

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  Наталія МАЧИНСЬКА

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Дидактика та педагогічні технології в початковій школі»,**  
**що викладається в межах**  
**ОПП Початкова освіта (в оновленій редакції)**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів зі спеціальності А 3 Початкова освіта (для студентів першого курсу)**

Львів 2025 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладач дисципліни</b>	<i>Проц Марта Орестівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти <i>Галюка Ольга Степанівна</i> , доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:marta.prots@lnu.edu.ua">marta.prots@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:olha.halyuka@lnu.edu.ua">olha.halyuka@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	середа, 15:00-16:00 год (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45) Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dydaktyka-i-pedahohichni-tehnolohiji-v-pochatkovij-shkoli-013-pochatkova-osvita">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dydaktyka-i-pedahohichni-tehnolohiji-v-pochatkovij-shkoli-013-pochatkova-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта для освітніх програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» (в оновленій редакції), «Початкова освіта. Інформатика у початковій школі», яка викладається в II семестрі в обсязі 180 годин / 6 кредитів ECTS.
	Зміст навчальної дисципліни « <b>Дидактика та педагогічні технології в початковій школі</b> » розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі загальної середньої освіти I ступеня. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання, сучасні педагогічні технології. Студенти ознайомлюються із вимогами до сучасного уроку в початковій

<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>школі, типами та структурою уроків; традиційними та інноваційними формами організації освітнього процесу; підходами до мотивації навчальної діяльності здобувачів початкової освіти; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами оптимізації освітнього процесу в початковій школі. Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання учнів початкової школи; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні дидактичній ситуації; здатністю до організації навчальної діяльності в початковій школі відповідно до вимог НУШ.</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p><i>Метою</i> вивчення нормативної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є формування у студентів знань, умінь організації освітнього процесу як педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності; формування готовність до впровадження сучасних технологій у практику роботи початкової школи.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформувані у студентів уявлення про дидактику як теорію навчання та освіти, її місце в структурі педагогіки і серед інших наук про людину;</li> <li>–розглянути основні дидактичні категорії та процеси, їх взаємозв’язок та умови вибору в різних ситуаціях;</li> <li>–ознайомити студентів спеціальності 013 Початкова освіта з концептуальними теоретичними положеннями численних технологій навчання;</li> <li>–узагальнити педагогічні технології початкової школи, вчити виявляти їх фундаментальну спільність, виділяти істотні ознаки;</li> <li>–сформувані позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;</li> <li>–вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов;</li> <li>–мотивувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабченко Л. М. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: метод. рекомендації. Дніпро: Середняк Т. Київ, 2019. 21 с. URL: <a href="http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/">http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/</a></li> <li>2. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи): навчально-методичний посібник / упоряд. Н. Тіхонова. Кропивницький, 2021. 100 с.</li> <li>3. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посібник / Онопрієнко О. В. Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с. URL: <a href="http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/">http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/</a></li> <li>4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Засєкіна Т. М., Ільченко О. Г., Гринюк О. С., Антонюк М. А., Олійник І. М., Білик Н. І., Ляшенко А. Х., Педенко В. П.</li> </ol>

	<p>Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 150 с. URL: <a href="http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/">http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/</a></p> <p>5. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/d oc/files/news/520/5206 2/new-school.pdf">https://osvita.ua/d oc/files/news/520/5206 2/new-school.pdf</a></p> <p>6. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 160 с.</p> <p>7. Посібник для організації і проведення «ранкової зустрічі». Як зробити день веселим, 2020. 28 с. URL: <a href="http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/">http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/</a></p> <p>8. Путівник школою / Громадське об’єднання «БАТЬКИ SOS». 2021. 39 с. URL: <a href="http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/">http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/</a></p> <p>9. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. О. Топузова, О. Малихіна. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 247 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf</a></p> <p>10. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. Михайлова, О. Пагава, О. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Северодонецьк, 2020. 194 с.</p> <p>11. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / С. Гарькавець, Л. Волченко Житомир: ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021. 100 с. URL: <a href="http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/">http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/</a></p> <p>12. Сучасні методи групової роботи з учнями: науково-методичний посібник / укладачі: Буряк О., Кечик О. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.</p> <p>13. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі: Н. Ларіонова, Н. Стрельцова. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.</p> <p>14. Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. 300 с.</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><b>Денна форма навчання:</b> 80 годин аудиторних занять. З них – 48 годин лекцій, 32 години практичних занять та 100 годин самостійної роботи.</p> <p><b>Заочна форма навчання:</b> 24 години аудиторних занять. З них 10 годин лекцій, 14 годин семінарських занять та 156 годин самостійної роботи.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Після завершення цього курсу студент буде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знати</i> сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як взаємодії педагога та учнів із урахуванням спеціальності; сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів; критерії психолого-педагогічного аналізу уроку; технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини; прийоми організації співробітництва на уроці; психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності дітей молодшого шкільного віку до засвоєння нового матеріалу;</li> <li>- <i>уміти</i> розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; застосувати методи, прийоми організації навчання</li> </ul>

(сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); визначати та планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети; застосовувати педагогічні технології на уроках в початковій школі з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти; вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань; використовувати особистісний потенціал, творчість, індивідуальність у процесі педагогічної взаємодії.

*Вивчення освітнього компонента сприяє формуванню:*

#### **Загальних компетентностей (ЗК)**

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-13.** Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях.

