

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної  
освіти факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Мачинська Н. І.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Дидактика та педагогічні технології в початковій школі»,**  
**що викладається в межах ОПП Початкова освіта**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів 2023 р.**

*Схема навчальної дисципліни\**

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1	<p align="center"><b>Змістовий модуль 1. Основи дидактики</b> <b>Лекція. Тема 1.</b> <b>Дидактика як галузь педагогіки</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про дидактику</li> <li>2. Основні дидактичні концепції</li> <li>3. Функції дидактики.</li> <li>4. Зв'язок дидактики з іншими науками</li> <li>5. Завдання та проблеми дидактики</li> </ol> <p align="center"><b>Практичне заняття. Тема 1.</b> <b>Дидактика як наукова галузь педагогіки</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття дидактики. Виникнення і розвиток дидактики як теоретичного компоненту педагогіки, що вивчає проблеми освіти та навчання.</li> <li>2. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.</li> <li>3. Загальна теорія навчання і методики викладання окремих предметів.</li> <li>4. Проблеми оновлення освіти і навчання в сучасній початковій школі. Нова українська школа – інструмент реформування початкової школи в Україні.</li> <li>5. Українська народна дидактика, її мета, завдання, зміст, освітні елементи.</li> <li>6. Особливості теорії навчання в провідних зарубіжних країнах.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондар В. Дидактика: навч. посібник. К.: «Либідь», 2005. 262 с.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: «Академвидав», 2007. 616 с.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>6. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Розділ 1. Огляд Концепції «Нова українська школа». Київ: ЛітераЛТД, 2018. С.11-18. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>8. Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К. Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<p>Створити таблицю «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки»</p> <p><i>Педагоги:</i> Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Гербарт, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський (6 год)</p>	<i>1-й тиждень семестру</i>
2	<p align="center"><b>Лекція. Тема 2.</b> <b>Навчання як складова педагогічного процесу</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття, структура і динаміка процесу навчання</li> <li>2. Основні функції навчання</li> <li>3. Етапи та рівні засвоєння знань учнями</li> <li>4. Стилї навчання.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. С. 293-313.</li> <li>2. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. К.: Освіта України, 2008. С. 112-115.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Курлянд З., Хмелюк Р., Осипова Т. Педагогіка: навч. посібник. Х.: Бурун Книга, 2009. С.89-94.</li> </ol>	<p>Підготувати ментальну карту (схему, візуальну опору) до одного із стилів або видів навчання. (6 год)</p>	<i>2-й тиждень</i>

	<p><b>Практичне заняття. Тема 2.</b> <b>Види навчання: історія сучасність</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Догматичне навчання та пояснювально-ілюстративне навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> <li>2. Програмоване навчання та проблемне навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> <li>3. Модульне навчання та диференційоване навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> <li>4. Розвивальне навчання та особистісно-орієнтоване навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання.</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Пашенко М. Модульні програми у навчально-виховному процесі. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 10. С. 74-75.</li> <li>6. Педагогіка у запитаннях і відповідях / За ред. Л. Кондрішова, О. Пермякова, Н. Зеленкова, Г. Лаврешина. К.: Знання, 2006. С. 173-184.</li> <li>7. Рябова В. Інноваційний аналіз дидактичних версій модульного навчання. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 1. С. 65-67.</li> <li>8. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. С. 52-56.</li> <li>9. Шадей Н. Технологія диференційованого навчання. <i>Відкритий урок</i>. 2010. № 12. С. 26-31.</li> </ol>		
3	<p><b>Лекція. Тема 3.</b> <b>Зміст освіти в його науково-педагогічній основі</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст освіти, його основні компоненти</li> <li>2. Теорії формування змісту освіти</li> <li>3. Удосконалення змісту освіти в сучасній загальноосвітній школі</li> <li>4. Навчальні плани і програми</li> <li>5. Підручники і посібники</li> <li>6. Види освіти, особливості повноцінних знань</li> <li>7. Зміст освіти в зарубіжній школі</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 3.</b> <b>Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз навчального плану</li> <li>2. Аналіз навчальної програми школи і ступеня</li> <li>3. Аналіз підручника початкової школи</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> <li>2. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>3. Навчальні плани загальноосвітніх шкіл. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani</a></li> <li>4. Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів НУШ. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></li> </ol>	<p>Підготувати письмовий аналіз посібника для початкової школи за запропонованим планом (6 год)</p>	3-й тиждень
4	<p><b>Лекція. Тема 4.</b> <b>Закономірності, принципи навчання</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зовнішні та внутрішні закономірності</li> <li>2. Принципи і правила навчання</li> <li>3. Актуальні проблеми розвитку принципів навчання в сучасній школі.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 4.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Розділ 2. Путівник по Державному стандарту початкової освіти. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 22-23 URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>2. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<p>Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання (4 год)</p>	4-й тиждень

