

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. декана

факультету педагогічної освіти

Герцюк Д. Д.

«    »

2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Дидактика та педагогічні технології в початковій школі**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Денна та заочна форми навчання

2021 рік

**Дидактика та педагогічні технології в початковій школі.** Робоча програма з дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» що викладається в межах ОПП «Початкова освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. 2021 р. 16 с.

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти **Проц М. О.**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від “30” серпня 2021 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

“30” серпня \_\_\_\_\_ 2021 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “ ” \_\_\_\_\_ 2021 року, протокол № 1

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Гершюк Д. Д.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність 013 Початкова освіта		
Модулів – 2	Учитель початкової школи	Рік підготовки <b>2-й</b>	
Загальна кількість годин – 150		Семестр 3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Бакалавр початкової освіти	Лекції	
		<b>32</b>	
		Практичні, семінарські	
		<b>48</b>	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		<b>70</b>	
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: <i>ісnum</i>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування у студентів знань, умінь організації процесу навчання як педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності; сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- сформуванню у студентів уявлення про дидактику як теорію навчання та освіти, її місце в структурі педагогіки і серед інших наук про людину;
- розглянути основні дидактичні категорії та процеси, їх взаємозв'язок та умови вибору в різних ситуаціях;
- ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання;
- узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;
- сформуванню позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов;
- орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

- сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як співпраці педагога та учнів із врахуванням фаху;
- сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів;
- критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття;
- технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини;
- прийоми організації співробітництва на уроці;
- психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності молодших школярів до засвоєння нового матеріалу.

**вміти:**

- розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу;
- застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо);
- визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети;
- застосовувати педагогічні технології на уроках в початкових класах з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів;
- вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку;
- оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань;
- використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі педагогічної взаємодії.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:

**Загальних компетентностей (ЗК)**

**ЗК-12.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

**ЗК-13.** Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати

знання в практичних ситуаціях.

### **Спеціальних фахових компетентностей (ФК)**

**ФК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**ФК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**ФК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**ФК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення бакалаврами **програмних результатів навчання**

**ПРН-6.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПРН-7.** Планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН-9.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні та позашкільні заходи і заняття, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПРН-10.** Використовувати в освітній практиці різні форми формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Основи дидактики**

Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки.

Тема 2. Навчання як складова педагогічного процесу.

Тема 3. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.

Тема 4. Закономірності, принципи навчання. Засоби навчання.

Тема 5. Методи навчання: Основні класифікації, сутність та зміст.

Тема 6. Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення.

Нетрадиційні форми організації навчання.

Тема 7. Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку. Структура аналізу уроку.

Тема 8. Діагностика навчання.

*Контроль знань за змістовим модулем 1*

### **Змістовий модуль 2.** Педагогічні технології в початковій школі

Тема 9. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки і освіти.

Тема 10. Технологічний підхід в освіті.

Тема 11. Інноваційні технології Нової української школи.

Тема 12. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.

Тема 13. Проектні технології в освітньому процесі початкової школи.

Тема 14. Інноваційні методи проблемного навчання.

Тема 15. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.

Тема 16. Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах.

*Контроль знань за змістовим модулем 2*

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви змістових модулів і тем	Усього годин	Кількість годин денна форма у тому числі					
			лекції	практичні заняття	лабор.	інд.	самост. робота	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
<b>Змістовий модуль 1. Основи дидактики</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Дидактика як галузь педагогіки	10	2	4			4	
2.	<b>Тема 2.</b> Навчання як складова педагогічного процесу	8	2	2			4	
3.	<b>Тема 3.</b> Зміст освіти в його науково-педагогічній основі	10	2	4			4	
4.	<b>Тема 4.</b> Закономірності, принципи навчання. Засоби навчання	10	2	2			6	
5.	<b>Тема 5.</b> Методи навчання: Основні класифікації, сутність та зміст	12	2	4			6	
6.	<b>Тема 6.</b> Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення. Нетрадиційні форми організації навчання	10	2	2			6	
7.	<b>Тема 7.</b> Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку. Структура аналізу уроку	12	2	4			6	
8.	<b>Тема 8.</b> Діагностика навчання	4	2				2	
	<i>Контроль знань за змістовим модулем 1</i>	2		2				
<b>Змістовий модуль 2. Педагогічні технології в початковій школі</b>								
9.	<b>Тема 9.</b> Педагогічна інноватика у системі сучасної науки і освіти	10	2	4			4	
10.	<b>Тема 10.</b> Технологічний підхід в освіті	8	2	2			4	
11.	<b>Тема 11.</b> Інноваційні технології Нової української школи	10	2	4			4	
12.	<b>Тема 12.</b> Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу	8	2	2			4	
13.	<b>Тема 13.</b> Проектні технології в освітньому процесі початкової школи	10	2	4			4	
14.	<b>Тема 14.</b> Інноваційні методи проблемного навчання	8	2	2			4	
15.	<b>Тема 15.</b> Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога	10	2	4			4	
16.	<b>Тема 16.</b> Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах	6	2				4	
	<i>Контроль знань за змістовим модулем 2</i>	2		2				
	<b>Всього годин ІСПИТ</b>	<b>150</b>	<b>32</b>	<b>48</b>			<b>70</b>	

