

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та дошкільної
освіти факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08.2022 р.)

Завідувач кафедри
проф. Мачинська Н. І.



Силабус з навчальної дисципліни
«Дидактика та педагогічні технології в початковій школі»,
що викладається в межах ОПП Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності
013 Початкова освіта

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Дидактика і педагогічні технології в початковій школі
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладач дисципліни	Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	marta.prots@lnu.edu.ua.
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	середа, 13:30-15:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45) Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dydaktyka-i-pedahohichni-tehnolohiji-v-pochatkovij-shkoli-013-pochatkova-osvita
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є нормативною дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в III семестрі в обсязі 150 годин / 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Основи дидактики 2. Педагогічні технології в початковій школі Навчальним планом передбачено в рамках курсу для денної форми навчання 64 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. практичних) і 86 годин самостійної роботи. Для заочної форми навчання 22 години аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 128 годин самостійної роботи.
Коротка анотація дисципліни	Зміст навчальної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі початкової освіти. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання, сучасні педагогічні технології навчання Студенти ознайомлюються із вимогами до сучасного уроку в початковій школі, їх типами та структурою; традиційними та інноваційними формами організації навчального процесу; різними підходами до мотивації навчальної діяльності молодших школярів; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами

	<p>оптимізації навчального процесу в початковій школі. Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні дидактичній ситуації; здатністю до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ.</p>
Мета та цілі дисципліни	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є формування у студентів знань, умінь організації процесу навчання як педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності; сформувані готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» є:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформувати у студентів уявлення про дидактику як теорію навчання та освіти, її місце в структурі педагогіки і серед інших наук про людину;– розглянути основні дидактичні категорії та процеси, їх взаємозв'язок та умови вибору в різних ситуаціях;– ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання;– узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;– сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;– вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов;– орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.



<p style="text-align: center;">Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабченко Л. М. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: метод. рекомендації. Дніпро: Середняк Т. К., 2019. 21 с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnyki/ 2. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи): навчально-методичний посібник / упоряд. Н. Тіхонова. Кропивницький, 2021. 100 с. 3. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посібник / Онопрієнко О. В. К.: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnyki/ 4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Засекіна Т. М., Ільченко О. Г., Гринюк О. С., Антонюк М. А., Олійник І. М., Білик Н. І., Ляшенко А. Х., Педенко В. П. К.: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnyki/ 5. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/d oc/files/news/520/5206 2/new-school.pdf 6. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 160 с. 7. Посібник для організації і проведення «ранкової зустрічі». Як зробити день веселим, 2020. 28с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnyki/ 8. Путівник школою / Громадське об’єднання «БАТЬКИ SOS». 2021. 39 с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnyki/ 9. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. О. Топузова, О. Малихіна. К.: «Видавництво Людмила», 2021. 247 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnyk-Svit-dydaktyky-sayt.pdf 10. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Северодонецьк, 2020. 194 с. 11. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021. 100 с. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnyki/ 12. Сучасні методи групової роботи з учнями: науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 103 с. 13. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Денна форма навчання: 64 години аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять та 86 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма навчання: 22 години аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 128 годин самостійної роботи.</p>

**Очікувані
результати
навчання**

Після завершення цього курсу студент буде:

- **знати** сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як співпраці педагога та учнів із врахуванням фаху; сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів; критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття; технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини; прийоми організації співробітництва на уроці; психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності молодших школярів до засвоєння нового матеріалу;

- **уміти** розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети; застосовувати педагогічні технології на уроках в початкових класах з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів; вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань; використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі педагогічної взаємодії.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:

Загальних компетентностей (ЗК)

ЗК-12. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Спеціальних фахових компетентностей (ФК)

ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення бакалаврами **програмних результатів навчання**

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні та позашкільні заходи і заняття, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог



	<p>нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні форми формуального, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
Ключові слова	Дидактика, освіта, навчання, педагогічний процес, методи, принципи,закономірності навчання, діагностика навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність.
Формат курсу	Очний /заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищеннярезультативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі*
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру усно-письмовий / тестовий.
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях,сформованих у межах навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Психологія загальна, вікова та педагогічна».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи



