

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету

Дмитро ГЕРЦЮК

“30” серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
ТА МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

освітній рівень	<u>другий (магістерський)</u>
галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
освітня програма	<u>Дошкільна освіта</u>
факультет	<u>педагогічної освіти</u>

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта

Розробник програми: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Лозинська С.В.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Голова НМК



Любов НОС

1. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика освітньої компоненти			
		<i>денна форма здобуття освіти</i>		<i>заочна форма здобуття освіти</i>	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка <small>(шифр, назва)</small>	<i>Статус:</i> Нормативна <i>Мова навчання:</i> Українська			
Модулів – 1	Освітній рівень другий (магістерський)	<i>Рік підготовки:</i>			
Змістових модулів – 4		1-й		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		<i>Семестр</i>			
Загальна кількість годин – 150		1-й		2-й	
		<i>Лекції</i>			
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2 (1 семестр), 4 (2 семестр). самостійної роботи студента – 3,6 (1 семестр), 1 (2 семестр).	012 Дошкільна освіта	16 год.	24 год.	8 год.	8 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>			
		16 год.	24 год.	6 год.	6 год.
		<i>Лабораторні</i>			
		-		-	
		<i>Самостійна робота</i>			
		58 год.	12 год.	76 год.	46 год.
<i>Індивідуальні завдання: –</i>					
<i>Вид контролю – екзамени</i>					

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 53,3 / 46,7;

для заочної форми здобуття освіти – 18,7/ 81,3.

2. Мета та завдання освітньої компоненти

Мета освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» – формування у студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності «Дошкільна освіта» професійної компетентності щодо викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти у закладах вищої освіти: надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі ЗВО.

Завдання освітньої компоненти : оволодіння майбутніми викладачами способами організації навчальної та позанавчальної діяльності студентів, методами та технологіями викладання фахових дисциплін у ЗВО; формування практичних умінь проектування і реалізації навчальних програм та методичних матеріалів з дисципліни «Дошкільна педагогіка» та фахових методик дошкільної освіти; виховання ціннісного ставлення і повагу до особистості студента та педагогічної професії.

Навчальна дисципліна «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» є нормативною дисципліною підготовки студентів ОР «магістр» спеціальності «Дошкільна освіта» і передбачає інтегрування знань з дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Дошкільна педагогіка» та фахових методик дошкільної освіти;

спрямована на формування у студентів професійних умінь трансформувати набуті знання у освітній процес вищого навчального закладу.

Вивчення освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» передбачає оволодіння здобувачами:

Інтегральна компетентність:

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або під час навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. **а) загальними компетентностями (КЗ):**

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

б) спеціальними (фаховими) компетентностями (КС):

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН-10. Володіти уміньми й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Очікувані результати навчання:

Знати: основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття у навчанні та професійної діяльності; виокремлювати предметну сферу або вид діяльності / навчання, де виникла проблема, ступінь розробленості, раніше нез'ясовані аспекти питань, що становлять проблему; знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом; знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами; добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід; усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності; розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків; знати новітні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.

Уміти: відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю; розв'язувати складні непередбачувані задачі та проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів; реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання; аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами; володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми; уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньовиховному середовищі закладів різного типу; уміти аналізувати й оцінювати актуальність підбраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя; розробляти навчальні та методичні матеріали з урахуванням потреби розвитку професійного мислення майбутніх педагогічних працівників, їх здатності застосовувати миследіяльний підхід в оволодінні знаннями.

Комунікація: створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу; організовувати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної та вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій; застосовувати ефективну комунікативну стратегію; знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей; мати здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї; інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей. Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег; застосовувати проблемо-орієнтований та студентоцентризований підхід у навчанні, спонукати здобувачів до освітнього діалогу.

Автономія та відповідальність: усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України; відповідально ставитися до професійного розвитку та саморозвитку, прагнути до подальшого навчання з високим рівнем автономності; відповідально ставитися до вибору способів, стратегій, підходів до вирішення проблеми; брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій; створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі; проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження; спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії; виявляти відповідальність та ініціювати зміни у змісті професійної підготовки сучасних педагогічних працівників з урахуванням тенденцій розвитку освітньої галузі.

3. Програма освітньої компоненти

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Тема 1. Мета, предмет і завдання курсу «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти».

Тема 2. Державні освітні стандарти у вищій школі.

Тема 3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика.

Тема 4. Навчальна програма закладу вищої освіти та її характеристика.

Тема 5. Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність.

