

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти**

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  Наталія МАЧИНСЬКА

**Силабус з навчальної дисципліни
«Дидактика та педагогічні технології в початковій школі»,
що викладається в межах
ОПП Початкова освіта. Інформатика у початковій школі (в оновленій редакції)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності А 3 Початкова освіта (для студентів першого курсу)**

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладач дисципліни	<i>Проц Марта Орестівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти <i>Галюка Ольга Степанівна</i> , доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	marta.prots@lnu.edu.ua olha.halyuka@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	середа, 15:00-16:00 год (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45) Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dydaktyka-i-pedahohichni-tehnolohiji-v-pochatkovij-shkoli-013-pochatkova-osvita
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта для ОПП «Початкова освіта. Інформатика у початковій школі» (в оновленій редакції), яка викладається в II семестрі в обсязі 180 годин / 6 кредитів ECTS.
	Зміст навчальної дисципліни « Дидактика та педагогічні технології в початковій школі » розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі загальної середньої освіти I ступеня. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання, сучасні педагогічні технології. Студенти ознайомлюються із вимогами до сучасного уроку в початковій

Коротка анотація дисципліни	<p>школі, типами та структурою уроків; традиційними та інноваційними формами організації освітнього процесу; підходами до мотивації навчальної діяльності здобувачів початкової освіти; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами оптимізації освітнього процесу в початковій школі. Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання учнів початкової школи; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні дидактичній ситуації; здатністю до організації навчальної діяльності в початковій школі відповідно до вимог НУШ.</p>
Мета та цілі дисципліни	<p><i>Метою</i> вивчення нормативної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є формування у студентів знань, умінь організації освітнього процесу як педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності; формування готовність до впровадження сучасних технологій у практику роботи початкової школи.</p> <p><i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформувані у студентів уявлення про дидактику як теорію навчання та освіти, її місце в структурі педагогіки і серед інших наук про людину; –розглянути основні дидактичні категорії та процеси, їх взаємозв’язок та умови вибору в різних ситуаціях; –ознайомити студентів спеціальності 013 Початкова освіта з концептуальними теоретичними положеннями численних технологій навчання; –узагальнити педагогічні технології початкової школи, вчити виявляти їх фундаментальну спільність, виділяти істотні ознаки; –сформувані позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями; –вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов; –мотивувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи): навчально-методичний посібник / упоряд. Н. Тіхонова. Кропивницький, 2021. 100 с. 2. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посібник / Онопрієнко О. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 3. Козловський Ю.М., Ортинський В.Л., Дольнікова Л.В. Педагогіка: підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2020. 372 с. 4. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/d oc/files/news/520/5206 2/new-school.pdf 5. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д.

Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 160 с.

6. Посібник для організації і проведення «ранкової зустрічі». Як зробити день веселим, 2020. 28 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
7. Проц М. Розвиток педагогічних технологій: структурно-змістовний аналіз. Acta Pedagogika Volynienses. 2021. № 3. С. 126-132. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/101/85>
8. Проц М., Галюка О. Сучасні підходи до організації освітнього простору вчителя та здобувачів початкової ланки освіти Нової української школи. Молодь і ринок. 2025. №9 (241). С. 75-79. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/336984>
9. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2021. 440 с.
10. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. Михайлова, О. Пагава, О. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Северодонецьк, 2020. 194 с.
11. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі: Н. Ларіонова, Н. Стрельцова. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.
12. Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. 300 с.

Допоміжна література

13. Бабченко Л. М. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: метод. рекомендації. Дніпро: Середняк Т. Київ, 2019. 21 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
14. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Засекіна Т. М., Ільченко О. Г., Гринюк О. С., Антонюк М. А., Олійник І. М., Білик Н. І., Ляшенко А. Х., Педенко В. П. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 150 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
15. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148.
16. Путівник школою / Громадське об'єднання «БАТЬКИ SOS». 2021. 39 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
17. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. О. Топузова, О. Малихіна. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 247 с. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf>
18. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / С. Гарькавець, Л. Волченко Житомир: ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021. 100 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
19. Сучасні методи групової роботи з учнями: науково-методичний посібник / укладачі: Буряк О., Кечик О. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

Інформаційна ресурси

20. Сайт Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/>

21. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>

22. Сайт Освіта UA. Освітні технології. URL: <https://osvita.ua/school/method/>

23. Освіта для життя. Комплексна політика для підсилення реформи НУШ. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>

Обсяг курсу

80 годин аудиторних занять. З них – 48 годин лекцій, 32 години практичних занять та 100 годин самостійної роботи.