## 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені навчальним планом та програмою.

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Дидактика як наукова галузь. Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки	4
2	<b>Тема 2.</b> Види навчання: історія і сучасність	2
3	<b>Тема 3.</b> Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи	4
4	<b>Тема 4.</b> Принципи та правила навчання	2
5	<b>Тема 5.</b> Методи і засоби навчання	4
6	<b>Тема 6.</b> Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання	2
7	<b>Тема 7.</b> Сучасний урок в початковій школі: підготовка та проведення. Допоміжні форми організації навчального процесу	4
8	<b>Тема 9.</b> Структурна модель та інноваційна діяльність педагога	4
9	<b>Тема 10.</b> Технологічний підхід в освіті	2
10	<b>Тема 11.</b> Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання	4
11	<b>Тема 12.</b> Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу	2
12	<b>Тема 13.</b> Проектні технології в освітньому процесі початкової школи. STEM- освіта в початковій школі	4
13	<b>Тема 14.</b> Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості	2
14	<b>Тема 15.</b> Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога	4
	Контроль знань за модулями	4
	<b>Усього годин</b>	<b>48</b>

## 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Тема 1.</b> 1. Підготувати схему порівняння дидактики та фахової	4



	<p>методики навчання. Вказати спільне та відмінне.</p> <p>2. Створити таблицю: «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки».</p> <p>Педагоги: Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Гербарт, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський.</p>	
2.	<b>Тема 2.</b> Підготувати ментальну карту (схему, візуальну опору) до одного із стилів або видів навчання.	4
3.	<b>Тема 3.</b> Підготувати письмовий аналіз посібника для початкової школи за запропонованим планом.	4
4.	<p><b>Тема 4.</b></p> <p>1. Опрацювати правила та шляхи реалізації принципів навчання.</p> <p>2. Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання. Обґрунтувати їх через призму початкової школи.</p> <p>3. Підібрати до відповідних принципів навчання правила їх реалізації.</p>	6
5.	<p><b>Тема 5.</b></p> <p>1. Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання. Обґрунтуйте свою думку.</p> <p>2. З наведених тверджень виберіть фактори, що впливають на вибір методів навчання: мета навчання; рівень мотивації учня; складність навчального матеріалу; рівень підготовки учнів; активність учнів; вік учнів; час навчання; тип та структура заняття; кількість учнів в класі; рівень підготовленості педагога.</p> <p>3. Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого інтерактивного методу на уроці літературного читання в початковій школі.</p> <p>4. Заповніть таблицю. Наведіть приклади різних методів навчання та дайте їх визначення.</p>	6
6.	<p><b>Тема 6.</b> Визначити позитивні та негативні риси (переваги та недоліки) різних форм навчання (скласти таблицю).</p> <p>Підготувати доповідь (одну на вибір):</p> <p>1. Філософські основи нетрадиційних форм навчання.</p> <p>2. Розвиток шкіл взаємного навчання на Харківщині.</p> <p>3. Вальдорфська педагогіка: історія та сучасність.</p>	6
7.	<p><b>Тема 7.</b></p> <p>1. Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку</p> <p>2. Підібрати навчально-методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина».</p> <p>3. Описати мікро- та макро- структуру інтегрованого уроку.</p> <p>4. Підготувати та провести ранкову зустріч на обрану тематику.</p>	6
8.	<b>Тема 8.</b> Підібрати 5 технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти	2
9.	<p><b>Тема 9.</b> Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності:</p> <p>1. Закон України «Про інноваційну діяльність» 2004. URL:<a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15</a></p>	4