	<p><b>Принципи та правила навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономірності навчання.</li> <li>2. Характеристика принципів навчання.</li> </ol>	<p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>			
5	<p><b>Лекція. Тема 5.</b></p> <p><b>Методи навчання: Основні класифікації, сутність та зміст.</b></p> <p><b>Засоби навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про методи, прийоми та засоби навчання.</li> <li>2. Класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів навчання.</li> <li>3. Дидактичні ігри та їх роль у навчальному процесі.</li> <li>4. Оптимальний вибір методів і засобів навчання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 5.</b></p> <p><b>Методи і засоби навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дослідження сутності поняття “метод навчання”.</li> <li>2. Визначення специфіки прийомів та засобів навчання.</li> <li>3. Знайомство з різними підходами щодо класифікації методів навчання.</li> <li>4. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.</li> <li>5. Методи і засоби навчання в умовах Нової української школи</li> </ol>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p> <p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Розділ 5-6. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С.61-70 URL: <a href="https://mon.gov.ua/stor-age/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/stor-age/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>2. Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli</a></li> <li>6. Рома О. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.</li> <li>7. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</li> <li>8. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></li> </ol>	<p>Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого методу на уроці літературного читання в початковій школі (6 год)</p>	5-й тиждень
6	<p><b>Лекція. Тема 6.</b></p> <p><b>Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок як основна форма навчання, його ознаки. Вимоги до уроку.</li> <li>2. Головні особливості і ознаки класно-урочної системи. Її переваги та недоліки.</li> <li>3. Типи уроків та їх структура.</li> <li>4. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів.</li> <li>5. Нетрадиційні (нестандартні) уроки.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p> <p>Практичне заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</li> <li>2. Пелагейченко М. Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків: Основа, 2020. 112 с.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>7. Сидоренко В. В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. <i>Методист</i>. 2018. №5. травень. 21 с.</li> <li>9. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.:</li> </ol>		6-й тиждень

	<p><b>Практичне заняття. Тема 6.</b> <b>Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історична еволюція форм навчання: індивідуальна, індивідуально-груповата колективна форма навчання.</li> <li>2. Бел-Ланкастерська система.</li> <li>3. Експериментальна педагогіка, школи-лабораторії, Дальтон-план</li> <li>4. Диференціація навчання: Мангеймська система, план Трампа</li> <li>5. Філософія навчання: Вальдорфська педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка, інноваційна педагогіка.</li> </ol>	2 год.	Академвидав, 2011. 240 с.		
7	<p><b>Лекція. Тема 7.</b> <b>Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку. Структура аналізу уроку</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготовка уроку.</li> <li>2. Самоаналіз уроку.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 7.</b> <b>Допоміжні форми організації навчального процесу</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть та завдання позаурочних форм навчання.</li> <li>2. Факультативні заняття, семінари та екскурсії.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>2. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</li> <li>3. Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програм для першого класу / За ред. Н. Древняк-Сарабун, Л. Гуменюк. Львів: Центр освітньої політики, 2018. 50 с.</li> <li>4. Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL: <a href="http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/08/22/11111111768764563459634634111222222222222345/">http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/08/22/11111111768764563459634634111222222222222345/</a></li> <li>5. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи URL: <a href="http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.htm">http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.htm</a></li> <li>6. Проектування та проведення уроку в початкових класах URL: <a href="http://ukped.com/statti/teorija-navchannja/6421-neobkhdnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html">http://ukped.com/statti/teorija-navchannja/6421-neobkhdnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок)</li> <li>2. Підібрати навчально-методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина» (8 год)</li> </ol>	7-й тиждень
8	<p><b>Лекція. Тема 8.</b> <b>Діагностика навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діагностика результатів навчання</li> <li>2. Контроль результатів навчально-</li> </ol>	Лекція-презентація 2 год	Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-">https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-</a>	Підібрати 5 технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (6 год)	