Очікувані результати навчання

Після завершення цього курсу студент буде:

- *знати* сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як взаємодії педагога та учнів із урахуванням спеціальності; сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів; критерії психолого-педагогічного аналізу уроку; технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини; прийоми організації співробітництва на уроці; психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності дітей молодшого шкільного віку до засвоєння нового матеріалу;

- *уміти* розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; застосувати методи, прийоми організації навчання (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); визначати та планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети; застосовувати педагогічні технології на уроках в початковій школі з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти; вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань; використовувати особистісний потенціал, творчість, індивідуальність у процесі педагогічної взаємодії.

Вивчення освітнього компонента сприяє формуванню:

Загальних компетентностей (ЗК)

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Спеціальних фахових компетентностей (ФК):

ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Успішне засвоєння освітнього компонента сприятиме досягнення бакалаврами **програмних результатів навчання:**

	<p>ПРН-7. Планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні та позашкільні заходи і заняття, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні форми формуального, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>
Ключові слова	<i>Дидактика, освіта, навчання, освітній процес, методи, принципи, закономірності навчання, діагностика навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність.</i>
Формат курсу	Очний Проведення лекцій, практичних занять та консультації для підвищення результативності освітньо-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі*
Підсумковий контроль, форма	іспит у кінці семестру усно-письмовий / тестовий.
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: <i>«Вступ до спеціальності», «Загальна психологія».</i>
Навчальні методи та техніки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації, групова робота, інтерактивні вправи, творчі завдання, ділові ігри, проекти.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми (<i>MS Word, MS Teams, Dekanat</i>) та операційна система e-learning (<i>Moodle</i>).
	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> - <i>семінарські / самостійна робота</i> – 30% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 30) - <i>контрольні заміри</i> (2 модульні контрольні роботи) – 20% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 20)

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>- <i>іспит</i> – 50% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 50).</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Кожне семінарське заняття оцінюється максимально 1-м балом. Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 бал – відповідь повна, обґрунтована та аргументована, студент(-ка) вільно володіє теоретичним матеріалом, використовує понятійно-категоріальний апарат у межах поставлених питань, послідовно та логічно викладає матеріал, використовує до підготовки як основну, так і додаткову фахову літературу, висуває власні змістовні судження та висновки; • 0,75 бала – студент(-ка) орієнтується у межах поставлених питань, але відповідь не повна і не досить конкретна; відчуває певні труднощі у використанні та поясненні змісту наукових питань, категорій; допускає незначні помилки та неточності, але зв'язно і логічно викладає, використовує основну та додаткову фахову літературу; • 0,5 бала – студент(ка) частково відтворює загальні положення опрацьованого програмного матеріалу, допускає неточності, демонструє поверхневі знання під час відповіді на поставлені питання; допускає помилки у використанні термінах та поняттях, відсутні власні судження, висновки; • 0 балів – студент(ка) не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, не вміє конкретизувати теоретичне знання. <p>Оцінювання модульної контрольної роботи</p> <p>Модульні контрольні роботи складаються з тестових завдань множинного вибору, які поглиблюють теоретичні знання і вимагають чіткого і глибокого розуміння програмного матеріалу. Максимальна кількість балів: МКР №1 -10 балів, МКР №2-10 балів. Кожна правильна відповідь – 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів.</p> <p>Для самостійної роботи студентам пропонується підготувати матеріал з додаткових джерел з тем, скласти структурно-логічні схеми, таблиці, скласти фрагменти уроків з використанням педагогічних технологій. Кожна самостійна робота до теми оцінюється в 1 бал. Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,00 бал – робота повністю відповідає темі семінару, має структурований, логічний, науково обґрунтований зміст. Подано повні, глибокі й аргументовані відповіді, що свідчать про знання сучасних педагогічних технологій, уміння аналізувати, узагальнювати та застосовувати теоретичні положення у практичному контексті. Використано наукові джерела, приклади з освітньої практики, дотримано вимог академічної доброчесності та оформлення. • 0,75 бала – робота змістовна, але містить окремі неточності або неповне розкриття окремих питань. Є ознаки самостійного аналізу, проте висновки частково поверхові або недостатньо аргументовані. Використано окремі приклади, проте наукове підґрунтя чи посилання на джерела подано неповністю. Структура та оформлення дотримані. • 0,50 бала – робота має фрагментарний характер, відповіді частково відображають суть теми. Відсутній чіткий аналіз чи узагальнення, є логічні прогалини або поверхове викладення матеріалу. Може бути порушено послідовність викладу,
---	---

