

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 1 від 31.08 2020р.)

Завідувач кафедри  
проф. Мачинська Н. І.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Дидактика та педагогічні технології в початковій школі»,**  
**що викладається в межах ОПП**  
**Початкова освіта**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

Львів 2020 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладач дисципліни</b>	Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	marta.prots@lnu.edu.ua.
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	середа, 15:00-16:00 год. он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dydaktyka-i-pedahohichni-tehnolohiji-v-pochatkovij-shkoli-013-pochatkova-osvita">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dydaktyka-i-pedahohichni-tehnolohiji-v-pochatkovij-shkoli-013-pochatkova-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Зміст навчальної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організовувати освітній процес у закладі початкової освіти.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання, сучасні педагогічні технології навчання Студенти ознайомлюються із вимогами до сучасного уроку в початковій школі, їх типами та структурою; традиційними та інноваційними формами організації навчального процесу; різними підходами до мотивації навчальної діяльності молодших школярів; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами оптимізації навчального процесу в початковій школі.</p> <p>Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні дидактичній ситуації; здатністю до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ.</p>
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Дисципліна «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є нормативною дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в III семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи дидактики</li> <li>2. Педагогічні технології в початковій школі</li> </ol> <p>Навчальним планом передбачено в рамках курсу 64 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. практичних) і 26 годин самостійної роботи.</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення нормативної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є формування у студентів знань, умінь організації процесу навчання як педагогічної взаємодії з учнями,

	<p>особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності; сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформувати у студентів уявлення про дидактику як теорію навчання та освіти, її місце в структурі педагогіки і серед інших наук про людину;</li> <li>– розглянути основні дидактичні категорії та процеси, їх взаємозв'язок та умови вибору в різних ситуаціях;</li> <li>– ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання;</li> <li>– узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;</li> <li>– сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;</li> <li>– вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов;</li> <li>– орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2005. 198 с.</li> <li>2. Бондар В. Дидактика: навч. посібник. Київ: «Либідь», 2005. 262 с.</li> <li>3. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). Харків: «Скорпіон», 2000. 120 с.</li> <li>4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посібник. К.: «Знання», 2008. 566 с.</li> <li>5. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ: ВЦ «Академвидав», 2007. 616 с.</li> <li>6. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ: «Слово», 2013. 448 с.</li> <li>7. Енциклопедія освіти / За ред. В.Кременя. Київ: Юніком Інтер, 2008. 1040 с.</li> <li>8. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. Харків: «Основа», 2010. 167 с.</li> <li>9. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 312 с.</li> <li>10. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т. 1. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 288 с.</li> <li>11. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. Київ: «Знання», 2010. 335 с.</li> <li>12. Лізинський В. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Харків: Ранок. 2007. 160 с.</li> <li>13. Мазоха Д., Опанасенко Н. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Центр навч. літ-ри, 2005. 232 с.</li> <li>14. Малафіїк І. Дидактика: навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 395 с.</li> <li>15. Мойсеюк Н. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2007. 656 с.</li> <li>16. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Просвіта», 2000. 368 с.</li> <li>17. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посібник. / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава:</li> </ol>

	<p>АСМІ, 2006. 230 с.</p> <p>18. Підласий І. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Харків: Основа, 2010. 360 с.</p> <p>19. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. Київ: «А.С.К.», 2005. 192 с.</p> <p>20. Савченко О. Дидактика початкової школи. Київ: Абрикос, 1997. 416 с.</p> <p>21. Савченко О. Сучасний урок у початкових класах: Посібник для вчителя. Київ: Магістр – S, 1997. 256 с.</p> <p>22. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с.</p> <p>23. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти / за заг. ред. С.О. Сисоєвої. Київ: КІМ, 2008. 424 с.</p> <p>24. Туріщева Л. Психолого-педагогічні аспекти уроку. Харків: Основа, 2007. 128 с.</p> <p>25. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ: ВЦ «Академвидав», 2007. 560 с.</p> <p>26. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.</p> <p>27. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2011. 240с.</p> <p>28. Чекіна О. Нестандартні уроки у початковій школі. Теорія і практика: Метод. посібник для вчителів. Харків: Скорпіон, 2005. 96 с.</p> <p>29. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.</p> <p>30. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с.</p>
<b>Обсяг курсу</b>	64 години аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять та 56 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знати сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як співпраці педагога та учнів із врахуванням фаху; сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів; критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття; технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини; прийоми організації співробітництва на уроці; психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності молодших школярів до засвоєння нового матеріалу;</li> <li>- уміти розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети; застосовувати педагогічні технології на уроках в початкових класах з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів; вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань; використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі педагогічної взаємодії.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Дидактика, освіта, навчання, педагогічний процес, методи, принципи, закономірності навчання, діагностика навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність.
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти

<b>Теми</b>	Представлені у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит в кінці семестру усно-письмовий / тестовий.
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Історія педагогіки», «Педагогічна психологія».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>30</u></li> <li>• контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>20</u></li> <li>• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів <u>50</u></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до екзамену.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становлення дидактики як галузі педагогіки. Зв'язок дидактики з іншими науками.</li> <li>2. Поняття дидактики, предмет її вивчення, основні поняття та завдання</li> </ol>

	<p>на сучасному етапі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Педагогічний внесок К.Д. Ушинського, В.О.Сухомлинського в розвиток дидактики.</li> <li>4. Педагогічний процес як система. Закономірності педагогічного процесу, їх характеристика.</li> <li>5. Процес навчання, його цілісність та наукова організація. Функції процесу навчання.</li> <li>6. Навчання як складова педагогічного процесу. Поняття про процес засвоєння знань. Етапи та рівні засвоєння знань.</li> <li>7. Поняття про стилі навчання, причини, що їх зумовлюють. Характеристика основних стилів навчання.</li> <li>8. Види навчання, їх характеристика (догматичне, пояснювальне-ілюстративне проблемне, модульне, розвивальне навчання та ін.).</li> <li>9. Поняття про зміст освіти. Характеристика компонентів змісту освіти.</li> <li>10. Реалізація змісту освіти в школі. Документи, що визначають зміст освіти, їх сутність, функції, структура.</li> <li>11. Поняття закономірностей навчання. Характеристика основних закономірностей навчання.</li> <li>12. Поняття принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання.</li> <li>13. Диференційоване навчання учнів, його види.</li> <li>14. Індивідуальна робота вчителя з невстигаючими та обдарованими учнями.</li> <li>15. Поняття методів і прийомів навчання, їх сутність і функції. Класифікація методів навчання, вибір методів навчання.</li> <li>16. Характеристика словесних методів навчання. Умови оптимального вибору словесних методів навчання.</li> <li>17. Характеристика наочних і практичних методів навчання. Вимоги до використання наочності.</li> <li>18. Інтерактивні методи навчання.</li> <li>19. Розвиток організаційних форм навчання (белл-ланкастерської, мангеймської, бригадно-лабораторної та ін.).</li> <li>20. Урок як основна форма навчання. Переваги та недоліки уроку.</li> <li>21. Вимоги до уроку. Типи і структура уроків.</li> <li>22. Допоміжні форми організації навчального процесу, їх характеристика.</li> <li>23. Домашні завдання, їх дозування, види та специфіка.</li> <li>24. Контроль знань, умінь і навичок учнів, його функції і завдання, види. Критерії та норми оцінювання.</li> <li>25. Особливості навчання обдарованих дітей.</li> <li>26. Сутність та структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.</li> <li>27. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.</li> <li>28. Класифікація педагогічних технологій. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.</li> <li>29. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України. Принципи Державного стандарту початкової освіти.</li> <li>30. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Технології Нової української школи.</li> <li>31. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання.</li> <li>32. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення.</li> <li>33. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень</li> </ol>
--	---

	<p>учнів на інтерактивному уроці.</p> <p>34. Сутність проектного навчання. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі.</p> <p>35. Основні характеристики проблемного навчання. Етапи проблемного навчання.</p> <p>36. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.</p> <p>37. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.</p> <p>38. Педагогіка партнерства - основні ідеї, принципи та сутність.</p> <p>39. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>40. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».</p> <p>41. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.</p> <p>42. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.</p> <p>43. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.</p> <p>44. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.</p> <p>45. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.</p> <p>46. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.</p> <p>47. «Йєна-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології.</p> <p>48. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки.</p> <p>49. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе.</p> <p>50. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя»Ж.-О. Декролі.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема навчальної дисципліни\**

Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
03.09.20	<p><b>Змістовий модуль 1.</b>  <b>Основи дидактики</b>  <b>Лекція. Тема 1.</b>  <b>Дидактика як галузь педагогіки</b>  <b>План</b></p> <p>1. Поняття про дидактику                  2. Основні дидактичні концепції                  3. Функції дидактики.                  4.Зв'язок дидактики з іншими науками                  5. Завдання та проблеми дидактики</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 1.</b>  <b>Дидактика як наукова галузь</b>  <b>План</b></p> <p>1. Поняття дидактики. Виникнення і розвиток дидактики як теоретичного компоненту педагогіки, що вивчає проблеми освіти та навчання.                  2. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.                  3. Загальна теорія навчання і методики викладання окремих предметів.                  4. Проблеми оновлення освіти і навчання в сучасній початковій школі. Нова українська школа – інструмент реформування початкової школи в Україні.                  5. Українська народна дидактика, її мета, завдання, зміст, освітні елементи.                  6. Особливості теорії навчання в провідних зарубіжних країнах.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Бондар В. Дидактика: навч. посібник. К.: «Либідь», 2005. 262 с.                  2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: «Академвидав», 2007. 616 с.                  3. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/dos/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/dos/files/news/520/52062/new-school.pdf</a>                  4. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посібник. К.: «Знання», 2006. 350 с.                  5. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.                  6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N.M. Bibik. – Rozdil 1. Oglyad Konceptiji «Nova ukrajinska shkola». Kyiv: Litera LTD, 2018. S.11-18. URL:  <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Hovini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Hovini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a>                  7. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.Кузьмінський, В.Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.                  8. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 560 с.                  9. Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p>	<p>Створити таблицю «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки»                  Педагоги:                  Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський.                  (2 год.)</p>	<p><i>1-й тиждень семестру</i></p>
10.09.20	<p><b>Лекція. Тема 2.</b>  <b>Навчання як складова педагогічного процесу</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге,</p>		<p><i>2-й тиждень</i></p>



	<p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття, структура і динаміка процесу навчання</li> <li>2. Основні функції навчання</li> <li>3. Етапи та рівні засвоєння знань учнями</li> <li>4. Стили навчання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Види навчання: історія і сучасність</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Догматичне навчання та пояснювально-ілюстративне навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> <li>2. Програмоване навчання та проблемне навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> <li>3. Модульне навчання та диференційоване навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> <li>4. Розвивальне навчання та особистісно-орієнтоване навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. С. 293-313.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. К.: Освіта України, 2008. С. 112-115.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Курлянд З., Хмелюк Р., Осипова Т. Педагогіка: навч. посібник. Х.: Бурун Книга, 2009. С.89-94.</li> <li>5. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. С.100-103.</li> <li>6. Малафійк І. Дидактика: Навч. посібник. К.: Кондор, 2005. С. 308-370.</li> <li>7. Огнев'юк В., Фурман А. Принципи модульності в історії освіти. Ч. 1. К., 1995. С. 26-37.</li> <li>8. Пащенко М. Модульні програми у навчально-виховному процесі. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 10. С. 74-75.</li> <li>9. Педагогіка у запитаннях і відповідях / За ред. Л.Кондрішова, О.Пермякова, Н.Зеленкова, Г.Лаврешина. К.: Знання, 2006. С.173-184.</li> <li>10. Рябова В. Інноваційний аналіз дидактичних версій модульного навчання. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 1. С. 65-67.</li> <li>11. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. С.52-56.</li> <li>12. Шадей Н. Технологія диференційованого навчання. <i>Відкритий урок</i>. 2010. №12. С. 26-31.</li> <li>13. Ясулайтіс В. Дистанційне</li> </ol>		
--	---	-------------------------------------	--	--	--

