**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Методика виховної роботи зі студентами»**

**Початкова освіта спеціалізація Дошкільне виховання**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 012 Початкова освіта**

**Львів \_\_\_\_\_ р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Методика виховної роботи зі студентами |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  013 Початкова освіта |
| **Викладач дисципліни** | Деркач Юлія Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | yuliyaderkach@lnu.edu.ua. |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | Що середи, 12:30-13:30 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 35)  Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | <https://-013-pochatkova-osvita> |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов’язкові для того, щоб педагогічно доцільно організовувати освітній та виховний процес у закладах освіти, розкрити закономірності виховання, визначити пріоритетні напрями виховання у закладі вищої освіти ( робота із студентами), на цій основі розробити підходи щодо удосконалення методики виховної роботи у вищому навчальному закладі |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Методика виховної роботи зі стдентами» є вибірковою дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта для освітньої програми Початкова освіта. Спеціалізація Дошкільне виховання , яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 3 кредитів |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення вибіркової дисципліни розкрити закономірності виховання, визначити пріоритетні напрями виховання у закладі вищої освіти ( робота із студентами), на цій основі розробити підходи щодо удосконалення методики виховної роботи у вищому навчальному закладі; наукова і професійна підготовка майбутнього викладача відповідно до державних та європейських стандартів, його методична підготовка на основі розкриття найзагальніших усталених залежностей між умовами та результатами виховання, розробки підходів щодо оптимізації системи формування психолого-педагогічної готовності магістрів до педагогічної діяльності;формувати систему теоретичних знань та практичних умінь і способів діяльності, готовності до виконання виховної функції куратора; розвивати професійну компетентність. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:   1. Бєлова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії і практики. – Х.: Вид-во   НУА, 2004. – 262 с.   1. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / З. В. Гіптерс. – К. : УВС НБУ, 2007. – 149 с. 2. Естетична складова у підготовці майбутнього вчителя.:навч.посібн./Ю.Я.Деркач.- Львів :СПОЛОМ,2015.-104с. 3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. 4. . Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»). 5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання/ Вища школа: навч.посібник, Київ 2005. –341 с. 6. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посібник / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2007. – 576 с. 7. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін..; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл.]. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с. 8. Педагогічна творчість : методологія, теорії, технології / [Андрущенко В. П., Сисоєва С. О., Гузій Н. В., Кинчук Н. В., Хомич В. Ф., Лазарєв М. О., Мільто Л. О., Вайнола Р. Х.] ; за ред. Сисоєвої С. О., Гузій Н. В. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 183 с. 9. Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання / І. В. Родигіна. – [2-е вид., доп.]. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 112 с. : іл. – (Серія «Адміністратору школи»). 10. Соловей М. І. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання : навч. посібник / М. І. Соловей, Є. С. Спіцин, В. В. Кудіна. – К. : Ленвіт, 2008. – 377 с. 11. Федоренко В. Л. Енциклопедія інтелектуальних ігор на уроках української мови / В. Л. Федоренко. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 424, [8] с. 12. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – [вид. 3-тє, перероб. і доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга, 2009. – 168 с.   **Допоміжна**  Закон України "Про вищу освіту" (від. 01.07.2014): веб-сайт. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>  Закон України «Про освіту» 2145-VIII (від 05. 09.2017 року): веб-сайт. <URL:www/zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>  Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» : веб-сайт. URL:  <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>  Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.  Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. посібник. Рівне, 2012. 352 с.  Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2012. 320 с.  І**нформаційні ресурси в Інтернеті**  1.Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL:  http://www.mon.gov.ua.  2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої  освіти: веб-сайт. URL: http://naqa.gov.ua  3. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: http: //www.unesco.org/  4.http://www pidruchniki.ws/pedagogika  5. http://www pedagogika.ucoz.ua  6.http://www.pedpresa.com.ua;  7.https://www.ed-era.com |