недостатньо обґрунтовані висновки. Відчувається потреба у доопрацюванні, слабка опора на наукові джерела.

- 0,25 бала – робота не розкриває зміст теми, має значні неточності або запозичення без власного аналізу. Відповіді короткі, неаргументовані, часто не відповідають вимогам індивідуального завдання. Відсутні приклади, наукові посилання або висновки. Порушено структуру чи правила оформлення.

Іспит проводиться письмово у системі MOODLE. Складається з тестових завдань множинного вибору. Максимальна кількість балів-50. Виставлена на іспиті кількість балів додається до кількості балів, набраних упродовж семестру, і на підставі отриманої суми балів виставляється підсумкова оцінка.

Поточний контроль			Іспит 50 балів	РАЗОМ – 100 балів
Семінарські заняття 16x1 (16 балів)	Самостійна робота студентів 14x1 (14 балів)	Модульні контрольні роботи 2x10 (20 балів)		

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>)

Академічна доброчесність. Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем винятково в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти також заохочуються до використання й іншої літератури та джерел, яких немає

	<p>серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: <i>присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.</i> Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становлення дидактики як галузі педагогіки. Зв'язок дидактики з іншими науками. 2. Поняття дидактики, предмет її вивчення, основні поняття та завдання на сучасному етапі. 3. Педагогічний внесок К.Д. Ушинського, В.О. Сухомлинського в розвиток дидактики. 4. Педагогічний процес як система. Закономірності педагогічного процесу, їх характеристика. 5. Процес навчання, його цілісність та наукова організація. Функції процесу навчання. 6. Навчання як складова педагогічного процесу. Поняття про процес засвоєння знань. Етапи та рівні засвоєння знань. 7. Поняття про стилі навчання, причини, що їх зумовлюють. Характеристика основних стилів навчання. 8. Види навчання, їх характеристика (догматичне, пояснювально-ілюстративне проблемне, модульне, розвивальне навчання та ін.). 9. Поняття про зміст освіти. Характеристика компонентів змісту освіти. 10. Реалізація змісту освіти в школі. Документи, що визначають зміст освіти, їх сутність, функції, структура. 11. Поняття закономірностей навчання. Характеристика основних закономірностей навчання. 12. Поняття принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання. 13. Диференційоване навчання учнів, його види. 14. Індивідуальна робота вчителя з невстигаючими та обдарованими учнями. 15. Поняття методів і прийомів навчання, їх сутність і функції. Класифікація методів навчання, вибір методів навчання. 16. Характеристика словесних методів навчання. Умови оптимального вибору словесних методів навчання. 17. Характеристика наочних і практичних методів навчання. Вимоги до використання наочності. 18. Інтерактивні методи навчання. 19. Розвиток організаційних форм навчання (белл-ланкастерської, маннгеймської, бригадно-лабораторної та ін.). 20. Урок як основна форма навчання. Переваги та недоліки уроку. 21. Вимоги до уроку. Типи і структура уроків. 22. Допоміжні форми організації навчального процесу, їх характеристика. 23. Домашні завдання, їх дозування, види та специфіка. 24. Контроль знань, умінь і навичок учнів, його функції і завдання, види. Критерії та норми оцінювання. 25. Особливості навчання обдарованих дітей.