			навчання: Метод. рекомендації. К.: МАУП, 2006. 72 с.		
17.09.20	<p><b>Лекція. Тема 3.</b> <i>Зміст освіти в його науково-педагогічній основі</i> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст освіти, його основні компоненти</li> <li>2. Теорії формування змісту освіти</li> <li>3. Удосконалення змісту освіти в сучасній загальноосвітній школі</li> <li>4. Навчальні плани і програми</li> <li>5. Підручники і посібники</li> <li>6. Види освіти, особливості повноцінних знань</li> <li>7. Зміст освіти в зарубіжній школі</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 3.</b> <i>Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи</i> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз навчального плану</li> <li>2. Аналіз навчальної програми школи і ступеня</li> <li>3. Аналіз підручника початкової школи</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> <li>2. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>3. Навчальні плани загальноосвітніх шкіл. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani</a></li> <li>4. Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів НУШ. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></li> </ol>		3-й тиждень
24.09.20	<p><b>Лекція. Тема 4.</b> <i>Закономірності, принципи навчання</i> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зовнішні та внутрішні закономірності</li> <li>2. Принципи і правила навчання</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 4.</b> <i>Принципи та правила навчання</i> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономірності навчання.</li> <li>2. Характеристика принципів навчання.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.</li> <li>2. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670 с.</li> <li>3. Малафійк І. Дидактика: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. 395 с.</li> <li>4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М. Бібік. Розділ 2. Путівник по Державному стандарту початкової освіти. Київ: Літера ЛТД, 2018. С.22-23 URL: <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати правила та шляхи реалізації принципів навчання.</li> <li>2. Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання. (2 год.)</li> </ol>	4-й тиждень

			<p>a/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</p> <p>5. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 560 с.</p> <p>6. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p>		
01.10.20	<p><b>Лекція. Тема 5.</b> <b>Методи навчання:</b> <b>Основні класифікації, сутність та зміст.</b> <b>Засоби навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Поняття про методи, прийоми та засоби навчання.</p> <p>2. Класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів навчання.</p> <p>3. Дидактичні ігри та їх роль у навчальному процесі.</p> <p>4. Оптимальний вибір методів і засобів навчання.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 5.</b> <b>Методи і засоби навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Дослідження сутності поняття “метод навчання”.</p> <p>2. Визначення специфіки прийомів та засобів навчання.</p> <p>3. Знайомство з різними підходами щодо класифікації методів навчання.</p> <p>4. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.</p> <p>5. Методи і засоби навчання в умовах Нової української школи</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.</p> <p>2. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670с.</p> <p>3. Мойсеюк Н. Педагогіка: навч. посібник. К., 2007. 656 с.</p> <p>4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М. Бібік. Розділ 5-6. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Лігера ЛТД, 2018. С.61-70 URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></p> <p>5. Про затвердження примірною переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи. URL:<a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-</a></p>	<p>1. Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання.</p> <p>2. З наведених тверджень виберіть фактори, що впливають на вибір методів навчання: мета навчання; рівень мотивації учня; складність навчального матеріалу; рівень підготовки учнів; активність учнів; вік учнів; час навчання; тип та структура заняття; кількість учнів в класі; рівень підготовленості педагога.</p> <p>3. Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого інтерактивного методу на уроці літературного читання в початковій школі.</p> <p>4. Заповніть таблицю</p> <p>5. Наведіть приклади різних методів навчання та дайте їх визначення. (2 год.)</p>	5-й тиждень

			<p>navchalnih-kabinetiv-rochatkovoyi-shkoli</p> <p>6. Рома О. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.</p> <p>7. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 560 с.</p> <p>8. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p> <p>9. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></p>		
08.10.20	<p><b>Лекція. Тема 6.</b> <b>Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення</b> <b>План</b></p> <p>1. Урок як основна форма навчання, його ознаки. Вимоги до уроку.</p> <p>2. Головні особливості і ознаки класно-урочної системи. Її переваги та недоліки.</p> <p>3. Типи уроків та їх структура.</p> <p>4. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів.</p> <p>5. Нетрадиційні (нестандартні) уроки.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання</b> <b>План</b></p> <p>1. Історична еволюція форм навчання: індивідуальна, індивідуально-групова та колективна форма навчання.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</p> <p>2. Пелагейченко М. Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків: Основа, 2020. 112 с.</p> <p>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p> <p>4. Лізінський В. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Х.: Ранок. 2007. 160 с.</p> <p>5. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670с.</p> <p>7. Мойсеюк Н. Педагогіка: навч. посібник. К., 2007. 656 с.</p> <p>8. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові</p>	<p><b>Підготувати доповідь (одну на вибір):</b></p> <p>1. Філософські основи нетрадиційних форм навчання.</p> <p>2. Розвиток шкіл взаємного навчання на Харківщині.</p> <p>3. Вальдорфська педагогіка: історія та сучасність. (2 год.)</p>	6-й тиждень