| **Обсяг курсу** | 24 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 8 годин практичних занять та 66 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде:  обізнаним з науковими стандартами ведення навчально-методичної документації та основами діловодства;організовувати роботу в групі, в колективі, забезпечувати профілактику та розв’язання конфліктних ситуацій;класифікувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у професійній діяльності;  розуміти сутність та соціальне значення своєї професії, бути готовим до розв’язання професійно-педагогічних задач; аналізувати, класифікувати, узагальнювати результати теоретичних та практичних досліджень, чітко і логічно висловлювати думки в усній і письмовій формі;організовувати свою професійну діяльність та навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології; виявляти потребу постійного професійно-педагогічного самовдосконалення та самоактуалізації; розуміти теоретико-методологічні засади розвитку вищої школи, основи управління вищим закладом освіти; |
| **Ключові слова** | методика;виховна робота; студент; |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Актуальні проблеми дошкільної освіти», «Теоретико-практичні основи методик дошкільного виховання», достатніх для осмислення змістових і процесних аспектів наявних педагогічних технологій, урахування їх можливості забезпечити реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50  Підсумкова максимальна кількість балів 100  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквіумів. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та заліку.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | 1. Нормативно-правова база виховної роботи (закони, концепції,  положення, плани).  2. Система виховної роботи , зв'язки між її компонентами.  3. Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи.  4. Сутність, методологічні основи, рушійні сили, логіка виховної роботи у закладах вищої освіти.  5. Шляхи оптимізації виховної роботи на сучасному етапі.  6. Системний підхід щодо аналізу виховної роботи зі студентами.  7. Об’єктивні та суб’єктивні чинники виховання студентської молоді.  8. Вузівські моделі виховної роботи, її структурні компоненти моделі.  9. Посадові обов’язки проректор з соціально-гуманітарних питань.  10. Роль інституту кураторів у проектуванні виховного середовища .  11. Статутні вимоги до роботи куратора.  12. Студентське самоврядування: структура, функції, напрями діяльності.  13. Основні напрями діяльності куратора студентської групи.  14. Основні напрями діяльності органів самоврядування.  15. Методи виховання студентської молоді  16. Форми виховання студентської молоді  17. Засоби виховання студентської молоді  18. Сучасні технології виховання студентської молоді.  19. Шляхи підвищення ефективності виховної роботи у закладі вищої освіти.  20. Труднощі у роботі куратора групи.  21. Планування роботи куратора академічної групи.  22. Виховання як цілісний процес формування особистості.  23. Вікові та індивідуальні особливості студентів.  24. Умови психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку  особистості студента, засоби їх діагностики.  25. Проектування бажаних змін в особистості вихованця.  26. Планування виховних впливів на студента.  27. Співпраця куратора з батьками студентів, психологами.  28. Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом.  29. Перевиховання, його сутність, функції, етапи, принципи реалізації.  30. Корекція відхилень у свідомості та поведінці окремих студентів шляхом  створення спеціальних педагогічних ситуацій.  31. Спонукання студентів до раціонального використання вільного часу з  метою всебічного розвитку своєї особистості, вдосконаленню необхідних фахівцю  якостей.  32. Формування у студентів потреби щодо самопізнання та самовиховання.  33. Аналіз результатів виховання особистості.  34. Методи формування свідомості особистості.  35. Методи формування суспільної поведінки студентів.  36. Методи стимулювання діяльності й поведінки студентів.  37. Методи контролю й аналізу ефективності виховання студента.  38. Прийоми та засоби виховання студентів.  39. Академічна група як колектив: характеристика, етапи формування,  принципи та перспективи розвитку, структура, органи управління, розподіл доручень та обов’язків, рівень вихованості, ідеологія.  40. Первинні колективи. Паспорт групи. колективу.  41. Колективні відносини, міжособистісні стосунки, морально-психологічна  єдність студентів академічної групи.  42. Формування колективної громадської думки.  43. Причини конфліктних ситуацій у групі, методика їх розв’язання.  44. Кураторські виховні години: тематика, методика проведення.  45. Методика планування та організації колективних творчих справ,  46. Методика планування та організації екскурсій.  47. Методика планування та організації туристко-краєзнавчої роботи,  48. Позагрупові форми та методи виховної роботи (круглі столи, гуртки за  інтересами, спортивні секції, дискусійні клуби, радіогазета тощо).  49. Планування та проведення міжуніверситетських масових виховних заходів  50. Планування та проведення загальноуніверситетських масових виховних  заходів.  