#### **Спеціальних фахових компетентностей (ФК):**

**ФК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**ФК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**ФК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Успішне засвоєння освітнього компонента сприятиме досягнення бакалаврами **програмних результатів навчання:**

**ПРН-7.** Планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН-9.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні та позашкільні заходи і заняття, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПРН-10.** Використовувати в освітній практиці різні форми формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПРН-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати

	дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
<b>Ключові слова</b>	<i>Дидактика, освіта, навчання, педагогічний процес, методи, принципи, закономірності навчання, діагностика навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність.</i>
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний Проведення лекцій, практичних занять та консультації для підвищення результативності освітньо-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлені у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит у кінці семестру усно-письмовий / тестовий.
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія».
<b>Навчальні методи та техніки</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації, групова робота, інтерактивні вправи, творчі завдання, ділові ігри, проекти.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми ( <i>MS Word, MS Teams, Dekanat</i> ) та операційна система e-learning ( <i>Moodle</i> ).
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>семінарські / самостійна робота</i> – 30% семестрової оцінки (<b>максимальна кількість балів – 30</b>)</li> <li>- <i>контрольні заміри</i> (2 модульні контрольні роботи) – 20% семестрової оцінки (<b>максимальна кількість балів – 20</b>)</li> <li>- <i>іспит</i> – 50% семестрової оцінки (<b>максимальна кількість балів – 50</b>).</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів <b>100</b> . <b>Кожне семінарське заняття</b> оцінюється максимально 1-м балом: 1 – відповідь повна, обґрунтована та аргументована, студент(-ка) вільно володіє теоретичним матеріалом, використовує понятійно-категоріальний апарат у межах поставлених питань, послідовно та логічно викладає матеріал, використовує до підготовки як основну, так і додаткову фахову літературу, висуває власні змістовні судження та висновки; 0,75 – студент(-ка) орієнтується у межах поставлених питань, але відповідь не повна і не досить конкретна; відчуває певні труднощі у використанні та поясненні змісту наукових питань, категорій; допускає незначні помилки та неточності, але зв'язно і логічно викладає, використовує основну та додаткову фахову літературу; 0,5 – студент(ка) частково відтворює загальні положення опрацьованого програмного матеріалу, допускає неточності, демонструє поверхневі знання під час відповіді на поставлені питання; допускає помилки у використанні термінів та поняттях, відсутні власні судження, висновки;

0 – студент(ка) не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, не вміє конкретизувати теоретичне знання.

### **Оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульні контрольні роботи складаються з тестових завдань множинного вибору, які поглиблюють теоретичні знання і вимагають чіткого і глибокого розуміння програмного матеріалу. Максимальна кількість балів: МКР №1 -10 балів, МКР №2-10 балів. Кожна правильна відповідь – 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів.

**Для самостійної роботи** студентам пропонується підготувати матеріал з додаткових джерел з тем, скласти структурно-логічні схеми, таблиці, скласти фрагменти уроків з використанням педагогічних технологій. Кожна самостійна робота до теми оцінюється в 1 бал.

**Іспит** проводиться письмово у системі MOODLE. Складається з тестових завдань множинного вибору. Максимальна кількість балів-50. Виставлена на іспиті кількість балів додається до кількості балів, набраних упродовж семестру, і на підставі отриманої суми балів виставляється підсумкова оцінка.

Поточний контроль			Іспит 50 балів	РАЗОМ – 100 балів
Семінарські заняття 16x1 (16 балів)	Самостійна робота студентів 14x1 (14 балів)	Модульні контрольні роботи 2x10 (20 балів)		

**Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті,** зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>)

**Академічна добросовісність.** Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем винятково в освітніх цілях

	<p>без права її передачі третім особам. Студенти також заохочуються до використання й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: <i>присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.</i> Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. <b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становлення дидактики як галузі педагогіки. Зв'язок дидактики з іншими науками.</li> <li>2. Поняття дидактики, предмет її вивчення, основні поняття та завдання на сучасному етапі.</li> <li>3. Педагогічний внесок К.Д. Ушинського, В.О. Сухомлинського в розвиток дидактики.</li> <li>4. Педагогічний процес як система. Закономірності педагогічного процесу, їх характеристика.</li> <li>5. Процес навчання, його цілісність та наукова організація. Функції процесу навчання.</li> <li>6. Навчання як складова педагогічного процесу. Поняття про процес засвоєння знань. Етапи та рівні засвоєння знань.</li> <li>7. Поняття про стилі навчання, причини, що їх зумовлюють. Характеристика основних стилів навчання.</li> <li>8. Види навчання, їх характеристика (догматичне, пояснювально-ілюстративне проблемне, модульне, розвивальне навчання та ін.).</li> <li>9. Поняття про зміст освіти. Характеристика компонентів змісту освіти.</li> <li>10. Реалізація змісту освіти в школі. Документи, що визначають зміст освіти, їх сутність, функції, структура.</li> <li>11. Поняття закономірностей навчання. Характеристика основних закономірностей навчання.</li> <li>12. Поняття принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання.</li> <li>13. Диференційоване навчання учнів, його види.</li> <li>14. Індивідуальна робота вчителя з невстигаючими та обдарованими учнями.</li> <li>15. Поняття методів і прийомів навчання, їх сутність і функції. Класифікація методів навчання, вибір методів навчання.</li> <li>16. Характеристика словесних методів навчання. Умови оптимального вибору словесних методів навчання.</li> <li>17. Характеристика наочних і практичних методів навчання. Вимоги до використання наочності.</li> <li>18. Інтерактивні методи навчання.</li> <li>19. Розвиток організаційних форм навчання (белл-ланкастерської, маннгеймської, бригадно-лабораторної та ін.).</li> <li>20. Урок як основна форма навчання. Переваги та недоліки уроку.</li> <li>21. Вимоги до уроку. Типи і структура уроків.</li> <li>22. Допоміжні форми організації навчального процесу, їх характеристика.</li> <li>23. Домашні завдання, їх дозування, види та специфіка.</li> <li>24. Контроль знань, умінь і навичок учнів, його функції і завдання, види. Критерії та норми оцінювання.</li> </ol>

	<p>25. Особливості навчання обдарованих дітей.</p> <p>26. Сутність та структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.</p> <p>27. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.</p> <p>28. Класифікація педагогічних технологій. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.</p> <p>29. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.</p> <p>30. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Технології Нової української школи.</p> <p>31. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання.</p> <p>32. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення.</p> <p>33. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.</p> <p>34. Сутність проектного навчання. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі.</p> <p>35. Основні характеристики проблемного навчання. Етапи проблемного навчання.</p> <p>36. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.</p> <p>37. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.</p> <p>38. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.</p> <p>39. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>40. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».</p> <p>41. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.</p> <p>42. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.</p> <p>43. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.</p> <p>44. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.</p> <p>45. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.</p> <p>46. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.</p> <p>47. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології.</p> <p>48. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки.</p> <p>49. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе.</p> <p>50. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде запропоновано після завершення курсу