<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються затаким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>30</u> • контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>20</u> • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів <u>50</u> Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>. <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становлення дидактики як галузі педагогіки. Зв'язок дидактики з іншими науками. 2. Поняття дидактики, предмет її вивчення, основні поняття та завдання на сучасному етапі. 3. Педагогічний внесок К.Д. Ушинського, В.О. Сухомлинського в розвиток дидактики. 4. Педагогічний процес як система. Закономірності педагогічного процесу, їх характеристика. 5. Процес навчання, його цілісність та наукова організація. Функції процесу навчання. 6. Навчання як складова педагогічного процесу. Поняття про процес засвоєння знань. Етапи та рівні засвоєння знань. 7. Поняття про стилі навчання, причини, що їх зумовлюють. Характеристика основних стилів навчання. 8. Види навчання, їх характеристика (догматичне, пояснювально-ілюстративне проблемне, модульне, розвивальне навчання та ін.). 9. Поняття про зміст освіти. Характеристика компонентів змісту освіти. 10. Реалізація змісту освіти в школі. Документи, що визначають зміст освіти, їх сутність, функції, структура. 11. Поняття закономірностей навчання. Характеристика основних закономірностей навчання. 12. Поняття принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання. 13. Диференційоване навчання учнів, його види.

14. Індивідуальна робота вчителя з невстигаючими та обдарованими учнями.
15. Поняття методів і прийомів навчання, їх сутність і функції. Класифікація методів навчання, вибір методів навчання.
16. Характеристика словесних методів навчання. Умови оптимального вибору словесних методів навчання.
17. Характеристика наочних і практичних методів навчання. Вимоги до використання наочності.
18. Інтерактивні методи навчання.
19. Розвиток організаційних форм навчання (белл-ланкастерської, мангеймської, бригадно-лабораторної та ін.).
20. Урок як основна форма навчання. Переваги та недоліки уроку.
21. Вимоги до уроку. Типи і структура уроків.
22. Допоміжні форми організації навчального процесу, їх характеристика.
23. Домашні завдання, їх дозування, види та специфіка.
24. Контроль знань, умінь і навичок учнів, його функції і завдання, види. Критерії та норми оцінювання.
25. Особливості навчання обдарованих дітей.
26. Сутність та структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.
27. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.
Класифікація педагогічних технологій. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.
29. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.
30. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Технології Нової української школи.
31. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання.
32. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення.
33. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.
34. Сутність проектного навчання. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі.
35. Основні характеристики проблемного навчання. Етапи проблемного навчання.
36. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.
37. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.
38. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
39. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
40. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».
41. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.
42. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.
43. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.
44. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.
45. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.
46. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.
47. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології.
48. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки.
49. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе.
50. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.

**Опитування**

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде запропоновано після завершення курсу.



Схема навчальної дисципліни*

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Змістовий модуль 1. Основи дидактики Лекція. Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про дидактику 2. Основні дидактичні концепції 3. Функції дидактики. 4. Зв'язок дидактики з іншими науками 5. Завдання та проблеми дидактики <p>Практичне заняття. Тема 1. Дидактика як наукова галузь педагогіки План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття дидактики. Виникнення і розвиток дидактики як теоретичного компоненту педагогіки, що вивчає проблеми освіти та навчання. 2. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання. 3. Загальна теорія навчання і методики викладання окремих предметів. 4. Проблеми оновлення освіти і навчання в сучасній початковій школі. Нова українська школа – інструмент реформування початкової школи в Україні. 5. Українська народна дидактика, її мета, завдання, зміст, освітні елементи. 6. Особливості теорії навчання в провідних зарубіжних країнах. 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар В. Дидактика: навч. посібник. К.: «Либідь», 2005. 262 с. 2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: «Академвидав», 2007. 616 с. 3. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 6. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Розділ 1. Огляд Концепції «Нова українська школа». Київ: ЛітераЛТД, 2018. С.11-18. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 8. Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К. Академвидав, 2011. 240 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати схему порівняння дидактики та фахової методики навчання. Вказати спільне та відмінне. 2. Створити таблицю «Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики як науки» Педагогі: Я.А. Коменський, Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег, Дж. Дьюї, К. Ушинський, В. Сухомлинський. (4 год.) 	1-й тиждень семестру
2	<p>Лекція. Тема 2. Навчання як складова педагогічного процесу План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, структура і динаміка процесу навчання 2. Основні функції навчання 3. Етапи та рівні засвоєння знань учнями 4. Стили навчання. 	Лекція-презентація 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. С. 293-313. 2. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. К.: Освіта України, 2008. С. 112-115. 3. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 4. Курлянд З., Хмелюк Р., Осипова Т. Педагогіка: 	<p>Підготувати ментальну карту (схему, візуальну опору) до одного із стилів або видів навчання. (4 год)</p>	2-й тиждень