	<p>2. Бел-Ланкастерська система.</p> <p>3. Експериментальна педагогіка, школи-лабораторії, Дальтон-план</p> <p>4. Диференціація навчання: Мангеймська система, план Трампа</p> <p>5. Філософія навчання: Вальдорфська педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка, інноваційна педагогіка.</p>		<p>компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати.</p> <p><i>Методист.</i> 2018. №5. травень. 21с.</p> <p>9. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 560 с.</p> <p>10. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p> <p>11. Чекіна О. Нестандартні уроки у початковій школі. Теорія і практика: Метод. посібник для вчителів. Харків: Скорпіон, 2005. 96 с.</p>		
15.10.20	<p><b>Лекція. Тема 7.</b> <b>Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку</b> <b>Структура аналізу уроку</b> <b>План</b></p> <p>1. Підготовка уроку. 2. Самоаналіз уроку.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 7.</b> <b>Допоміжні форми організації навчального процесу</b> <b>План</b></p> <p>1. Суть та завдання позаурочних форм навчання. 2. Факультативні заняття, семінари та екскурсії.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p> <p>2. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</p> <p>3. Лізинський В. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Х.: Ранок. 2007. 160 с.</p> <p>4. Малафійк І. Дидактика: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. 395 с.</p> <p>5. Мойсеюк Н. Педагогіка: навч. посібник. К., 2007. 656 с.</p> <p>6. Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу / За ред. Н. Древняк-Сарабун, Л. Гуменюк. Львів: Центр освітньої політики, 2018. 50с.</p> <p>7. Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL:<a href="http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/08/22/111111768764563459634634111122222222222345/">http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/08/22/111111768764563459634634111122222222222345/</a></p> <p>8. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи URL:<a href="http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.htm">http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.htm</a></p> <p>9. Проектування та проведення уроку в початкових класах</p>	<p><b>Самостійна робота</b></p> <p>1. Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку</p> <p>2. Підібрати навчально-методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина». (2 год.)</p>	7-й тиждень

			URL: <a href="http://ukped.com/statti/teoriya-navchannja/6421-neobkhdnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html">http://ukped.com/statti/teoriya-navchannja/6421-neobkhdnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html</a> 10. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.		
22.10.20	<p><b>Лекція. Тема 8. Діагностика навчання</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діагностика результатів навчання</li> <li>2. Контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів</li> <li>3. Тестування рівня засвоєння змісту освіти</li> <li>4. Оцінювання результатів навчання</li> </ol> <p><b>Контроль знань за модулем 1</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinuvannya-%E2%80%93-konfidentcijna-informacziya,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9">https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinuvannya-%E2%80%93-konfidentcijna-informacziya,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9</a></p>		8-й тиждень
29.10.20	<p><b>Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології у початковій школі</b></p> <p><b>Лекція. Тема 9. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки і освіти</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність педагогічної інноватики.</li> <li>2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.</li> <li>3. Структура педагогічної інноватики.</li> <li>4. Класифікація педагогічних нововведень.</li> <li>5. Готовність педагога до інноваційної діяльності.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 9. Структурна модель та інноваційна діяльність педагога</b> <b>План</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Віток В.В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». <i>Педагогічний пошук</i>. 2017. №2 (94). С.3-6.</li> <li>2. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. К.: Слово, 2013. 448 с.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / за ред. М. В. Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.</li> <li>5. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.</li> </ol>	<p>Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про інноваційну діяльність» 2004. URL:<a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15</a></li> <li>2. Положення про експериментальний загальноосвітній заклад. <i>Освіта України</i>. 2002. 28 травня. С. 4-5.</li> <li>3. Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України № 522 від 17.11.2000). <i>Освіта України</i>. 2001. № 6. С. 1-4.</li> <li>4. Закон України «Про загальну середню освіту». 2018.</li> <li>5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на</li> </ol>	9-й тиждень