Схема навчальної дисципліни (денна форма навчання)\*

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
<b>1</b>	<p><b>Змістовий модуль 1. Основи дидактики</b>  <b>Лекція. Тема 1.</b>  <i>Дидактика як галузь педагогіки</i>  <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про дидактику</li> <li>2. Основні дидактичні концепції</li> <li>3. Функції дидактики</li> <li>4. Зв'язок дидактики з іншими науками</li> <li>5. Завдання та проблеми дидактики</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 1.</b>  <i>Дидактика як наукова галузь педагогіки</i>  <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактика як галузь педагогіки.</li> <li>2. Предмет і завдання дидактики</li> <li>3. Виникнення і розвиток дидактики як науки.</li> <li>4. Основні категорії дидактики: освіта, педагогічний процес, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, форми організації навчання, компетентність.</li> <li>5. Нова українська школа – інструмент реформування початкової освіти в Україні</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондар В. Дидактика: навч. посібник. К.: «Либідь», 2005. 262 с.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: «Академвидав», 2007. 616 с.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H.M. Bibik. – Rozdil 1. Oglyad Konceptsiї «Nova ukraїnska shkola». Kyїv: Lїtera LTD, 2018. C.11-18. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Hovyni/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Hovyni/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>5. Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К. Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створити таблицю «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки» Педагоги: Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський.</li> <li>2. Підібрати до кожної освітньої галузі по 2 приклади використання засобів народної дидактики (загадки, лічилки, скоромовки і т. д.). Обов'язково зазначити тему уроку. (8 год.)</li> </ol>	<i>1-й тиждень</i>
<b>2</b>	<p><b>Лекція. Тема 2.</b>  <i>Навчання як складова педагогічного процесу</i>  <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність понять «педагогічний процес», «навчання».</li> <li>2. Структура навчального (освітнього) процесу, його компоненти.</li> <li>3. Рушійні сили навчального (освітнього) процесу.</li> <li>4. Основні функції навчання</li> <li>5. Етапи та рівні засвоєння знань учнями</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 2.</b>  <i>Освітній процес у початковій школі</i></p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. С. 293-313.</li> <li>2. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. К.: Освіта України, 2008. С. 112-115.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Курлянд З., Хмелюк Р., Осипова Т. Педагогіка: навч. посібник. Х.: Бурун Книга, 2009. С.89-94.</li> <li>5. Пашенко М. Модульні програми у навчально-виховному процесі. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 10. С. 74-75.</li> <li>6. Педагогіка у запитаннях і відповідях / За ред.</li> </ol>	<p>Підготувати ментальну карту (схему, візуальну опору) до одного із стилів або видів навчання. (4 год)</p>	<i>2-й тиждень</i>

	<p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оптимізація навчання в початковій школі</li> <li>Основні стилі навчання: переваги та недоліки.</li> <li>Психологічні та вікові особливості здобувачів початкової освіти і їх урахування у процесі навчання.</li> <li>Мотиви учіння та пізнавальні інтереси учнів</li> </ol> <p align="center"><b>Практичне заняття. Тема 2.</b> <i>Види навчання: історія і сучасність</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Догматичне навчання та пояснювально-ілюстративне навчання.</li> <li>Програмоване навчання та проблемне навчання.</li> <li>Модульне навчання та диференційоване навчання.</li> <li>Розвивальне навчання та особистісно-орієнтоване навчання.</li> <li>Освітні осередки в сучасній початковій школі</li> </ol>	<p>2 год</p> <p align="center">Практичне заняття 2 год</p>	<p>Л.Кондрішова, О.Пермякова, Н.Зеленкова, Г.Лаврешина. К.: Знання, 2006. С.173-184.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рябова В. Інноваційний аналіз дидактичних версій модульного навчання. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 1. С. 65-67.</li> <li>Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.:Академвидав, 2011. С.52-56.</li> <li>Шадей Н. Технологія диференційованого навчання. <i>Відкритий урок</i>. 2010. №12. С. 26-31. навч. посібник. Х.: Бурун Книга, 2009. С.89-94.</li> <li>Пашенко М. Модульні програми у навчально-виховному процесі. <i>Рідна школа</i>.2000. № 10. С. 74-75.</li> <li>Педагогіка у запитаннях і відповідях / За ред. Л.Кондрішова, О.Пермякова, Н.Зеленкова, Г.Лаврешина. К.: Знання, 2006. С.173-184.</li> <li>Рябова В. Інноваційний аналіз дидактичних версій модульного навчання. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 1. С. 65-67.</li> <li>Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.:Академвидав, 2011. С.52-56.</li> <li>Шадей Н. Технологія диференційованого навчання. <i>Відкритий урок</i>. 2010. №12. С. 26-31.</li> </ol>		
3	<p align="center"><b>Лекція. Тема 3.</b> <i>Зміст освіти в його науково-педагогічній основі</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Зміст освіти, його основні компоненти</li> <li>Теорії формування змісту освіти</li> <li>Структура змісту освіти в сучасній загальноосвітній школі</li> <li>Мета та головні компоненти Концепції Нової української школи</li> </ol> <p align="center"><b>Лекція. Тема 3.</b> <i>Реалізація змісту освіти в сучасній початковій школі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Державний стандарт початкової освіти</li> <li>Навчальні плани і програми</li> <li>Підручники і посібники</li> <li>Види освіти, особливості повноцінних знань</li> <li>Зміст освіти в зарубіжній школі</li> </ol> <p align="center"><b>Практичне заняття. Тема 3.</b> <i>Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи</i></p> <p align="center"><b>План</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> <li>Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>Навчальні плани загальноосвітніх шкіл. URL:<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani</a></li> <li>Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів НУШ. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Підготувати письмовий аналіз посібника для початкової школи за запропонованим планом.</li> <li>Запропонуйте та розробіть ідеї для тематичного осередку. Оформіть у вигляді презентації (8 год)</li> </ol>	3-й тиждень