	<p>26. Сутність та структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.</p> <p>27. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.</p> <p>28. Класифікація педагогічних технологій. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.</p> <p>29. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.</p> <p>30. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Технології Нової української школи.</p> <p>31. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання.</p> <p>32. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення.</p> <p>33. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.</p> <p>34. Сутність проектного навчання. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі.</p> <p>35. Основні характеристики проблемного навчання. Етапи проблемного навчання.</p> <p>36. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.</p> <p>37. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.</p> <p>38. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.</p> <p>39. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>40. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».</p> <p>41. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.</p> <p>42. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.</p> <p>43. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.</p> <p>44. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.</p> <p>45. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.</p> <p>46. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.</p> <p>47. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології.</p> <p>48. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки.</p> <p>49. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе.</p> <p>50. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде запропоновано після завершення курсу

Схема навчальної дисципліни*

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1	<p align="center">Змістовий модуль 1. Основи дидактики Лекція. Тема 1. <i>Дидактика як галузь педагогіки</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про дидактику 2. Основні дидактичні концепції 3. Функції дидактики 4. Зв'язок дидактики з іншими науками 5. Завдання та проблеми дидактики <p align="center">Практичне заняття. Тема 1. <i>Дидактика як наукова галузь педагогіки</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика як галузь педагогіки. 2. Предмет і завдання дидактики 3. Виникнення і розвиток дидактики як науки. 4. Основні категорії дидактики: освіта, педагогічний процес, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, форми організації навчання, компетентність. 5. Нова українська школа – інструмент реформування початкової освіти в Україні 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>3, 9, 10, 17</p> <p>3, 4, 5, 9, 10,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити таблицю «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки» Педагоги: Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Гербарт, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський. 2. Підібрати до кожної освітньої галузі по 2 приклади використання засобів народної дидактики (загадки, лічилки, скоромовки і т. д.). <p>Обов'язково зазначити тему уроку. (8 год.)</p>	<i>1-й тиждень</i>
2	<p align="center">Лекція. Тема 2. <i>Навчання як складова педагогічного процесу</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність понять «педагогічний процес», «навчання». 2. Структура навчального (освітнього) процесу, його компоненти. 3. Рушійні сили навчального (освітнього) процесу. 4. Основні функції навчання 5. Етапи та рівні засвоєння знань учнями <p align="center">Лекція. Тема 2. <i>Освітній процес у початковій школі</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимізація навчання в початковій школі 2. Основні стилі навчання: переваги та недоліки. 3. Психологічні та вікові особливості здобувачів початкової освіти і їх урахування у процесі навчання. 4. Мотиви учіння та пізнавальні інтереси учнів 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p>	<p>3, 5, 9, 12</p>	<p>Підготувати ментальну карту (схему, візуальноупору) до одного із стилів або видів навчання. (4 год)</p>	<i>2-й тиждень</i>

	<p align="center">Практичне заняття. Тема 2. <i>Види навчання: історія і сучасність</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Догматичне навчання та пояснювально- ілюстративне навчання. 2. Програмоване навчання та проблемне навчання. 3. Модульне навчання та диференційоване навчання. 4. Розвивальне навчання та особистісно- орієнтоване навчання. 5. Освітні осередки в сучасній початковій школі 	Практичне заняття 2 год	3, 5, 7, 8, 12		
3	<p align="center">Лекція. Тема 3. <i>Зміст освіти в його науково-педагогічній основі</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст освіти, його основні компоненти 2. Теорії формування змісту освіти 3. Структура змісту освіти в сучасній загальноосвітній школі 4. Мета та головні компоненти Концепції Нової української школи <p align="center">Лекція. Тема 3. <i>Реалізація змісту освіти в сучасній початковій школі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти 2. Навчальні плани і програми 3. Підручники і посібники 4. Види освіти, особливості повноцінних знань 5. Зміст освіти в зарубіжній школі <p align="center">Практичне заняття. Тема 3. <i>Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз типового навчального плану початкової школи 2. Аналіз типової освітньої програми школи I ступеня 3. Аналіз підручника початкової школи 	Лекція-презентація 2 год	3, 4, 5, 12, 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати письмовий аналіз посібника для початкової школи за запропонованим планом. 2. Запропонуйте та розробіть ідеї для тематичного осередку. Оформіть у вигляді презентації (8 год) 	3-й тиждень
4	<p align="center">Лекція. Тема 4. <i>Закономірності, принципи навчання</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зовнішні та внутрішні закономірності навчання 2. Принципи і правила навчання <p align="center">Практичне заняття. Тема 4. <i>Принципи та правила навчання</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономірності навчання. 2. Характеристика принципів навчання. 	Лекція-презентація 2 год	3, 9, 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати правила та шляхи реалізації принципів навчання. 2. Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання (6 год) 	4-й тиждень
		Практичне заняття 2 год	3, 9, 17		