	<p>Практичне заняття. Тема 2. Види навчання: історія сучасність План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Догматичне навчання та пояснювально-ілюстративне навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання. 2. Програмоване навчання та проблемне навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання. 3. Модульне навчання та диференційоване навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання. 4. Розвивальне навчання та особистісно-орієнтоване навчання. Порівняльний аналіз, переваги та недоліки цих типів навчання. 	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>навч. посібник. Х.: Бурун Книга, 2009. С.89-94. 5. Пашенко М. Модульні програми унавчально-виховному процесі. <i>Рідна школа</i>.2000. № 10. С. 74-75. 6. Педагогіка у запитаннях і відповідях / За ред. Л.Кондрішова, О.Пермякова, Н.Зеленкова, Г.Лаврешина. К.: Знання, 2006. С.173-184. 7. Рябова В. Інноваційний аналіз дидактичних версій модульного навчання. <i>Рідна школа</i>. 2000. № 1. С. 65-67. 8. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. С.52-56. 9. Шадей Н. Технологія диференційованого навчання. <i>Відкритий урок</i>. 2010. №12. С. 26-31.</p>		
3	<p>Лекція. Тема 3. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст освіти, його основні компоненти 2. Теорії формування змісту освіти 3. Удосконалення змісту освіти в сучасній загальноосвітній школі 4. Навчальні плани і програми 5. Підручники і посібники 6. Види освіти, особливості повноцінних знань 7. Зміст освіти в зарубіжній школі <p>Практичне заняття. Тема 3. Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз навчального плану 2. Аналіз навчальної програми школи і ступеня 3. Аналіз підручника початкової школи 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 2. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 3. Навчальні плани загальноосвітніх шкіл. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-plani 4. Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів НУШ. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli 	<p>Підготувати письмовий аналіз посібника для початкової школи за запропонованим планом. (4 год)</p>	3-й тиждень
4	<p>Лекція. Тема 4. Закономірності, принципи навчання План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зовнішні та внутрішні закономірності 2. Принципи і правила навчання <p>Практичне заняття. Тема 4. Принципи та правила навчання</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Розділ 2. Путівник по Державному стандарту початкової освіти. Київ: Літера ЛТД, 2018. С.22-23 URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати правила та шляхи реалізації принципів навчання. 2. Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, 	4-й тиждень