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аналіз типового навчального плану початкової школи</li> <li>Аналіз типової освітньої програми школи I ступеня</li> <li>Аналіз підручника початкової школи</li> </ol>				
4	<p><b>Лекція. Тема 4.</b> <i>Закономірності, принципи навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Зовнішні та внутрішні закономірності навчання</li> <li>Принципи і правила навчання</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 4.</b> <i>Принципи та правила навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закономірності навчання.</li> <li>Характеристика принципів навчання.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М. Бібік. Розділ 2. Путівник по Державному стандарту початкової освіти. Київ: Літера ЛТД, 2018. С.22-23. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Опрацювати правила та шляхи реалізації принципів навчання.</li> <li>Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання (6 год)</li> </ol>	4-й тиждень
5	<p><b>Лекція. Тема 5.</b> <i>Методи навчання: основні класифікації, сутність та зміст</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поняття про методи та прийоми навчання</li> <li>Класифікація методів навчання</li> <li>Характеристика основних груп методів навчання</li> <li>Дидактичні ігри та їх роль в освітньому процесі.</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 5.</b> <i>Засоби навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Засоби навчання</li> <li>Класифікація засобів навчання</li> <li>Оптимальний вибір методів і засобів навчання</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 5.</b> <i>Методи і засоби навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сутність поняття «метод навчання»</li> <li>Особливості прийомів та засобів навчання</li> <li>Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання</li> <li>Методика проведення дидактичної гри</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Розділ 5-6. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С.61-70 URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli</a></li> <li>Рома О. Гра по-новому, навчання по- іншому: методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.</li> <li>Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011.240 с.</li> <li>Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання. Аргументуйте свій вибір.</li> <li>Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого методу на уроці літературного читання в початковій школі.</li> <li>Наведіть приклади різних методів навчання та дайте їх визначення. (8 год.)</li> </ol>	5-й тиждень

6	<p><b>Лекція. Тема 6.</b> <i>Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класно-урочна система навчання, її суть та історія розвитку</li> <li>2. Головні особливості й ознаки класно-урочної системи, переваги та недоліки</li> <li>3. Урок як основна форма організації навчання в початковій школі, його ознаки</li> <li>4. Вимоги до уроку</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 6.</b> <i>Типи уроків та їх структура. Сучасний урок у початковій школі</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні типи уроків</li> <li>2. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів</li> <li>3. Інтегрований урок: структура та методика проведення</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 6.</b> <i>Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історична еволюція форм навчання: індивідуальна, індивідуально-групова та колективна форма навчання.</li> <li>2. Бел-Ланкастерська система.</li> <li>3. Експериментальна педагогіка, школи-лабораторії, Дальтон-план</li> <li>4. Диференціація навчання: Мангеймська система, план Трампа</li> <li>5. Філософія навчання: Вальдорфська педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка, інноваційна педагогіка</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</li> <li>2. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>3. Пелагейченко М. Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків: Основа, 2020. 112 с.</li> <li>4. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. <i>Методист</i>. 2018. № 5. травень. 21с.</li> <li>5. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити позитивні та негативні риси (переваги та недоліки) різних форм навчання: (4 год.).</li> </ol>	6-й тиждень
---	---	--	---	---	-------------

7	<p><b>Лекція. Тема 7.</b> <i>Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку. Структура аналізу уроку</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготовка уроку.</li> <li>2. Самоаналіз уроку.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 7.</b> <i>Допоміжні форми організації освітнього процесу</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть та завдання позаурочних форм роботи</li> <li>2. Ранкова зустріч та її структура. Методика проведення ранкової зустрічі</li> <li>3. Позаурочні проекти в початковій школі</li> <li>4. Позаурочна діяльність у школі повного дня</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>2. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</li> <li>3. Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. 2021</li> <li>4. Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу / За ред. Н. Древяк-Сарабун, Л. Гуменюк. Львів: Центр освітньої політики, 2018. 50 с.</li> <li>5. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи URL: <a href="http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.html">http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.html</a></li> <li>6. Проектування та проведення уроку в початкових класах URL: <a href="http://ukped.com/">http://ukped.com/</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок)</li> <li>2. Підготувати табличку-пам'ятку вимог до домашньої роботи учнів.</li> <li>3. Підібрати навчально-методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина» (8 год)</li> </ol>	7-й тиждень
8	<p><b>Лекція. Тема 8.</b> <i>Діагностика навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діагностика результатів навчання</li> <li>2. Контроль результатів освітньої діяльності учнів</li> <li>3. Тестування рівня засвоєння змісту освіти</li> <li>4. Оцінювання результатів навчання</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 8.</b> <i>Формувальне оцінювання в початковій школі</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формувальне оцінювання: сутність поняття, мета і завдання</li> <li>2. Принципи формувального оцінювання</li> <li>3. Інструменти формувального оцінювання</li> <li>4. Технологія «Портфоліо»</li> </ol> <p><b>Контроль знань за модулем 1</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Контроль знань 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи. URL:<a href="https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinyuvannya-%E2%80%93-konfidencijna-informacziya,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoyi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinyuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9">https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinyuvannya-%E2%80%93-konfidencijna-informacziya,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoyi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinyuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати 5 технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (4 год)</li> </ol>	8-й тиждень

<p>9</p>	<p><b>Лекція. Тема 9.</b> <i>Динамічні партії у системі початкової освіти</i> <b>План</b> 1. Вплив динамічних парт на фізичний та психологічний стан учнів. 2. Організація навчального середовища із використанням динамічних парт. 3. Порівняння традиційних парт і динамічних: переваги та виклики. 4. Міжнародний досвід впровадження динамічних парт у початковій освіті.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 9.</b> <i>Методичні засади використання динамічних парт у системі початкової освіти</i> <b>План</b> 1. Техніка використання динамічних парт у навчальному процесі. 2. Розробка уроків із використанням динамічних парт для інтерактивної роботи. 3. Методика адаптації динамічних парт. 4. Оцінка ефективності динамічних парт у навчанні: анкетування та аналіз. 5. Практичне моделювання уроків із застосуванням динамічних парт.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>1. Дамо дітям рухатись. Проект. URL: <a href="https://letkidsmove.org/">https://letkidsmove.org/</a> 2. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. К.: Слово, 2013. 448 с. 3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p>	<p>1. Проаналізуйте особливості творчого підходу до навчання з точки зору функцій вчителя та здобувача освіти. 2. Запропонуйте 3 вправи розвитку креативного мислення здобувачів початкової освіти 3. Напишіть есе на тему «Всі діти – креативні, а ми всі - діти», у якому аргументуйте свою думку конкретними прикладами (6 год.)</p>	<p>9-й тиждень</p>
<p>10</p>	<p><b>Змістовий модуль 2.</b> <i>Інноваційні педагогічні технології у початковій школі</i> <b>Лекція. Тема 10.</b> <i>Технологічний підхід в освіті</i> <b>План</b> 1. Історія виникнення технологічного підходу 2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості 3. Класифікація педагогічних технологій 4. Поняття авторської педагогічної технології 5. Технології Нової української школи</p> <p><b>Лекція. Тема 10.</b> <i>Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація</i> <b>План</b> 1. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. 2. Поняття компетенції та компетентності 3. Концепція «Нова українська школа» (НУШ)</p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a> 3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с. 4. Концепція Нової української школи URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p>	<p>1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. 2. Розкрийте зміст технології «Йена-план-школа» П. Петерсена. 3. Проаналізуйте антропософські школи Р. Штейнера. 4. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе (8 год.)</p>	<p>10-й тиждень</p>