	<p>пізнавальної діяльності учнів</p> <p>3. Тестування рівня засвоєння змісту освіти</p> <p>4. Оцінювання результатів навчання</p> <p><b>Контроль знань за модулем 1</b></p>	Контроль знань 2 год.	<a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">oczinyuvannya-%E2%80%93-konfidencijna-informacziya,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinyuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9</a>		
9	<p><b>Змістовий модуль 2.</b></p> <p><b>Інноваційні педагогічні технології у початковій школі</b></p> <p><b>Лекція. Тема 9.</b></p> <p><b>Педагогічна інноватика у системі сучасної науки і освіти</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність педагогічної інноватики.</li> <li>2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.</li> <li>3. Структура педагогічної інноватики.</li> <li>4. Класифікація педагогічних нововведень.</li> <li>5. Готовність педагога до інноваційної діяльності.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 9.</b></p> <p><b>Структурна модель та інноваційна діяльність педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема.</li> <li>2. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.</li> <li>3. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.</li> <li>4. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.</li> <li>5. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій.</li> <li>6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вітюк В.В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». <i>Педагогічний пошук</i>. 2017. №2 (94). С.3-6.</li> <li>2. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. К.: Слово, 2013. 448 с.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.</li> <li>5. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.</li> <li>6. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с.</li> </ol>	<p>Напишіть есе на тему «Всі діти – креативні, а ми всі - діти», у якому аргументуйте свою думку конкретними прикладами (6 год.)</p>	9-й тиждень
10	<p><b>Лекція. Тема 10.</b></p> <p><b>Технологічний підхід в освіті</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історія виникнення технологічного підходу.</li> <li>2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.</li> </ol>	Лекція-презентація 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>2. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі.</li> <li>2. Розкрийте зміст</li> </ol>	10-й тиждень

	<p>3. Класифікація педагогічних технологій.</p> <p>4. Поняття авторської педагогічної технології.</p> <p>5. Технології Нової української школи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 10. Технологічний підхід в освіті</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність та особливості педагогічної технології.</p> <p>2. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.</p> <p>3. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.</p> <p>Технології Нової української школи.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</p> <p>4. Концепція Нової української школи URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p>	<p>технології «Йена-план-школа» П. Петерсена.</p> <p>3. Проаналізуйте антропософські школи Р. Штейнера.</p> <p>Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе (8 год)</p>	
11	<p style="text-align: center;"><b>Лекція. Тема 11.</b> <b>Інноваційні технології Нової української школи</b> <b>План</b></p> <p>1. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.</p> <p>2. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення».</p> <p>3. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).</p> <p>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</p> <p>5. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття. Тема 11. Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання</b> <b>План</b></p> <p>1. Особливості інтегрованого навчання.</p> <p>2. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.</p> <p>3. Практика ранкових зустрічей у новій українській школі.</p> <p>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>2. Зимульдінова А., Філь Г., Кутняк І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення інтегрованого вивчення предметів загальної школи. <i>Молодь і ринок</i>. 2014. № 8. С. 89-94</p> <p>3. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л. Н. Добровольська, В. О. Чорновіл. Черкаси, 2017. 183 с.</p> <p>4. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 58-84. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></p> <p>5. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <a href="http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chasty-na-1/">http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chasty-na-1/</a>.</p> <p>6. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи: (презентація) <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovane-navchannya-modul.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovane-navchannya-modul.pdf</a></p>	<p>Розробіть Daily 5 (урок літературного читання) (4 год)</p>	11-й тиждень
12	<p style="text-align: center;"><b>Лекція. Тема 12. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність інтерактивного навчання.</p> <p>2. Мета та завдання інтерактивного</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. <i>Почат. навчання та виховання</i>. 2011. № 8. С. 2–17.</p> <p>2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.</p>	<p>1. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет і клас на вибір).</p>	12-й тиждень