	<p>План</p> <p>1. Закономірності навчання.</p> <p>2. Характеристика принципів навчання.</p>			які ілюструють різні принципи навчання. (4 год.)	
5	<p>Лекція. Тема 5.</p> <p>Методи навчання: Основні класифікації, сутність та зміст.</p> <p>Засоби навчання</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про методи, прийоми та засоби навчання.</p> <p>2. Класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів навчання.</p> <p>3. Дидактичні ігри та їх роль у навчальному процесі.</p> <p>4. Оптимальний вибір методів і засобів навчання.</p> <p>Практичне заняття. Тема 5.</p> <p>Методи і засоби навчання</p> <p>План</p> <p>1. Дослідження сутності поняття “метод навчання”.</p> <p>2. Визначення специфіки прийомів та засобів навчання.</p> <p>3. Знайомство з різними підходами щодо класифікації методів навчання.</p> <p>4. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.</p> <p>5. Методи і засоби навчання в умовах Нової української школи</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N.M. Bibik. Rozdil 5-6. Integracija: tematyczny i dzialynisnyj podhod. Tematyczne navchannya. Planuvannya tematycznego navchannya. Kyiv: Litera LTD, 2018. S.61-70 URL: https://mon.gov.ua/stor-age/app/media/news/Novini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</p> <p>2. Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli</p> <p>6. Рома О. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.</p> <p>7. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p> <p>8. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</p>	<p>1. Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання.</p> <p>2. З наведених тверджень виберіть фактори, що впливають на вибір методів навчання: мета навчання; рівень мотивації учня; складність навчального матеріалу; рівень підготовки учнів; активність учнів; вік учнів; час навчання; тип та структура заняття; кількість учнів в класі; рівень підготовленості педагога.</p> <p>3. Запропонуйте та розробіть алгоритм використання будь-якого інтерактивного методу на уроці літературного читання в початковій школі.</p> <p>4. Заповніть таблицю</p> <p>5. Наведіть приклади різних методів навчання та дайте їх визначення. (6 год.)</p>	5-й тиждень
6	<p>Лекція. Тема 6.</p> <p>Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення</p> <p>План</p> <p>1. Урок як основна форма навчання, його ознаки. Вимоги до уроку.</p> <p>2. Головні особливості і ознаки класно-урочної системи. Її переваги та недоліки.</p> <p>3. Типи уроків та їх структура.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.</p> <p>2. Пелагейченко М. Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків: Основа, 2020. 112 с.</p> <p>3. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</p>	<p>Підготувати доповідь (одну на вибір):</p> <p>1. Філософські основи нетрадиційних форм навчання.</p> <p>2. Розвиток шкіл взаємного навчання</p>	6-й тиждень

	<p>4. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів.</p> <p>5. Нетрадиційні (нестандартні) уроки.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття. Тема 6. Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Історична еволюція форм навчання: індивідуальна, індивідуально-груповата колективна форма навчання.</p> <p>2. Бел-Ланкастерська система.</p> <p>3. Експериментальна педагогіка, школи-лабораторії, Дальтон-план</p> <p>4. Диференціація навчання: Мангеймська система, план Трампа</p> <p>5. Філософія навчання: Вальдорфська педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка, інноваційна педагогіка.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>7. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. <i>Методист.</i> 2018. №5. травень. 21 с.</p> <p>9. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p>	<p>на Харківщині.</p> <p>3. Вальдорфська педагогіка: історія та сучасність. (6 год.)</p>	
7	<p style="text-align: center;">Лекція. Тема 7. Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку. Структура аналізу уроку</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Підготовка уроку.</p> <p>2. Самоаналіз уроку.</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття. Тема 7. Допоміжні форми організації навчального процесу</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Суть та завдання позаурочних форм навчання.</p> <p>2. Факультативні заняття, семінари та екскурсії.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</p> <p>2. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</p> <p>3. Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу / За ред. Н. Древняк-Сарабун, Л. Гуменюк. Львів: Центр освітньої політики, 2018. 50 с.</p> <p>4. Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL: http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/08/22/1111111176876456345963463411122222222222345/</p> <p>5. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи URL: http://www.uazakon.com/document/spart20/inx20229.htm</p> <p>6. Проектування та проведення уроку в початкових класах URL: http://ukped.com/statti/teorija-navchannja/6421-neobkhdnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html</p>	<p>1. Підібрати різні за змістом і метою структури аналізу уроку</p> <p>2. Підібрати навчально-методичні матеріали до уроків тематичного тижня НУШ «Моя родина». (6 год.)</p>	7-й тиждень