	<p>4. Ключові компетентності здобувачів початкової освіти: характеристика та особливості формування</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 10.</b> <i>Технологічний підхід в освіті</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та особливості педагогічної технології</li> <li>2. Компетентнісний підхід в освіті</li> <li>3. Шляхи впровадження компетентнісного підходу в початковій школі</li> <li>4. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін</li> </ol>	<p>Практичне заняття</p> <p>2 год</p>			
11	<p><b>Лекція. Тема 11.</b> <i>Інноваційні технології Нової української школи. Технологія інтегрованого навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття інтеграції, інтегрованого навчання</li> <li>2. Методичні принципи об'єднання предметів</li> <li>3. Види та форми міжпредметної інтеграції</li> <li>4. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи</li> <li>5. Переваги впровадження технології інтегрованого навчання</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 11.</b> <i>Інноваційні технології Нової української школи. Технологія формування та розвитку критичного мислення</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критичне мислення як інтелектуальний процес</li> <li>2. Технологія формування та розвитку критичного мислення як педагогічна система</li> <li>3. Урок розвитку критичного мислення: етапи (фази) та методика проведення</li> <li>4. Стратегії розвитку критичного мислення</li> <li>5. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення»</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 11.</b> <i>Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості інтегрованого навчання</li> <li>2. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика)</li> </ol>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год</p> <p>Лекція-презентація</p> <p>2 год</p> <p>Практичне заняття</p> <p>2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>2. Зимульдінова А., Філь Г., Кутняк І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення інтегрованого вивчення предметів за галузями знань. Молодь і ринок. 2014. № 8. С. 89-94</li> <li>3. Інтеграція навчальних предметів у початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси, 2017. 183 с.</li> <li>4. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 58-84. <u>URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></u></li> <li>5. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <a href="http://nus.org.ua/articles/integrovanе-navchannya-6">http://nus.org.ua/articles/integrovanе-navchannya-6</a></li> <li>6. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи: (презентація) <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovanе-navchannya-modul.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovanе-navchannya-modul.pdf</a> <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovanе-navchannya-modul.pdf">tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/</a></li> <li>7. Просіна О. Інтеграція в НУШ. Інтегрований підхід в освітньому процесі. Методист. 2018. № 2. С. 68 – 71.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?» Оберіть свою позицію (традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір.</li> <li>2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання»</li> <li>3. Розробіть Daily 5 (урок літературного читання) (6 год.)</li> </ol>	11-й тиждень

	3. Методи формування та розвитку критичного мислення				
12	<p><b>Лекція. Тема 12.</b> <i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інтерактивного навчання</li> <li>2. Мета та завдання технології інтерактивного навчання</li> <li>3. Класифікація інтерактивних методів навчання</li> <li>4. Опис технологій інтерактивного навчання</li> <li>5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 12.</b> <i>Ігрові технології навчання як складова формування творчої особистості</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гра в освітньому процесі початкової школи</li> <li>2. Мета і завдання ігрових технологій</li> <li>3. Ігрові технології та їх класифікація</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 12.</b> <i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання</li> <li>2. Інтерактивний урок, його структура.</li> <li>3. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. Почат. навчання та виховання. 2011. № 8.С. 2–17.</li> <li>2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання:теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.</li> <li>3. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с.</li> <li>4. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа»,2003. 80 с.</li> <li>5. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007.176 с.</li> <li>6. Шишак А. М. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі. Сучасна початкова освіта в поглядах молодих науковців : матеріали II туру Всеукр. конк. Студ. наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта». 2019. Вип. 8. С. 138–144.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання».</li> <li>2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання учнів (предмет і клас на вибір) (6 год.)</li> </ol>	12-й тиждень
13	<p><b>Лекція. Тема 13.</b> <i>Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та мета проектного навчання</li> <li>2. Типи проектів</li> <li>3. Основні етапи проектної діяльності</li> <li>4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі</li> <li>5. Переваги проектного навчання</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 13.</b> <i>Технології STEM у початковій школі</i></p> <p><b>План</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гоголь О. Метод проектів – один із шляхів реалізації компетентнісного підходу в навчанні. URL: <a href="http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213">http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213</a></li> <li>2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>3. Проект концепції STEM-освіти в Україні. URL: <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cac he:dxN3RLDS2RUJ:g1.5136.in.ua/novosty/item/download/50_318b7b6cd0bbb4169b5bf365fa62e26e.html +&amp;cd=4&amp;hl=ru&amp;ct=clnk&amp;gl=ua">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cac he:dxN3RLDS2RUJ:g1.5136.in.ua/novosty/item/download/50_318b7b6cd0bbb4169b5bf365fa62e26e.html +&amp;cd=4&amp;hl=ru&amp;ct=clnk&amp;gl=ua</a></li> <li>4. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. : О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. Київ: Шк. світ, 2007.128 с.</li> <li>5. Проектне навчання: коротко про головне.URL:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складіть схему «Основні типи проектів». Охарактеризуйте кожен із них.</li> <li>2. Підготувати конспект STEM-уроку на тему: «Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?» (6 год.)</li> </ol>	13-й тиждень