	<p>навчання. 3. Класифікація інтерактивних методів навчання. 4. Опис технологій інтерактивного навчання. 5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 12.</b> <b>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання. 2. Інтерактивний урок, його структура. 3. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи. 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>3. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с. 4. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с. 5. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.</p>	<p>2. Запропонуйте правила організації інтерактивної роботи учнів на уроках у початкових класах. (7 год)</p>	
13	<p><b>Лекція. Тема 13.</b> <b>Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність та мета проектного навчання. 2. Типи проектів. 3. Основні етапи проектної діяльності. 4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. 5. Переваги проектного навчання.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 13.</b> <b>Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. 2. Особливості проектної діяльності молодших школярів. 3. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів. 4. Роль батьків у проектній діяльності учнів. 5. Організація STEM-освіти у початковій</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. Київ: Шк. світ, 2007. 128 с. 3. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <a href="http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/">http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/</a>. 4. Лернер П. Проектування як осн. вид пізнавальної діяльності школярів (на прикладі освоєння ПГ «Технологія»). Завуч. 2003. №7. С. 6-10. 5. Лисенко С. Про проекти. Відкритий урок. 2003. №17. С. 17-18. 6. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної освіти. Завуч. 2002. №26. С. 4.</p>	<p>Підготувати конспект STEM-уроку на тему: «Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?» (6 год)</p>	13-й тиждень



	школі засобами проєктів.				
14	<p><b>Лекція. Тема 14.</b> <b>Інноваційні методи проблемного навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.</li> <li>2. Основні характеристики проблемного навчання.</li> <li>3. Педагогічні функції проблемного навчання.</li> <li>4. Етапи проблемного навчання.</li> <li>5. Інноваційні методи проблемного навчання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 14. Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційні методи проблемного навчання.</li> <li>2. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.</li> <li>3. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах.</li> <li>4. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.</li> <li>3. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. <i>Нові технології навчання</i>: наук.-пед. зб. Київ, 2014. Вип. 81 (спецвипуск). С. 75-79.</li> <li>4. Сливка Л. Організація здоров'язберегаючого середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. <i>Гірська школа українських Карпат</i>. 2014. № 11. С. 44-47.</li> <li>5. Юрченко О. Вісім'їгор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></li> </ol>	<p>Охарактеризуйте спільні риси проєктного та проблемного навчання та виділіть суттєву різницю між ними (6 год)</p>	14-й тиждень
15	<p><b>Лекція. Тема 15.</b> <b>Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».</li> <li>2. Інформаційно- комунікаційна компетентність педагогата учнів.</li> <li>3. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога.</li> <li>4. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.</li> <li>5. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі».</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн [та ін.]; МО і науки України; АПН України. К. : Вінниця, 2000. 486 с.</li> <li>2. Співаковський О.В., Петухова Л.С., Коткова В.В. Інформаційно- комунікаційні технології в початковій школі: Навчально- методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.</li> </ol>	<p>Змодельуйте онлайн-урок у асинхронному режимі (будь-яка тема) (до 10 хв), надішліть покликання на запис відеоуроку (7 год)</p>	15-й тиждень

	<p align="center"><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 15. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій. 2. Мультимедійні технології навчання у початковій школі. 3. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі. 4. Використання ігрових технологій у початкових класах.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>				
16	<p><b>Лекція. Тема 16. Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Поняття та історія виникнення авторських шкіл. 2. Ознаки авторського навчального закладу. 3. Характеристика відомих зарубіжних авторських шкіл. 4. Характеристика відомих вітчизняних авторських шкіл.</p> <p><b>Контроль знань за модулем 2</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>1. Проц М. Система виховання в авторських школах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). <i>Четвертий український педагогічний конгрес</i>: зб. наук. праць конгресу. Львів: Сполом, 2014. С. 463-468. 2. Проц М. Авторська школа в Україні як педагогічний феномен: питання засадничих основ її організації. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i>. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2011. Вип. 572. Педагогіка та психологія. С. 145-152 3. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148. 4. Проц М. Педагоги-новатори України: навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с. 5. Проц М. Розвиток національної авторської школи за доби незалежності України. <i>Молодь і ринок</i>. 2013. № 4 (99) квітень. С. 136-139.</p>			16-й тиждень