**  **оцінювання (окремо для кожного виду навчальної**  **діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:   * семінарсько-практичні/самостійні тощо: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30; * контрольні заміри (модульні контрольні роботи): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; * залікова науково-дослідна робота (виконання науково-дослідницького проекту «Мій професійний портрет»): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.   Залік студент отримує за результатами виконання ним усіх видів робіт на семінарсько-практичних заняттях і контрольних замірів упродовж семестру.  ***Критерії оцінювання завдань різного рівня складності*:**  *тестові завдання першого рівня* складності — 1 бал за правильну відповідь;  *тестові завдання другого рівня* складності — 2 бали;  *завдання* *третього рівня* складності — 5 балів.  ***Враховується***: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.  **Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:   * обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника; * попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); * неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач); * обов’язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів); * виконання науково-дослідної роботи (індивідуальний науково-дослідний проект «Мій професійний портрет») передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури наукового і професійного мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо; * побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.   Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до модульних контролів (замірів знань), заліку** | ***Змістовий модуль* 1**   1. Наукознавство. Наукаяксистема знань і сфера людської діяльності. Цілі, функції науки. 2. Теоретичні та методологічні принципи науки, 3. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види. 4. Структурні компоненти теоретичного пізнання. 5. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії і практики. 6. Наукова діяльність педагога. 7. Методологія в педагогіці (загальнонауковий рівень, конкретно-науковий рівень). 8. Понятійно-кате­горіальний апарат науково-педагогічного дослідження. 9. Класифікація науково-педагогічних досліджень за їх характером і змістом. 10. Методологічні підходи до організації науково-педагогічного дослідження (з ураху­ванням фахового спрямування). 11. Інформа­ційне за­безпечення науково-педаго­гічних дослід­жень. 12. Кон­цеп­ція та логіка науково-педагогічного дослідження. 13. Методологічні параметри науково-педагогічного дослід­ження. 14. Актуальність науково-педа­гогічного дослідження, її обґрунтування. 15. Об’єкт і предмет науково-педагогічного дослідження. 16. Формулювання мети та визначення завдань науково-педагогічного дослідження. 17. Гіпотеза, умови її формування. 18. Теоретико-методологічна основа дослідження. 19. Новизна дослідження. 20. Теоретична і практична значущість. 21. Ета­пи науково-педагогіч­ного дослідження   ***Змістовий модуль* 2**   1. Методи науково-педагогічного дослідження, сутність, класифікація. 2. Теоретичні методи дослідження, вимоги до їх застосування у науково-педагогічних дослідженнях (з ураху­ванням фахового спрямування). 3. Абстрагування і конкретизація. 4. Аналіз і синтез. 5. Індукція, дедукція, традукція. 6. Порівняння й аналогія. 7. Моделювання. 8. Ідеалізація та формалізація. 9. Екстраполяція. 10. Конкретизація й узагальнення. 11. Емпіричні методи, їхня класифікація. 12. Спостереження, сутність, види, вимоги до застосування у науково-педагогічних дослідженнях. 13. Опитувальні (статистичні) методи науково-педагогічного дослідження (бесіда, інтерв’ю, анкетування). 14. Методи вимірювання та оцінювання (тестування, узагальнення незалежних характеристик, рейтинг, самооцінка). Соціометрія. 15. Педагогічний експеримент, його сутність. 16. Особливості і функції педагогіч­ного експерименту як методу наукового дослідження. Види педагогічного експерименту. 17. Вимоги до організації науково-педагогічного експерименту. Етапи його проведення. 18. Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку. 19. Зміст, організація та методика формувального експерименту. 20. Констатувальний експеримент другого порядку в науково-педагогіч­них дослідженнях (з ураху­ванням фахового спрямування). 21. Теоретико-методологічні засади педагогічного діагностування як наукового дослідження (сутність, функції, структура, принципи, рівні). 22. Методико-техно­логічні засади опра­цювання резуль­татів науково-педагогічних досліджень. 23. Діагностичні методики вивчення науково-педагогічних явищ (з ураху­ванням фахового спрямування). 24. Використання методів матема­тичної статистики для визначення кількісних показників у науково-педагогіч­них дослідженнях. 25. Методи зведення резуль­татів науково-педагогіч­них дос­ліджень. 26. Інтерпретація резуль­татів науково-педагогіч­них досліджень. 27. Магістерська робо­та, мета і значення у навчальній діяльності та науково-досліднійроботі студента. Тематика. Вимоги до структури і змісту магістерської роботи. 28. Головні етапи виконання магістерської роботи. 29. Підготовка до захисту та захист магістерської роботи. 30. Проектування та моделювання науково-педагогіч­ного дос­лідження (на прикладі магістерської роботи). 31. Педагог (викладач, учитель) як суб’єкт наукової діяльності. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

Таблиця 1

Схема курсу «Методологія науково-педагогічних досліджень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема занять (перелік питань) | Форма діяльності  та обсяг годин | Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби) | Термін виконання |
| 1, 2 | Науково-педагогічне дослід­ження, методологічні підходи до його організації | Лекції – 2 год,  семінар. заняття – 2 год,  самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 3, 4 | Інформаційне забез­печення науково-педагогіч­них дослід­жень. Бібліогра­фічно-пошукова діяльність і робота з  науковою літературою (з ураху­ванням фахового спрямування) | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 5, 6 | Методо­логічні пара­метри науково-педаго­гічного дослідження. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 7, 8 | Ета­пи і програма науково-педагогіч­ного дослідження. Моделю­вання ета­пів науково-педагогіч­ного дослідження | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 6 год |  | 2 тижні |
| 9, 10 | Методи і техно­логії науково-педагогіч­них дос­ліджень. Викорис­тання методів і техно­логій науково-педагогіч­них дос­ліджень | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 8 год |  | 2 тижні |
| 11, 12 | Методологія і техніка організації педаго­гічного екс­пе­рименту. Організація і проведення педагогічного експери­менту в науково-педагогіч­них дос­лідженнях | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 8 год |  | 2 тижні |
| 13, 14 | Методологія опра­цювання і аналізу резуль­татів нау­ково-педаго­гіч­них дос­ліджень. Використан­ня діагностичного інструментарію в науково-педагогіч­них дос­лідженнях, аналіз та інтерпретація результатів | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 8 год |  | 2 тижні |
| 15, 16 | Стратегія науково-дослідної роботи студентів у вищій школі. Проекту­вання та моделювання науково-педагогіч­ного дос­лідження (з ураху­ванням фахового спрямування) | Лекції – 2 год,  практ. заняття – 2 год,  самостійна робота – 10 год |  | 2 тижні |