	<p>1. Мета, зміст та ключові особливості STEM-освіти</p> <p>2. Реалізація компетентнісного підходу в процесі впровадження STEM-освіти</p> <p>3. Методика проведення уроку у форматі STEM</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття. Тема 13.</b> <i>Проктні технології в початковій школі.</i> <i>STEM-освіта в НУШ</i></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Сутність та мета проєктного навчання. Типи проєктів. Основні етапи проєктної діяльності</p> <p>2. Особливості проєктної діяльності здобувачів початкової освіти</p> <p>3. Роль педагога та батьків в організації проєктної діяльності учнів</p> <p>4. Впровадження STEM-освіти в освітній процес початкової школи</p>	<p>Практичне заняття</p> <p>2 год</p>	<p><a href="http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/">http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/</a>.</p> <p>6. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпучіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с. URL: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/286032301.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/286032301.pdf</a></p>		
14	<p style="text-align: center;"><b>Лекція. Тема 14.</b> <i>Технологія проблемного навчання.</i> <i>Здоров'язбережувальні технології в початковій школі</i></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій</p> <p>2. Етапи проблемного навчання</p> <p>3. Інноваційні методи проблемного навчання</p> <p>4. Здоров'язбережувальні технології: сутність, мета та завдання</p> <p>5. Класифікація здоров'язбережувальних технологій</p> <p>6. Методи і прийоми здоров'язбережувальних технологій</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття. Тема 14.</b> <i>Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості</i></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Інноваційні методи технології проблемного навчання</p> <p>2. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах</p> <p>3. Здоров'язбережувальні технології: безпечне освітнє середовище.</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год</p> <p>Практичне заняття</p> <p>2 год</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>2. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.</p> <p>3. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. Нові технології навчання: наук.-пед. зб. Київ, 2014. Вип.81 (спецвипуск). С. 75-79.</p> <p>4. Себало Л., Рашковська І. В. Здоров'язбережувальні технології як складники оздоровлення учнів початкової школи під час воєнного стану: теоретичний аналіз. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова</i>. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип.87. С. 88-92. URL: <a href="https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38065/Sebalo_Rashkovska.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38065/Sebalo_Rashkovska.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>5. Сливка Л. Організація здоров'язберігаючого середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. <i>Гірська школа українських Карпат</i>. 2014. № 11. С. 44-47.</p> <p>6. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-</a></p>	<p>1. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета».</p> <p>2. Підібрати здоров'язбережувальні технології для психологічної підтримки учнів (дихальні вправи, руханки, пальчикова гімнастика)(8 год.)</p>	14-й тиждень

	4. Можливості використання аеротерапії, пальчикової терапії, арттерапії та піскової терапії в освітньому процесі школи I ступеня		<a href="#">dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a>		
15	<p><b>Лекція. Тема 15.</b> <i>Технології дистанційного навчання</i> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанційні технології навчання: сутність, види, переваги та недоліки.</li> <li>2. Онлайн-урок: структура та особливості проведення</li> <li>3. Дозування навчального навантаження в умовах дистанційного навчання</li> <li>4. Цифрова компетентність вчителя та її розвиток</li> </ol> <p><b>Лекція. Тема 15.</b> <i>Особливості організації змішаного навчання в початковій школі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття «змішане навчання»</li> <li>2. Переваги й недоліки змішаного навчання у початковій школі</li> <li>3. Моделі змішаного навчання у початковій школі</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 15.</b> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форми та методи дистанційної роботи з учнями початкових класів</li> <li>2. Модель змішаного навчання «Перевернутий клас». Структура заняття</li> <li>3. Особливості оцінювання навчальних результатів за умов змішаного навчання</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воронцова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.</p> <p>2. Змішане навчання у початковій школі : методичні рекомендації / Л. В. Шелестова. Київ : «Фенікс», 2021. 48 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728314/1/ShLV_metodichka%202021.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/728314/1/ShLV_metodichka%202021.pdf</a></p> <p>3. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : [навчально-методичний посібник] / О. П. Муковіз. Умань : Візаві, 2018. 128 с.</p> <p>4. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально- методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.</p> <p>5. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн [та ін.]; МО і науки України; АПН України. К. : Вінниця, 2000. 486 с.</p>	<p>1. Змодельуйте онлайн-урок у асинхронному режимі (будь-яка тема) (до 10 хв), надішліть покликання на запис відеоуроку (4 год).</p>	15-й тиждень
16	<p><b>Лекція. Тема 16.</b> <i>Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах</i> <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття та історія виникнення авторських шкіл.</li> <li>2. Ознаки авторського закладу освіти</li> <li>3. Характеристика відомих зарубіжних авторських шкіл</li> <li>4. Характеристика відомих вітчизняних авторських шкіл</li> </ol> <p><b>Контроль знань за модулем 2</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Контроль знань 2 год</p>	<p>1. Проц М. Система виховання в авторських школах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). Четвертий український педагогічний конгрес: зб. наук. праць конгресу. Львів: Сполом, 2014. С. 463-468.</p> <p>2. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148.</p> <p>3. Проц М. Педагоги-новатори України: навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.</p> <p>4. Проц М. Розвиток національної авторської</p>	<p>1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського.</p> <p>2. Заповнити таблицю «Школа Радості»: - особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д. з.); - використання технологій; - форми, методи, засоби; - керівна роль вчителя (стили, методи спілкування та взаємодії);</p>	16-й тиждень

			школи за доби незалежності України. Молодь і ринок. 2013. № 4 (99) квітень. С. 136-139.	- відгуки батьків; - особиста думка (6 год.)	
--	--	--	---	---	--