Контроль знань за модулем 1

Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього викладача у магістратурі. Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти

Тема 6. Питання підготовки фахівців дошкільної освіти.

Тема 7. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача. психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.

Тема 8. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ВНЗ.

Тема 9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.

Тема 10. Поняття про форми організації навчання у вищій школі.

Тема 11. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.

Тема 12. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи, педагогічного товариства.

Тема 13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Спостереження з елементами планування і проведення роботи в Педагогічному фаховому коледжі.

Тема 14. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять

Тема 15. Організація самостійної роботи студентів.

Тема 16. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт.

Тема 17. Практична підготовка студентів.

Тема 18. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою.

Контроль знань за модулем 2

Змістовий модуль 3. Сучасні технологічно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Тема 19. Педагогічна технологія: історія і сучасність.

Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти.

Тема 21. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання.

Тема 22. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти

Тема 24. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору

Контроль знань за модулем 3

Змістовий модуль 4. Контроль та оцінювання результатів навчання студентів у закладі вищої освіти. Готовність майбутнього викладача закладу вищої освіти до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Тема 25. Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів.

Тема 26. Характеристика видів контролю.

Тема 27. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів.

Тема 28. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти.

Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання.

Тема 30. Загальна характеристика готовності майбутнього викладача

Тема 31. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Контроль знань за модулем 4.

4. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб	інд.	с/р		л	п	лаб.	інд.
1 курс 1 семестр										
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти										
Тема 1. Мета, предмет і завдання курсу «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти»	2	2				6	2			4
Тема 2. Державні освітні стандарти у вищій школі	2		2			8		2		6
Тема 3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика	2	2				6	2			4
Тема 4. Освітня програма закладу вищої освіти та її характеристика	2		2			6		2		4
Тема 5. Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність	4				4	6				6
Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього викладача у магістратурі. Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти										
Тема 6,7 Питання підготовки фахівців дошкільної освіти. Характеристика основних	2	2				6	2			4

підходів у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти												
Тема 8. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО.	4					4	6					6
Тема 9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.	8		2			6	4					4
Тема 10. Поняття про форми організації навчання у вищій школі	10	2				8	6	2				4
Тема 11. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2		2				6		2			4
Тема 12. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи, педагогічного товариства.	10	2				8	6					6
Тема 13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Спостереження з елементами планування і проведення роботи в Педагогічному фаховому коледжі.	10		2			8	4					4
Тема 14. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять	2	2					4					4
Тема 15. Організація самостійної роботи студентів.	10		2			8	4					4
Тема 16. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт	8	2				6	4					4

Тема 17. Практична підготовка студентів.	2		2				4					4
Тема 18. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою	8	2				6	4					4
Контроль знань за змістовим модулем 1,2	2		2									
Всього годин за 1 семестр ІСПИТ	90	16	16			58	90	8	6			76

1 курс 2 семестр

Змістовий модуль 3. Сучасні технологічно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Тема 19. Педагогічна технологія: історія і сучасність	4	2	2				4	2				2
Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти	6	2	2			2	4					4
Тема 21. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання	4	2	2				6	2				4
Тема 22. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	4	2	2				6		2			4
Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти	4	2	2				6		2			4
Тема 24. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору	2	2					6	2				4
Практичне заняття Контроль знань за змістовим модулем 3	2		2									

Змістовий модуль 4. Контроль та оцінювання результатів навчання студентів у закладі вищої освіти. Готовність майбутнього викладача закладу вищої освіти до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

Тема 25. Історичні, теоретичні та методичні	4	2	2				4					4
--	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

основи здійснення контролю знань студентів												
Тема 26. Характеристика видів контролю	4	2	2				4	2				2
Тема 27. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів	4	2				2	4					4
Тема 28. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти	2		2				4					4
Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання	8	2	2			4	4		2			2
Тема 30. Загальна характеристика готовності майбутнього викладача	2	2					4					4
Тема 31. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	8	2	2			4	4					4
Практичне заняття Контроль знань за змістовим модулем 4	2		2									
Всього за 2 семестр ІСПИТ	60	24	24			12	60	8	6			46
Всього годин курсу	150	40	40			70	150	16	12			122

5а. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Державні освітні стандарти у вищій школі	2
2	Тема 4. Навчальна програма закладу вищої освіти та її характеристика	2
3	Тема 9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.	2
4	Тема 11. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2
5	Тема 13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2
6	Тема 15. Організація самостійної роботи студентів.	2