	<p>1. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема.</p> <p>2. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.</p> <p>3. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.</p> <p>4. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.</p> <p>5. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій.</p> <p>6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.</p>		<p>6. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.</p> <p>7. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с.</p>	<p>2012-2021 рр. 2013. Заповніть таблицю «Характеристика нормативно-правових документів у контексті інноваційної діяльності сучасного педагога»</p> <table border="1"> <tr> <td>Документи</td> <td>Зміст</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>(2 год.)</p>	Документи	Зміст	...	...	
Документи	Зміст								
...	...								
05.11.20	<p><b>Лекція. Тема 10. Технологічний підхід в освіті</b> <b>План</b></p> <p>1. Історія виникнення технологічного підходу.</p> <p>2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.</p> <p>3. Класифікація педагогічних технологій.</p> <p>4. Поняття авторської педагогічної технології.</p> <p>5. Технології Нової української школи.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 10. Технологічний підхід в освіті</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність та особливості педагогічної технології.</p> <p>2. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.</p> <p>3. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.</p> <p>4. Технології Нової української школи.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса: М.П. Черкасов. 2009. 157 с.</p> <p>2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>3. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL:<a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></p> <p>4. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</p> <p>5. Концепція Нової української школи URL:<a href="https://osvita.ua/docs/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/docs/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p>	<p>1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.</p> <p>2. Розкрийте зміст технології «Йена-план-школа» П. Петерсена.</p> <p>3. Проаналізуйте антропософтські школи Р. Штейнера.</p> <p>4. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. (2 год.)</p>	10-й тиждень				
12.11.20	<p><b>Лекція. Тема 11. Інноваційні технології Нової української школи</b> <b>План</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p>	<p>1. Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване»</p>	11-й тиждень				

	<p>1. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.</p> <p>2. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення».</p> <p>3. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).</p> <p>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</p> <p>5. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 11. Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Особливості інтегрованого навчання.</p> <p>2. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.</p> <p>3. Практика ранкових зустрічей у новій українській школі.</p> <p>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>2. Зимульдінова А., Філь Г., Кутняк І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення інтегрованого вивчення предметів за галузями знань. <i>Молодь і ринок</i>. 2014. № 8. С. 89-94</p> <p>3. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси, 2017. 183 с.</p> <p>4. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 58-84.  URL:<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></p> <p>5. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL:  <a href="http://nus.org.ua/article/s/integrovanе-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/">http://nus.org.ua/article/s/integrovanе-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/</a>.</p> <p>6. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи: (презентація )  <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovanе-navchannya-modul.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovanе-navchannya-modul.pdf</a></p> <p>7. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення / упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. Х.: Основа, 2005. 240 с.</p>	<p><i>навчання?»</i> Оберіть свою позицію(традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання». (2 год.)</p>	
19.11.20	<p><b>Лекція. Тема 12. Інтерактивне</b></p>	<p>Лекція-презентація</p>	<p>1. Грицюк О. І. Інтерактивні</p>	<p>1. Заповніть таблицю «Позитивні та</p>	<p>12-й тиждень</p>



	<p><i>навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інтерактивного навчання.</li> <li>2. Мета та завдання інтерактивного навчання.</li> <li>3. Класифікація інтерактивних методів навчання.</li> <li>4. Опис технологій інтерактивного навчання.</li> <li>5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 12.</b> <i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання.</li> <li>2. Інтерактивний урок, його структура.</li> <li>3. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи.</li> <li>4. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.</li> </ol>	<p>2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>технології навчання молодших школярів. <i>Почат. навчання та виховання.</i> 2011. № 8. С. 2–17.</p> <p>2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.</p> <p>3. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с.</p> <p>4. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с.</p> <p>5. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.</p>	<p>негативні аспекти інтерактивного навчання».</p> <p>2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет і клас на вибір).</p> <p>3. Запропонуйте правила організації інтерактивної роботи учнів на уроках у початкових класах. (2 год.)</p>	
26.11.20	<p><b>Лекція. Тема 13.</b> <i>Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та мета проектного навчання.</li> <li>2. Типи проектів.</li> <li>3. Основні етапи проектної діяльності.</li> <li>4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі.</li> <li>5. Переваги проектного навчання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 13.</b> <i>Проектні технології в освітньому процесі</i></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>2. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. Київ: Шк. світ, 2007. 128 с.</p> <p>3. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <a href="http://nus.org.ua/view/projectne-navchannya-korotko-pro-golovne/">http://nus.org.ua/view/projectne-navchannya-korotko-pro-golovne/</a>.</p> <p>4. Лернер П.</p>	<p>1. Складіть схему «основні типи проектів».</p> <p>Охарактеризуйте кожен із них.</p> <p>2. Заповніть схему «Переваги проектного навчання: для вчителів та для учнів» (2 год.)</p>	13-й тиждень