<p>5</p>	<p>Лекція. Тема 5. <i>Методи навчання: основні класифікації, сутність та зміст</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про методи та прийоми навчання 2. Класифікація методів навчання 3. Характеристика основних груп методів навчання 4. Дидактичні ігри та їх роль в освітньому процесі. <p>Лекція. Тема 5. <i>Засоби навчання</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Засоби навчання 2. Класифікація засобів навчання 3. Оптимальний вибір методів і засобів навчання <p>Практичне заняття. Тема 5. <i>Методи і засоби навчання</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «метод навчання» 2. Особливості прийомів та засобів навчання 3. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання 4. Методика проведення дидактичної гри 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>3, 9, 12, 19</p> <p>3, 12, 19</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання. Аргументуйте свій вибір. 2. Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого методу на уроці літературного читання в початковій школі. 3. Наведіть приклади різних методів навчання та дайте їх визначення. (8 год.) 	<p>5-й тиждень</p>
<p>6</p>	<p>Лекція. Тема 6. <i>Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класно-урочна система навчання, її суть та історія розвитку 2. Головні особливості й ознаки класно-урочної системи, переваги та недоліки 3. Урок як основна форма організації навчання в початковій школі, його ознаки 4. Вимоги до уроку <p>Лекція. Тема 6. <i>Типи уроків та їх структура. Сучасний урок у початковій школі</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні типи уроків 2. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів 3. Інтегрований урок: структура та методика проведення <p>Практичне заняття. Тема 6. <i>Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання</i> План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історична еволюція форм навчання: індивідуальна, 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>3, 9, 12, 17</p> <p>3, 9, 17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити позитивні та негативні риси (переваги та недоліки) різних форм навчання: (4 год.) 	<p>6-й тиждень</p>

	індивідуально-групова та колективна форма навчання. 2. Бел-Ланкастерська система. 3. Експериментальна педагогіка, школи- лабораторії, Дальтон-план 4. Диференціація навчання: Мангеймська система, план Трампа 5. Філософія навчання: Вальдорфська педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка, інноваційна педагогіка				
7	<p align="center">Лекція. Тема 7. <i>Підготовка вчителя до уроку. Самоаналізу уроку. Структура аналізу уроку</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка уроку. 2. Самоаналіз уроку. <p align="center">Практичне заняття. Тема 7. <i>Допоміжні форми організації освітнього процесу</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть та завдання позаурочних форм роботи 2. Ранкова зустріч та її структура. Методика проведення ранкової зустрічі 3. Позаурочні проекти в початковій школі 4. Позаурочна діяльність у школі повного дня 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>5, 6, 12, 22</p> <p>5, 6, 16</p>	<p>1. Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку (<i>формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок</i>)</p> <p>2. Підготувати таблицю-пам'ятку вимог до домашньої роботи учнів.</p> <p>3. Підібрати навчально- методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина» (<i>8 год</i>)</p>	7-й тиждень
8	<p align="center">Лекція. Тема 8. <i>Діагностика навчання</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика результатів навчання 2. Контроль результатів освітньої діяльності учнів 3. Тестування рівня засвоєння змісту освіти 4. Оцінювання результатів навчання <p align="center">Лекція. Тема 8. <i>Формувальне оцінювання в початковій школі</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формувальне оцінювання: сутність поняття, мета і завдання 2. Принципи формувального оцінювання 3. Інструменти формувального оцінювання 4. Технологія «Портфоліо» <p align="center">Контроль знань за модулем 1</p>	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Контроль знань 2 год</p>	<p>2, 11, 14</p> <p>2, 11, 13</p>	<p>1. Підібрати 5 технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (<i>4 год</i>)</p>	8-й тиждень