*Схема навчальної дисципліни (заочна форма навчання)\**

<i>Тиждень</i>	<i>Тема, план, короткі тези</i>	<i>Форма діяльності (заняття)</i>	<i>Література. Ресурси в Internet</i>	<i>Завдання, год</i>	<i>Термін виконання</i>
	<p><b>Змістовий модуль 1. Основи дидактики</b>  <b>Лекція 1. Тема.</b>  <i>Дидактика як галузь педагогіки. Освітній процес у початковій школі</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про дидактику. Основні дидактичні концепції</li> <li>2. Зв'язок дидактики з іншими науками.</li> </ol> <p>Завдання та проблеми дидактики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура навчального (освітнього) процесу, його компоненти.</li> <li>4. Етапи та рівні засвоєння знань учнями</li> <li>5. Види та стилі навчання</li> </ol>	Лекція-презентація 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондар В. Дидактика: навч. посібник. К.: «Либідь», 2005. 262 с.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: «Академвидав», 2007. 616 с.</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Розділ 1. Огляд Концепції «Нова українська школа». Київ: Літера ЛТД, 2018. С.11-18. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>5. Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К. Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створити таблицю «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки» Педагоги: Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський.</li> <li>2. Підібрати до кожної освітньої галузі по 2 приклади використання засобів народної дидактики (загадки, лічилки, скоромовки і т. д.). Обов'язково зазначити тему уроку.</li> <li>3. Підготувати ментальну карту (схему, візуальну опору) до одного із стилів або видів навчання. (14 год.)</li> </ol>	
	<p align="center"><b>Практичне заняття 1. Тема.</b>  <i>Зміст освіти. Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст освіти, його основні компоненти</li> <li>2. Мета та головні компоненти Концепції Нової української школи</li> <li>3. Аналіз типового навчального плану початкової школи</li> <li>4. Аналіз типової освітньої програми школи І ступеня</li> </ol>	Практичне заняття 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> <li>6. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>7. Навчальні плани загальноосвітніх шкіл. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати матеріал до теми «Зміст освіти в його науково-педагогічній основі»</li> <li>2. Підготувати письмовий аналіз посібника для початкової школи за запропонованим планом.</li> <li>3. Запропонуйте та розробіть ідеї для</li> </ol>	

	5. Аналіз підручника початкової школи		8. Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів НУШ. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a>	тематичного осередку. Оформіть у вигляді презентації (10 год)	
	<p align="center"><b>Практичне заняття 2. Тема.</b> <i>Методи і засоби навчання</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сутність поняття «метод навчання», «засіб навчання»</li> <li>Класифікація методів навчання</li> <li>Характеристика основних груп методів навчання</li> <li>Особливості прийомів та засобів навчання</li> <li>Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання</li> <li>Методика проведення дидактичної гри</li> </ol>	<i>Практичне заняття</i> 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бондар В. Дидактика: навч. посібник. К.: «Либідь», 2005. 262 с.</li> <li>Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: «Академвидав», 2007. 616 с.</li> <li>Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H.M. Bibik. – Rozdil 1. Oglyad Konceptsiї «Nova ukraїnska shkola». Kyїv: Lїtera LITD, 2018. C.11-18. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/H%20ovini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/H овини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> </ol> <p>Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К. Академвидав, 2011. 240 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Опрацювати тему «Закономірності, принципи навчання».</li> <li>Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання</li> <li>Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання. Аргументуйте свій вибір.</li> <li>Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого методу на уроці літературного читання в початковій школі.</li> <li>Наведіть приклади різних методів навчання та дайте їх визначення.</li> </ol> <p>(15 год.)</p>	
	<p align="center"><b>Лекція 2. Тема.</b> <i>Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Класно-урочна система навчання, її суть та історія розвитку</li> <li>Головні особливості й ознаки класно-урочної системи, переваги та недоліки</li> <li>Урок як основна форма організації навчання в початковій школі, його ознаки</li> <li>Вимоги до уроку</li> <li>Основні типи уроків</li> </ol>	Лекція-презентація 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H.M. Bibik. Rozdil 2. Putivnik po Derzhavnomu standartu pochatkovoї osviti. Kyїv: Lїtera LITD, 2018. C.22-23. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Novini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Визначити позитивні та негативні риси (переваги та недоліки) різних форм навчання</li> <li>Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей;</li> </ol>	

	<p>6. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів</p>			<p><i>перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок)</i></p> <p>3. Підготувати таблицьку-пам'ятку вимог до домашньої роботи учнів.</p> <p>4. Підібрати навчально-методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина» (15 год)</p>	
	<p><b>Практичне заняття 3. Тема.</b> <i>Діагностика навчання. Формувальне оцінювання в початковій школі</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діагностика результатів навчання</li> <li>2. Контроль результатів освітньої діяльності учнів</li> <li>3. Оцінювання результатів навчання</li> <li>4. Формувальне оцінювання: сутність поняття, мета і завдання</li> <li>5. Принципи формувального оцінювання</li> <li>6. Інструменти формувального оцінювання</li> <li>7. Технологія «Портфоліо»</li> </ol>	<p><i>Практичне заняття</i> 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinyuvannya-%E2%80%93-konfidentzija-informacija,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinyuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9">https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinyuvannya-%E2%80%93-konfidentzija-informacija,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilshe-interaktivnoi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinyuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати 5 технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (6 год)</li> </ol>	
	<p><b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Інноваційні педагогічні технології у початковій школі</b> <b>Лекція 3. Тема.</b> <i>Інноваційні технології Нової української школи</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття інтеграції, інтегрованого навчання</li> <li>2. Види та форми міжпредметної інтеграції</li> <li>3. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи</li> <li>4. Критичне мислення як інтелектуальний</li> </ol>	<p>Лекція-презентація</p> 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>5. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li> <li>6. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволов О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.</li> <li>2. Розкрийте зміст технології «Йена-план-школа» П. Петерсена.</li> <li>3. Проаналізуйте</li> </ol>	

	<p>процес</p> <p>5. Технологія формування та розвитку критичного мислення як педагогічна система</p> <p>6. Стратегії розвитку критичного мислення</p> <p>7. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення»</p>		<p>5. Концепція Нової української школи URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/5206_2/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/5206_2/new-school.pdf</a></p>	<p>антропософтські школи Р. Штейнера.</p> <p>4. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе</p> <p>5. Опрацюйте тему «Технологічний та компетентнісний підхід в освіті» (14 год.)</p>	
	<p><b>Практичне заняття 4. Тема.</b> <i>Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання</i></p> <p><b>План</b></p> <p>3. Особливості інтегрованого навчання</p> <p>4. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика)</p> <p>4. Методи формування та розвитку критичного мислення</p>	<p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>9. Зимульдінова А., Філь Г., Кутняк І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення інтегрованого вивчення предметів за галузями знань. Молодь і ринок. 2014. № 8. С. 89-94</p> <p>10. Інтеграція навчальних предметів у початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси, 2017. 183 с.</p> <p>11. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 58-84. URL:<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></p> <p>12. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <a href="http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-1/">http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-1/</a></p> <p>13. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи:(презентація ) <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrované-navchannya-modul.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrované-navchannya-modul.pdf</a> <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrované-navchannya-modul.pdf">tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/</a></p> <p>14.Просіна О. Інтеграція в НУШ. Інтегрований підхід в освітньому процесі. Методист. 2018. № 2. С. 68 – 71.</p>	<p>1. Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?» Оберіть свою позицію (традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання»</p> <p>3. Розробіть Daily 5 (урок літературного читання) (13 год.)</p>	