8	<p align="center">Лекція. Тема 8. Діагностика навчання</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Діагностика результатів навчання Контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів Тестування рівня засвоєння змісту освіти Оцінювання результатів навчання <p>Контроль знань за модулем 1</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL: https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2016-08-22-oczinuvannya-%E2%80%93-konfidenziyna-informacziya,-kanikuli-ta-svyata-bez-domashnix-zavdan,-menshe-robochix-zoshitiv-ta-bilsh-interaktivnoi-roboti-%E2%80%93-oprilyudneno-novi-orientovni-vimogi-oczinuvannya-ta-metodichn-5a27b09fea7a9</p>	<p>1. Підібрати 5 технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (4 год.)</p>	
9	<p align="center">Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології у початковій школі</p> <p align="center">Лекція. Тема 9. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки і освіти</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Сутність педагогічної інноватики. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Готовність педагога до інноваційної діяльності. <p align="center">Практичне заняття. Тема 9. Структурна модель інноваційної діяльності педагога</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Вітюк В.В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». <i>Педагогічний пошук</i>. 2017. №2 (94). С.3-6. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. К.: Слово, 2013. 448 с. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с. 	<p>Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> Закон України «Про інноваційну діяльність» 2004. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15 Положення про експериментальний загальноосвітній заклад. <i>Освіта України</i>. 2002. 28 травня. С. 4-5. Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України № 522 від 17.11.2000). <i>Освіта України</i>. 2001. № 6. С. 1-4. Закон України «Про загальну середню освіту». 2018. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. 2013. Заповніть таблицю «Характеристика нормативно-правових документів 	<p>9-й тиждень</p>

				у контексті інноваційної діяльності сучасного педагога» (6 год.)	
10	<p align="center">Лекція. Тема 10. Технологічний підхід в освіті План</p> <p>1. Історія виникнення технологічного підходу. 2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. 3. Класифікація педагогічних технологій. 4. Поняття авторської педагогічної технології. 5. Технології Новоукраїнської школи.</p> <p align="center">Практичне заняття. Тема 10. Технологічний підхід в освіті План</p> <p>1. Сутність та особливості педагогічної технології. 2. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація. 3. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін. Технології Новоукраїнської школи.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с. 4. Концепція Нової української школи URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</p>	<p>1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. 2. Розкрийте зміст технології «Йена-план-школа» П. Петерсена. 3. Проаналізуйте антропософські школи Р. Штейнера. 4. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. (6 год.)</p>	10-й тиждень
11	<p align="center">Лекція. Тема 11. Інноваційні технології Нової української школи План</p> <p>1. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи. 2. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення». 3. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика). 4. Стратегії розвитку критичного мислення. 5. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.</p> <p align="center">Практичне заняття. Тема 11. Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання План</p> <p>1. Особливості інтегрованого навчання. 2. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Зимульдінова А., Філь Г., Кутняк І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення інтегрованого вивчення предметів загальної школи. <i>Молодь і ринок</i>. 2014. № 8. С. 89-94 3. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л. Н. Добровольська, В. О. Чорновіл. Черкаси, 2017. 183 с. 4. Інтеграція: тематичний діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 58-84. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 5. Інтегроване навчання: тематичний діяльнісний підходи. URL: http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematichnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/.</p>	<p>1. Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?» Оберіть свою позицію (традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір. 2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання». (6 год.)</p>	11-й тиждень

	<p>форм організації навчання учнів початкових класів.</p> <p>3. Практика ранкових зустрічей у новій українській школі.</p> <p>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</p>		<p>6. Інтегроване навчання: тематичний діяльнісний підходи: (презентація) https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovane-navchannja-modul.pdf</p>		
12	<p>Лекція. Тема 12. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність інтерактивного навчання. 2. Мета та завдання інтерактивного навчання. 3. Класифікація інтерактивних методів навчання. 4. Опис технологій інтерактивного навчання. 5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах. <p>Практичне заняття. Тема 12. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання. 2. Інтерактивний урок, його структура. 3. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи. 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці. 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. <i>Почат. навчання та виховання</i>. 2011. № 8. С. 2–17. 2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с. 3. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с. 4. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с. 5. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання». 2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет і клас на вибір). 3. Запропонуйте правила організації інтерактивної роботи учнів на уроках у початкових класах. (6 год.) 	12-й тиждень
13	<p>Лекція. Тема 13. Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та мета проектного навчання. 2. Типи проектів. 3. Основні етапи проектної діяльності. 4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. 5. Переваги проектного навчання. <p>Практичне заняття. Тема 13. Проектні технології в освітньому процесі початкової школи</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. Київ: Шк. світ, 2007. 128 с. 3. Проектне навчання: коротко про головне. URL: http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/. 4. Лернер П. Проектування як оснóвний вид пізнавальної діяльності школярів (на прикладі освоєння ПГ «Технологія»). Завуч. 2003. №7. С. 6-10. 5. Лисенко С. Про проекти. Відкритий урок. 2003. №17. С. 17-18. 6. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складіть схему «основні типи проектів». Охарактеризуйте кожен із них. 2. Заповніть схему «Переваги проектного навчання: для вчителів та для учнів» (6 год.) 	13-й тиждень