51. Труднощі організації заходів.  52. Планування та проведення потокових масових виховних заходів  53. Методика організації та проведення конференцій.  54. Методика організації та проведення конкурсів.  55. Методика організації та проведення акцій.  56. Методика організації та проведення соціальних проектів.  57. Співпраця з громадськими організаціями.  58. Методика організації та проведення спартакіади  59. Гендерні аспекти виховання студентів.  60. Критерії оцінювання роботи куратора академічної групи.  61. Основні функції куратора академічної групи  62. Основні вимоги до плану виховної роботи куратора академічної групи  63. Загальна характеристика напрямів виховання студентів.  64. Наведіть приклади педагогічних ситуацій, які розкривають сутність  морального виховання  65. Побудувати структурну модель формування екологічного виховання.  66. Організація естетичного виховання студентської молоді.  67. Правове виховання студентів. Наукове та власне бачення вирішення  даного питання.  68. Характеристика економічного виховання студентів(зміст, форми, методи,  засоби).  69. Характеристика статевого виховання студентів(зміст, форми, методи,  засоби).  70. Характеристика морально-етичного виховання студентів(зміст, форми,  методи, засоби).  71. Характеристика національного виховання студентів(зміст, форми, методи,  засоби).  72. Характеристика фізичного виховання студентів(зміст, форми, методи,  засоби).  73. Характеристика валеологічного виховання студентів(зміст, форми,  методи, засоби).  74. Характеристика біоетичного виховання студентів (зміст, форми, методи,  засоби).  75. Характеристика професійного виховання студентів (зміст, форми, методи,  засоби).  76. Соціалізація студентів (зміст, форми, методи, засоби).  77. Національна культура: теорія і практика виховання студентської молоді.  78. Моральне виховання студентів засобами народознавства.  79. Формування світоглядних позицій вчителя в процесі виховання.  80. Психолого-педагогічна адаптація студента в вузі.  81. Засоби та методи діагностики вихованості особистості.  82. Засоби та методи діагностики вихованості студентського колективу.  83. Формування духовної культури студентської молоді.  84. Проблема виховання всебічно розвиненої особистості.  85. Здоровий спосіб життя як пріоритетна цінність у вихованні студентів.  86. Методика виховання студентського колективу.  87. Самовиховання як педагогічна категорія.  88. Спілкування студентів як педагогічна проблема.  89. Масові форми роботи зі студентами.  90. Форми позааудиторної діяльності зі студентською молоддю.  91. Виховні ситуації як педагогічна умова формування особистості студента.  92. Ціннісні орієнтації сучасної студентської молоді.  93. Проблеми системного і комплексного підходів щодо виховання студентів.  94. Роль студентського колективу у вихованні особистості.  95. Закони та принципи розвитку колективних взаємин.  96. Характеристика понять «вихованість», «освіченість».  97. Критерії оцінювання роботи куратора академічної групи.  98. Характеристика нормативно-законодавчої бази з питань освіти, виховання  99. Формування конституційної свідомості молоді.  100. Психолого-педагогічна адаптація студента . |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Термін  виконання |
| **1** | **ЗМ1.**ВИХОВНАЇРОБОТА З СТУДЕНТАМИ  Т 1. Сутність виховання. | *Лекція1*  Мета. Субєкт і об’єкт виховання  *Семінарські заняття*  *СЗ 1.* Розкрити суть та мету виховання. | 1-2,4 | *1-й тиждень* |
| **2** | Т 2.  Система виховної роботи з студентами | *Лекція 2*  Система виховної роботи з студентами  *Семінарське заняття*  *СЗ 2. Охарактеризувати особливості системи виховної роботи зі студентами* | *1-5* | *2-й тиждень* |
| **3** | Т 3.  Моделі виховної роботи з студентами. | *Лекція 3.*  Моделі виховної роботи з студентами.  *Семінарські заняття*  *СЗ. 3. Охарактеризувати моделі виховної роботи зі студентами.*  *Навести приклади.*  *Порівняти із зарубіжними країнами.* | *2-6* | *3- й тиждень* |
| **4** | Т 4. Методи, форми, засоби, технології виховання студентської молоді | *Лекція 4.*  Методи, форми, засоби, технології виховання студентської молоді  *Семінарські заняття*  *СЗ.4*  *Назвати та проаналізувати методи* форми, засоби, технології виховання студентської молоді.  Модуль1 | 1-7 | *4-й тиждень* |
| **5** | **ЗМ2.**  **МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ**  Т 5. Вікові та індивідуальні особливості студентів | *Лекція 5*  *Вікові та індивідуальні особливості студентів.*  *Семінарські заняття*  *СЗ.5.*  *Охарактеризувати вікові та індивідуальні особливості студентів* | 7-9 | *5-й тиждень*  *7-й тиждень* |
| **6** | Т 6. Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом. | *Лекція 6*  Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом.  *Семінарські заняття*  *СЗ.6*  *Пояснити основні форми індивідуальної виховної роботи зі студентом.Змоделювати ситуацію.* | *3-7* | *6-й тиждень* |
| **7-8** | Т 7. Прийоми та засоби виховання.  Т 8. Аналіз результатів виховання. | *Лекція 7* *Прийоми та засоби виховання.*  *Лекція 8* *Аналіз результатів виховання.*  *Семінарські заняття*  *СЗ.7 Описати прийоми та засоби виховання студентів.*  *СЗ.8 Модуль2* | *3-6* | *7-8 тиждень* |