9	<p align="center">Лекція. Тема 9. <i>Динамічні парти у системі початкової освіти</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Вплив динамічних парт на фізичний та психологічний стан учнів. Організація навчального середовища із використанням динамічних парт. Порівняння традиційних парт і динамічних: переваги та виклики. Міжнародний досвід впровадження динамічних парт у початковій освіті. <p align="center">Практичне заняття. Тема 9. <i>Методичні засади використання динамічних парт у системі початкової освіти</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Техніка використання динамічних парт у навчальному процесі. Розробка уроків із використанням динамічних парт для інтерактивної роботи. Методика адаптації динамічних парт. Оцінка ефективності динамічних парт у навчанні: анкетування та аналіз. Практичне моделювання уроків із застосуванням динамічних парт. 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>5, 8, 16</p> <p>5, 8, 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> Проаналізуйте особливості творчого підходу до навчання з точки зору функцій вчителя та здобувача освіти. Запропонуйте 3 вправи розвитку креативного мислення здобувачів початкової освіти Напишіть есе на тему «<i>Всі діти – креативні, а ми всі - діти</i>», у якому аргументуйте свою думку конкретними прикладами (6 год.) 	9-й тиждень
10	<p align="center">Змістовий модуль 2. <i>Інноваційні педагогічні технології у початковій школі</i></p> <p align="center">Лекція. Тема 10. <i>Технологічний підхід в освіті</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Історія виникнення технологічного підходу Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості Класифікація педагогічних технологій Поняття авторської педагогічної технології Технології Нової української школи <p align="center">Лекція. Тема 10. <i>Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. Поняття компетенції та компетентності Концепція «Нова українська школа» (НУШ) Ключові компетентності здобувачів початкової освіти: характеристика та особливості формування <p align="center">Практичне заняття. Тема 10. <i>Технологічний підхід в освіті</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Сутність та особливості педагогічної технології 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>4, 5, 7, 12</p> <p>4, 7, 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Розкрийте зміст технології «Йена-план-школа» П. Петерсена. Проаналізуйте антропософські школи Р. Штейнера. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе (8 год.) 	10-й тиждень

	<p>2. Компетентнісний підхід в освіті</p> <p>3. Шляхи впровадження компетентнісного підходу в початковій школі</p> <p>4. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін</p>				
11	<p style="text-align: center;">Лекція. Тема 11.</p> <p style="text-align: center;"><i>Інноваційні технології Нової української школи. Технологія інтегрованого навчання</i></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інтеграції, інтегрованого навчання 2. Методичні принципи об'єднання предметів 3. Види та форми міжпредметної інтеграції 4. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи 5. Переваги впровадження технології інтегрованого навчання <p style="text-align: center;">Лекція. Тема 11.</p> <p style="text-align: center;"><i>Інноваційні технології Нової української школи. Технологія формування та розвитку критичного мислення</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критичне мислення як інтелектуальний процес 2. Технологія формування та розвитку критичного мислення як педагогічна система 3. Урок розвитку критичного мислення: етапи (фази) та методика проведення 4. Стратегії розвитку критичного мислення 5. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» <p style="text-align: center;">Практичне заняття. Тема 11.</p> <p style="text-align: center;"><i>Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання</i></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості інтегрованого навчання 2. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика) 3. Методи формування та розвитку критичного мислення 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>1, 5, 12, 22</p> <p>1, 12, 19</p>	<p>1. Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?» Оберіть свою позицію (традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання»</p> <p>3. Розробіть Daily 5 (урок літературного читання) (6 год.)</p>	11-й тиждень