	<p>2. Положення про експериментальний загальноосвітній заклад. <i>Освіта України</i>. 2002. 28 травня. С. 4-5.</p> <p>3. Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України № 522 від 17.11.2000). <i>Освіта України</i>. 2001. № 6. С. 1-4.</p> <p>4. Закон України «Про загальну середню освіту». 2018.</p> <p>5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. 2013.</p> <p>Заповніть таблицю: «Характеристика нормативно-правових документів у контексті інноваційної діяльності сучасного педагога»</p>	
10.	<p><b>Тема 10.</b></p> <p>1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.</p> <p>2. Розкрийте зміст технології «Йена- план-школа» П. Петерсена.</p> <p>3. Проаналізуйте антропософські школи Р. Штейнера.</p> <p>4. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе</p>	4
11.	<p><b>Тема 11.</b></p> <p>1. Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?» Оберіть свою позицію (традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання».</p> <p>3. Створити та презентувати власні Daily 5, 3.</p>	4
	<p><b>Тема 12.</b></p> <p>1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання».</p> <p>2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет і клас на вибір).</p> <p>3. Запропонуйте правила організації інтерактивної роботи учнів на уроках у початкових класах.</p>	4
	<p><b>Тема 13.</b></p> <p>1. Складіть схему «Основні типи проектів». Охарактеризуйте кожен із них.</p> <p>2. Заповніть схему «Переваги проектного навчання: для вчителів та для учнів»</p> <p>3. Підготувати конспект STEM-уроку на тему: «Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому? »</p>	4
	<p><b>Тема 14.</b></p> <p>1. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета».</p> <p>2. Охарактеризуйте спільні риси проектного та проблемного навчання та виділіть суттєву різницю між ними.</p>	4
	<p><b>Тема 15.</b></p> <p>1. Напишіть есе на тему: «Цифрова грамотність вчителя початкових класів Нової української школи».</p>	4

	2. Підготувати фрагмент уроку ЯДС із застосуванням мобільних додатків.	
	<b>Тема 16.</b> 1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського. 2. Заповнити таблицю «Школа Радості»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д.з.)</li> <li>- Використання технологій</li> <li>- Методики за якими працює школа форми, методи, засоби.</li> <li>- Керівна роль вчителя (стилі, методи спілкування та взаємодії)</li> <li>- Відгуки батьків</li> <li>- Особиста думка.</li> </ul>	4
	<b>Усього годин</b>	<b>70</b>

## 9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота передбачає самостійне опрацювання тем і питань необхідних для засвоєння навчальної дисципліни.

## 10. Методи та форми навчання

Викладання навчальної дисципліни «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі» здійснюється у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи.

Дисципліна «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі» складається з 2 змістових модулів, 16 тем, і розрахована на 150 навчальних годин, з яких 32 години лекційних занять, 48 години практичних занять та 70 годин навчального часу передбачено для самостійного опанування навчального матеріалу.

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту в кінці вивчення курсу.

Лекційні заняття є формою аудиторного заняття, де на проблемному рівні забезпечується доведення викладачем навчальної інформації шляхом викладу загальних і особливих положень теми. Лекції є основним джерелом знань. Вони охоплюють основний теоретичний матеріал найважливіших тем навчального курсу. Метою лекції є висвітлення лектором проблем теоретико-методологічного характеру, визначення основних категорій, аналіз важливих аспектів аналізованих проблем з метою формування у студентів комплексу знань, вмінь і навичок основ дидактики і педагогічних технологій в початковій школі. Необхідною умовою для досягнення означеної мети є перманентне ознайомлення з новітньою науковою та навчальною літературою. Практичне заняття є формою навчального заняття, під час якого викладач організує детальний розгляд окремих теоретичних положень та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами завдань. Контроль теоретичних знань студентів забезпечується шляхом обговорення попередньо визначених питань. Практичне заняття сприяє формуванню вміння вирішувати конкретні практичні завдання. Самостійна робота є основним засобом опанування студентами навчального матеріалу у позааудиторний час, що передбачає опрацювання конспекту лекцій та самостійне освоєння навчального матеріалу за окремими темами, опрацювання нормативно-правових актів та програм за темою заняття, а також рекомендованої наукової та навчальної літератури, підготовка до іспиту.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни: підручники, навчальні, навчально-методичні посібники та матеріали, конспект лекцій викладача, методичні рекомендації тощо.

Консультації є формою аудиторного або індивідуального заняття, що сприяє глибшому та повнішому засвоєнню тем навчальної дисципліни.

#### Методи

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

Інтерактивні методи.

## 11. Методи контролю

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає **поточний контроль** успішності, **модульний контроль** та **іспит**.