	<p align="center"><b>Лекція 4. Тема.</b> <i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інтерактивного навчання</li> <li>2. Мета та завдання технології інтерактивного навчання</li> <li>3. Класифікація інтерактивних методів навчання</li> <li>4. Опис технологій інтерактивного навчання</li> <li>5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. Почат. навчання та виховання. 2011. № 8.С. 2–17.</li> <li>8. Пометун О., Пирожено Л. Інтерактивні технології навчання:теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.</li> <li>9. Пометун, О.І., Пирожено Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с.</li> <li>10. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа»,2003. 80 с.</li> <li>11. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007.176 с.</li> <li>12. Шишак А. М. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі. Сучасна початкова освіта в поглядах молодих науковців : матеріали II туру Всеукр. конк. Студ. наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта». 2019. Вип. 8. С. 138–144.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання».</li> <li>2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання учнів (предмет і клас на вибір) (13 год.)</li> </ol>	
	<p align="center"><b>Практичне заняття 5. Тема.</b> <i>Ігрові технології навчання як складова формування творчої особистості</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Гра в освітньому процесі початкової школи</li> <li>5. Мета і завдання ігрових технологій</li> <li>6. Ігрові технології та їх класифікація</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>2. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтиярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.</li> <li>3. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. Нові технології навчання: наук.-пед. зб. Київ, 2014. Вип.81 (спецвипуск). С. 75-79.</li> </ol>	<p>Опрацювати тему «Технології дистанційного та змішаного навчання».</p> <p>Скласти структурно-логічну схему до опрацьованого матеріалу.</p> <p>Змоделюйте онлайн-урок у асинхронному режимі (будь-яка тема) (до 10 хв), надішліть покликання на запис відеороку (14 год).</p>	
	<p align="center"><b>Практичне заняття 6. Тема.</b> <i>Проектні технології в освітньому процесі початкової школи. Технології STEM</i></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність та мета проектного навчання</li> <li>2. Типи проектів</li> <li>3. Основні етапи проектної діяльності</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Гоголь О. Метод проектів – один із шляхів реалізації компетентнісного підходу в навчанні. URL: <a href="http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213">http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213</a></li> <li>8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</li> <li>9. Проект концепції STEM-освіти в Україні. URL: <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cac">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cac</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складіть схему «Основні типи проектів». Охарактеризуйте кожен із них.</li> <li>2. Підготувати конспект STEM-уроку на тему: «Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в</li> </ol>	

	<p>4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі</p> <p>5. Переваги проектного навчання</p> <p>6. Реалізація компетентнісного підходу в процесі впровадження STEM-освіти</p> <p>7. Методика проведення уроку у форматі STEM</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год</p>	<p><a href="http://he:dxN3RLDS2RUJ:g1.5136.in.ua/novosty/item/download/50_318b7b6cd0bbb4169b5bf365fa62e26e.html+&amp;cd=4&amp;hl=ru&amp;ct=clnk&amp;gl=ua">he:dxN3RLDS2RUJ:g1.5136.in.ua/novosty/item/download/50_318b7b6cd0bbb4169b5bf365fa62e26e.html+&amp;cd=4&amp;hl=ru&amp;ct=clnk&amp;gl=ua</a></p> <p>10. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. : О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. Київ: Шк. світ, 2007.128 с.</p> <p>11. Проектне навчання: коротко про головне.URL: <a href="http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/">http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/</a>.</p> <p>12. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с. URL: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/286032301.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/286032301.pdf</a></p>	<p>майбутньому?» (14 год.)</p>	
	<p><b>Лекція 5. Тема.</b></p> <p><i>Технологія проблемного навчання.</i></p> <p><i>Здоров'язбережувальні технології в початковій школі</i></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій</p> <p>2. Етапи проблемного навчання</p> <p>3. Інноваційні методи проблемного навчання</p> <p>4. Здоров'язбережувальні технології: сутність, мета та завдання</p> <p>5. Класифікація здоров'язбережувальних технологій</p> <p>6. Методи і прийоми здоров'язбережувальних технологій</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год</p>	<p>4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>5. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.</p> <p>6. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. Нові технології навчання: наук.-пед. зб. Київ, 2014. Вип.81 (спецвипуск). С. 75-79.</p> <p>7. Себало Л., Рашковська І. В. Здоров'язбережувальні технології як складники оздоровлення учнів початкової школи під час воєнного стану: теоретичний аналіз. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.</i> 2022. Вип.87. С. 88-92. URL: <a href="https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38065/Sebalo_Rashkovska.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38065/Sebalo_Rashkovska.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>8. Сливка Л. Організація здоров'язберігаючого середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. Гірська школа українських Карпат.2014. № 11. С. 44-47.</p> <p>9. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></p>	<p>3. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета».</p> <p>4. Підібрати здоров'язбережувальні технології для психологічної підтримки учнів (дихальні вправи, руханки, пальчикова гімнастика)(13 год.)</p>	<p>14-й тиждень</p>
	<p><b>Практичне заняття 7</b></p> <p><b>Контроль знань за модулями 1 і 2</b></p>	<p>Контроль знань</p> <p>2 год</p>	<p>1. Проц М. Система виховання в авторських школах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). Четвертий український педагогічний конгрес: зб. наук. праць конгресу.</p>	<p>1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського.</p> <p>2. Заповнити</p>	

		<p>Львів: Сполом, 2014. С. 463-468.</p> <p>2. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148.</p> <p>3. Проц М. Педагоги-новатори України: навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.</p> <p>4. Проц М. Розвиток національної авторської школи за доби незалежності України. Молодь і ринок. 2013. № 4 (99) квітень. С. 136-139.</p>	<p>таблицю «Школа Радості»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д. з.);</li> <li>- використання технологій;</li> <li>- форми, методи, засоби;</li> <li>- керівна роль вчителя (стилі, методи спілкування та взаємодії);</li> <li>- відгуки батьків;</li> <li>- особиста думка (15 год.)</li> </ul>	
--	--	---	--	--