<p>12</p>	<p>Лекція. Тема 12. <i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність інтерактивного навчання 2. Мета та завдання технології інтерактивного навчання 3. Класифікація інтерактивних методів навчання 4. Опис технологій інтерактивного навчання 5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі <p>Лекція. Тема 12. <i>Ігрові технології навчання як складова формування творчої особистості</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гра в освітньому процесі початкової школи 2. Мета і завдання ігрових технологій 3. Ігрові технології та їх класифікація <p>Практичне заняття. Тема 12. <i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання 2. Інтерактивний урок, його структура. 3. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>12, 19, 22</p> <p>12, 19, 21, 22</p>	<p>1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання».</p> <p>2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання учнів (предмет і клас на вибір) (6 год.)</p>	<p>12-й тиждень</p>
<p>13</p>	<p>Лекція. Тема 13. <i>Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та мета проектного навчання 2. Типи проектів 3. Основні етапи проектної діяльності 4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі 5. Переваги проектного навчання <p>Лекція. Тема 13. <i>Технології STEM у початковій школі</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета, зміст та ключові особливості STEM-освіти 2. Реалізація компетентнісного підходу в процесі впровадження STEM-освіти 3. Методика проведення уроку у форматі STEM <p>Практичне заняття. Тема 13. <i>Проектні технології в початковій школі. STEM-освіта в НУШ</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p>12, 22, 23</p> <p>12, 22</p>	<p>1. Складіть схему «Основні типи проектів». Охарактеризуйте кожен із них.</p> <p>2. Підготувати конспект STEM-уроку на тему: «Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?» (6 год.)</p>	<p>13-й тиждень</p>

	<p>етапи проектної діяльності</p> <p>2. Особливості проектної діяльності здобувачів початкової освіти</p> <p>3. Роль педагога та батьків в організації проектної діяльності учнів</p> <p>4. Впровадження STEM-освіти в освітній процес початкової школи</p>					
14	<p>Лекція. Тема 14. <i>Технологія проблемного навчання. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій 2. Етапи проблемного навчання 3. Інноваційні методи проблемного навчання 4. Здоров'язбережувальні технології: сутність, мета та завдання 5. Класифікація здоров'язбережувальних технологій 6. Методи і прийоми здоров'язбережувальних технологій <p>Практичне заняття. Тема 14. <i>Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні методи технології проблемного навчання 2. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах 3. Здоров'язбережувальні технології: безпечне освітнє середовище. 4. Можливості використання аеротерапії, пальчикової терапії, арттерапії та піскової терапії в освітньому процесі школи I ступеня 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	7, 12, 15	7, 15	<p>1. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета».</p> <p>2. Підібрати здоров'язбережувальні технології для психологічної підтримки учнів (дихальні вправи, руханки, пальчикова гімнастика)(8 год.)</p>	14-й тиждень
15	<p>Лекція. Тема 15. <i>Технології дистанційного навчання</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанційні технології навчання: сутність, види, переваги та недоліки. 2. Онлайн-урок: структура та особливості проведення 3. Дозування навчального навантаження в умовах дистанційного навчання 4. Цифрова компетентність вчителя та її розвиток <p>Лекція. Тема 15. <i>Особливості організації змішаного навчання в початковій школі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «змішане навчання» 2. Переваги й недоліки змішаного навчання у початковій школі 3. Моделі змішаного навчання у початковій школі 	<p>Лекція-презентація 2 год</p> <p>Лекція-презентація 2 год</p>	12, 21, 22		<p>1. Змоделюйте онлайн-урок у асинхронному режимі (будь-яка тема) (до 10 хв), надішліть покликання на запис відеоуроку (4 год).</p>	15-й тиждень

	<p align="center">Практичне заняття. Тема 15.</p> <p align="center">План</p> <p>1. Форми та методи дистанційної роботи з учнями початкових класів</p> <p>2. Модель змішаного навчання «Перевернутий клас». Структура заняття</p> <p>3. Особливості оцінювання навчальних результатів за умов змішаного навчання</p>	Практичне заняття 2 год	12, 14		
16	<p align="center">Лекція. Тема 16.</p> <p align="center"><i>Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах</i></p> <p align="center">План</p> <p>1. Поняття та історія виникнення авторських шкіл.</p> <p>2. Ознаки авторського закладу освіти</p> <p>3. Характеристика відомих зарубіжних авторських шкіл</p> <p>4. Характеристика відомих вітчизняних авторських шкіл</p> <p align="center">Контроль знань за модулем 2</p>	Лекція-презентація 2 год Контроль знань 2 год	7, 9, 15, 17	<p>1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського.</p> <p>2. Заповнити таблицю «Школа Радості»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д. з.); - використання технологій; - форми, методи, засоби; - керівна роль вчителя (стилі, методи спілкування та взаємодії); - відгуки батьків; - особиста думка (6 год.) 	<i>16-й тиждень</i>