	<p><i>початкової школи</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності.</li> <li>2. Особливості проектної діяльності молодших школярів.</li> <li>3. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів.</li> <li>4. Роль батьків у проектній діяльності учнів.</li> <li>5. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.</li> </ol>	<p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>	<p>Проектування як основний вид пізнавальної діяльності школярів (на прикладі освоєння ПГ «Технологія»).</p> <p>Завуч.2003. №7. С. 6-10.</p> <p>5. Лисенко С. Про проекти. Відкритий урок. 2003. №17. С. 17-18.</p> <p>6. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної освіти. Завуч. 2002. №26. С.4.</p>		
03.12.20	<p><b>Лекція. Тема 14. Інноваційні методи проблемного навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.</li> <li>2. Основні характеристики проблемного навчання.</li> <li>3. Педагогічні функції проблемного навчання.</li> <li>4. Етапи проблемного навчання.</li> <li>5. Інноваційні методи проблемного навчання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 14. Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційні методи проблемного навчання.</li> <li>2. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.</li> <li>3. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах.</li> <li>4. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p> <p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.</li> <li>3. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. <i>Нові технології навчання</i>: наук.-пед. зб. Київ, 2014. Вип.81 (спецвипуск). С. 75-79.</li> <li>4. Сливка Л. Організація здоров'язберігаючого середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. <i>Гірська школа українських Карпат</i>. 2014. № 11. С. 44-47.</li> <li>5. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. – URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета».</li> <li>2. Охарактеризуйте спільні риси проектного та проблемного навчання та виділіть суттєву різницю між ними. (2 год.)</li> </ol>	14-й тиждень

10.12.20	<p><b>Лекція. Тема 15. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».</li> <li>2. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учнів.</li> <li>3. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога.</li> <li>4. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.</li> <li>5. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі».</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 15. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.</li> <li>2. Мультимедійні технології навчання у початковій школі.</li> <li>3. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі.</li> <li>4. Використання ігрових технологій у початкових класах.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн [та ін.]; МО і науки України; АПН України. К. : Вінниця, 2000. 486 с.</p> <p>2. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.</p>	<p>1. Проаналізуйте особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.</p> <p>2. Проаналізуйте гуманно особистісну технологію Ш. О. Амонашвілі. (2 год.)</p>	15-й тиждень
17.12.20	<p><b>Лекція. Тема 16. Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття та історія виникнення авторських шкіл.</li> <li>2. Ознаки авторського навчального закладу.</li> <li>3. Характеристика відомих зарубіжних авторських шкіл.</li> <li>4. Характеристика</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Проц М. Система виховання в авторських школах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). <i>Четвертий український педагогічний конгрес</i>: зб. наук. праць конгресу. Львів: Сполом, 2014. С. 463-468.</p> <p>2. Проц М. Авторська школа в Україні як педагогічний феномен: питання засадничих основ її організації. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i>. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2011. Вип. 572. Педагогіка та психологія. С.145-152</p>	<p>1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського.</p> <p>2. Заповнити таблицю «Школа Радості»: - Особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д.з.) - Використання технологій - Методики за якими працює школа,</p>	16-й тиждень

	<p>відомих вітчизняних авторських шкіл.</p> <p><b>Контроль знань за модулем 2</b></p>	<p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>3. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148.</p> <p>4. Проц М. Педагогі-новатори України: навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.</p> <p>5. Проц М. Розвиток національної авторської школи за доби незалежності України. <i>Молодь і ринок</i>. 2013. № 4 (99) квітень. С. 136-139.</p>	<p>форми, методи, засоби.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Керівна роль вчителя (стилі, методи спілкування та взаємодії)</li> <li>- Відгуки батьків</li> <li>- Особиста думка. (2 год.)</li> </ul>	
--	---	------------------------------	--	--	--