7	Тема 17. Практична підготовка студентів	2
8	Тема 19. Педагогічна технологія: історія і сучасність	2
9	Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти	2
10	Тема 21. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання	2
11	Тема 22. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2
12	Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти	2
13	Тема 25. Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів	2
14	Тема 26. Характеристика видів контролю	2
15	Тема 28. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти	2
16	Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання	2
17	Тема 31. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2
18	Контроль знань	6
	Всього годин	40

56. Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Державні освітні стандарти у вищій школі	2
2	Тема 4. Навчальна програма закладу вищої освіти та її характеристика	2
3	Тема 11. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2
4	Тема 22. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	2
5	Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти	2
6	Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання	2
	Всього годин	12

6. Теми практичних занять

не передбачено

7. Теми лабораторних занять

не передбачено

8. Самостійна робота

1	Тема 5. Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність	4
2	Тема 8. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО.	4
3	Тема 9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.	6
4	Тема 10. Поняття про форми організації навчання у вищій школі	8
5	Тема 12. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи	8
6	Тема 13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	8
7	Тема 15. Організація самостійної роботи студентів.	8
8	Тема 16. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт	6
9	Тема 18. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою	6
10	Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти	2
11	Тема 27. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів	2
12	Тема 28. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти	
13	Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання	4
14	Тема 31. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	4
Всього годин		70

9. Індивідуальні завдання

не передбачено

10. Методи навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до

	Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань	конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделювання діяльності, ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, імітаційна діяльність (моделювання діяльності, ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод учіння. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, навчальна дискусія, ділова гра	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделювання ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПРН-16. Володіти навичками педагогічного коучингу та самокоучингу.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод учіння. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, навчальна дискусія, ділова гра	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та самооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделювання ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль.

11. Методи контролю

- усне опитування;
- спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти;
- оперативний контроль;
- практичний контроль;
- самоконтроль;
- екзамени.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- **семінарські/самостійні:** 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем дошкільної освіти, шляхів їхнього розв'язання; вміння використовувати знання під час

розв'язання педагогічних задач. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія).

Кожне семінарське заняття оцінюється максимально 5-ма балами. Вони є результатом участі студентів в обговоренні актуальних питань реалізації сучасних технологій викладання методик дошкільної освіти, представлення ними результатів виконання завдань до теми, оцінювання якості розв'язання навчальних завдань, що пропонуються безпосередньо на занятті (5 – відповідь повна, обґрунтована та аргументована, вірно обґрунтовано доцільність використання тої чи іншої методики і технології, якісно, з дотриманням вимог виконано завдання самостійної роботи; 4 – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, обґрунтовує використання тої чи іншої методики і технології, якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; 3 – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності у тлумаченні використання тої чи іншої методики і технології, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 2 – студент відтворює загальні положення програмного матеріалу, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок у тлумаченні використання методик та технологій дошкільної освіти; 1 – студент відтворює загальні положення, орієнтується здебільшого на інтуїтивне знання, завдання не виконав; 0 – студент не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, не вміє конкретизувати теоретичне знання);

• **контрольна робота:** 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;

• **екзамен (тестовий / усний / змішаний формат (узгоджується зі студентами))** – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів 50, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 3 питання: два теоретичних (по 15 балів) та 1 практико-спрямоване (20 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу організаційних аспектів управлінської діяльності, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle) – 30 балів та усна відповідь на одне практико-спрямоване завдання (20 балів).

Підсумкова максимальна кількість балів 100.

Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з освітнього компонента «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти», зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.

Шкала оцінювання

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка в балах</i>	<i>За національною шкалою</i>
A	90–100	Відмінно
B	81-89	Добре
C	71-80	

D	61-70	Задовільно
E	51-60	
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти».
2. Конспекти лекцій.
3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку рекомендованої літератури).
4. Навчальні посібники (зазначені у списку рекомендованої літератури).
5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.

14. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876>
2. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи : навч. посібник /О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013.– 360 с.
3. Про дошкільну освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
4. Фунтікова О.О. Викладання методик дошкільної освіти : навч. посібник. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016.– 192 с.

Допоміжна

1. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля" / О. Білан – Вид. 2-ге, зі зм. і доп. – Тернопіль : Мандрівець, 2022. – 216 с.
2. Степанова Т., Курчатова А. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 236 с.
3. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання. АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Маріуп. держ. гуманіт. ун-т – К. : [б. в.], 2017. – 307 с.
4. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 2. Сучасні технології виховання АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ;– К. : Пед. думка, 2017. – 195 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
2. <http://www.osvita.ua/>
3. <https://www.pedrada.com.ua/rubric/8-upravlnnya-zdo>
4. Вихователь-методист дошкільного закладу. URL: <https://emetodyst.expertus.com.ua/>