	<p align="center">План</p> <p>1. Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності.</p> <p>2. Особливості проектної діяльності молодших школярів.</p> <p>3. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів.</p> <p>4. Роль батьків у проектній діяльності учнів.</p> <p>5. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.</p>	2 год.	освіти. Завуч. 2002. №26. С.4.		
14	<p align="center">Лекція. Тема 14. Інноваційні методи проблемного навчання</p> <p align="center">План</p> <p>1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.</p> <p>2. Основні характеристики проблемного навчання.</p> <p>3. Педагогічні функції проблемного навчання.</p> <p>4. Етапи проблемного навчання.</p> <p>5. Інноваційні методи проблемного навчання.</p> <p>Практичне заняття. Тема 14. Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості</p> <p align="center">План</p> <p>1. Інноваційні методи проблемного навчання.</p> <p>2. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.</p> <p>3. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах.</p> <p>4. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с.</p> <p>2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.</p> <p>3. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. <i>Нові технології навчання</i>: наук.-пед. зб. Київ, 2014. Вип.81 (спецвипуск). С. 75-79.</p> <p>4. Сливка Л. Організація здоров'язбережувального середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. <i>Гірська школа українських Карпат</i>. 2014. № 11. С. 44-47.</p> <p>5. Юрченко О. Вісімгор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</p>	<p>1. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета».</p> <p>2. Охарактеризуйте спільні риси проектного та проблемного навчання та виділіть суттєву різницю між ними. (6 год.)</p>	14-й тиждень
15	<p align="center">Лекція. Тема 15. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога</p> <p align="center">План</p> <p>1. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».</p> <p>2. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогата учнів.</p> <p>3. Використання ІКТ у роботі сучасного</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн [та ін.]; МО і науки України; АПН України. К. : Вінниця, 2000. 486 с.</p> <p>2. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.</p>	<p>1. Проаналізуйте особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.</p> <p>2. Проаналізуйте гуманно-особистісну технологію Ш. О. Амонашвілі.</p>	15-й тиждень

	<p>педагога.</p> <p>4. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.</p> <p>5. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі».</p> <p style="text-align: center;">Практичне заняття. Тема 15. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.</p> <p>2. Мультимедійні технології навчання у початковій школі.</p> <p>3. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі.</p> <p>4. Використання ігрових технологій у початкових класах.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>		(6 год.)	
16	<p>Лекція. Тема 16. Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Поняття та історія виникнення авторських шкіл.</p> <p>2. Ознаки авторського навчального закладу.</p> <p>3. Характеристика відомих зарубіжних авторських шкіл.</p> <p>4. Характеристика відомих вітчизняних авторських шкіл.</p> <p>Контроль знань за модулем 2</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>1. Проц М. Система виховання в авторських школах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). <i>Четвертий український педагогічний конгрес</i>: зб. наук. праць конгресу. Львів: Сполом, 2014. С. 463-468.</p> <p>2. Проц М. Авторська школа в Україні як педагогічний феномен: питання засадничих основ її організації. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i>. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2011. Вип. 572. Педагогіка та психологія. С. 145-152</p> <p>3. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148.</p> <p>4. Проц М. Педагоги-новатори України: навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.</p> <p>5. Проц М. Розвиток національної авторської школи за доби незалежності України. <i>Молодь і ринок</i>. 2013. № 4 (99) квітень. С. 136-139.</p>	<p>1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського.</p> <p>2. Заповнити таблицю «Школа Радості»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д.з.) - Використання технологій - Методики за якими працює школа, форми, методи, засоби. - Керівна роль вчителя (стилі, методи спілкування та взаємодії) - Відгуки батьків - Особиста думка. <p>(6 год.)</p>	16-й тиждень