Для поточного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається проведення **практичних занять та виконання творчих робіт**, перелік яких наводиться в робочій навчальній програмі.

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається контроль знань, порядок проведення та зміст якого наводяться в робочій навчальній програмі.

Для організації **самостійної роботи** студентів передбачається **написання рефератів, творів, виконання творчих завдань**.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота																Контроль знань за змістовими модулями		Іспит	Сума	
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								1	2			50
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16					
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9		

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
81-89	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	

51-60	<b>E</b>		
26-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Програма, силабус з курсу «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі».
2. Навчально методичне забезпечення курсу на платформі Moodle.
3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку літератури).
4. Навчальні посібники (зазначені у списку літератури).
5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.



## 14. Рекомендована література

### Базова література

1. Єфіменко С.М. Інтелектуально-творчий потенціал педагога: структура, зміст, шляхи діагностики та розвитку: навч.-метод. посібник. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 104 с.
2. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: метод. посібник / Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
3. Карявка С. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації: з досвіду роботи вчителя [навч.-метод. посібник]. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 100 с.
4. Методичні рекомендації до організації освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році: інформаційно-методичний бюлетень / за заг. ред. І.К. Гіджеліцького. Хмельницький, 2021. 288 с.
5. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеади», 2017
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / За заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеади», 2018. 206 с.
8. Педагогічне прогнозування розвитку загальної середньої освіти: практичний посібник / За наук. ред. Д. О. Пузікова. К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 160 с.
9. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації [Електронне видання] / Л. М. Бабченко. Дніпро: Середняк Т. К., 2019. 21 с. URL: [https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni\\_posibnyky\\_dlia\\_pedahohichnykh\\_pratsivnykiv](https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv)
10. Самооцінювання: як скласти пазли? [метод. рекомендації] / Уклад.: О. Половенко, О. Побережець. Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2021. 40 с.
11. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєверодонецьк, 2020. 194 с.
12. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / Уклад.: Буряк О. О., Кечик О. О. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.
13. Шляхи упровадження технології «змішане навчання» в закладах загальної середньої освіти» (з досвіду роботи вчителів німецької мови закладів загальної середньої освіти Кіровоградської області) / За заг. ред. Кендюхової А. А. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 50 с.
14. STEM – світ інноваційних можливостей: науково-методичний посібник / Уклад. Буряк О. О. та ін. Харків: Друкарня Мадрид, 2019. 64 с.

### Допоміжна література



1. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі: навч. посіб.: [осн. етапи формування світогляду та псих.-пед. поглядів М. Монтесорі]. Полтава: РВВ ПДАА, 2009. 251 с.
2. Вальдорфська педагогіка в Україні: 3 повагою до дитини: зб. ст.: матеріали міжнар. пед. читань «Пошук життєвого шляху» / М-во освіти і науки України [та ін.]. К.: НАІРІ, 2009. 166 с.
3. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посібник. К.: «Знання», 2008. 566 с.
4. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ: «Слово», 2013. 448 с.
5. Енциклопедія освіти / За ред. В.Кременя. Київ: Юніком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. Харків: «Основа», 2010. 167 с.
7. Зерна педагогічної інновації: Хрестоматія / Уклад.: Л.В.Буркова, Н.Ф.Федорова. К.: Київська правда, 2012. 120 с.
8. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. Київ: «Знання», 2010. 335 с.
9. Матвієнко О.В. Метод конкретних педагогічних ситуацій: Навч.-метод. посібник / За ред. В.І.Бондаренко. К.: Українські пропілеї, 2011. 299 с.
10. Підласий І. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Харків: Основа, 2010. 360 с.
11. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.
12. Русняк Т. С. Освітні технології – похідні нового типу освіти. *Математика в школах України*. Основа, 2015. № 6. С. 2-9.
13. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти / за заг. ред. С.О. Сисоєвої. Київ: КІМ, 2008. 424 с.
14. Ткаченко Л. В. Формування нового педагогічного мислення: нові освітні технології. *Освіта*. 2011. № 14 (9-16 березня). С. 10–11.
15. Туріщева Л. Психолого-педагогічні аспекти уроку. Харків: Основа, 2007. 128 с.
16. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.
17. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2011. 240с.
18. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.

### Інформаційні ресурси

- 1.Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
- 2.Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>
- 3.Інформаційний портал «Знання». URL: <http://znannya.info>
- 4.Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
- 5.Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>
6. Освіта і Наука. URL: [http://firstedu.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=93&Itemid=34](http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34)
7. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>
- 8.Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect.invest.org.ua>