

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус освітньої компоненти
«Сучасні технології викладання психолого-педагогічних
дисциплін та методик дошкільної освіти»,
що викладається в межах
ОПП «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Львів 2023 р.

Назва освітньої компоненти	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
Адреса викладання	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладач освітньої компоненти	Лозинська Світлана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	svitlana.lozynska@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання	понеділок, 18:00-19:00 год. он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/suchasni-tekhnohii-vykladannia-psykho
Інформація про освітню компоненту	«Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» є обов'язковою освітньою компонентою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в I, II семестрах в обсязі 5 кредитів ECTS / 150 годин.
Коротка анотація освітньої компоненти	Зміст освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» розроблено так, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для розуміння теоретико-методологічних аспектів підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності, їх особистісно-професійного розвитку, психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі вищої освіти / фахової передвищої освіти; формування спрямованості на підвищення рівня власної професійної компетентності.
Мета та цілі освітньої компоненти	Мета освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» – формування у студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності «Дошкільна освіта» професійної компетентності щодо викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти у закладах вищої а фахової передвищої освіти: надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі ЗВО / фахової передвищої освіти. Завдання освітньої компоненти: оволодіння майбутніми викладачами здатністю критично осмислювати цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні; способами організації навчальної та позанавчальної діяльності студентів, методами та технологіями викладання фахових дисциплін; формування практичних умінь проєктування і реалізації навчальних програм та методичних матеріалів з дисципліни «Дошкільна педагогіка» та фахових методик дошкільної освіти; виховання ціннісного ставлення і повагу до особистості студента та педагогічної професії.
Література для вивчення освітньої компоненти	Базова література 1.Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876

	<p>2. Біляковська О. Дидактика вищої школи: навч. посібник /О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б. Цюра. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013.360 с.</p> <p>3.Березовська Л. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 264 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf</p> <p>4. Про дошкільну освіту: закон України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text</p> <p>5. Фунтікова О. Викладання методик дошкільної освіти : навч. посібник. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016. 192 с.</p> <p>Допоміжна література</p> <p>6. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля". вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>7. Степанова Т., Курчатова А. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 236 с.</p> <p>8. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання. АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Маріуп. держ. гуманіт. ун-т. К.: [б. в.], 2017. 307 с.</p> <p>9. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 2. Сучасні технології виховання. К. : Пед. думка, 2017. – 195 с.</p> <p>Internet-джерела:</p> <p>1. Сайт МОН України. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>5 кредитів ECTS / 150 годин для денної форми навчання: 80 годин аудиторних занять (з них 40 годин лекцій, 40 годин семінарських занять) та 70 годин самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цієї освітньої компоненти студент буде:</p> <p><i>Знати:</i> основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття у навчанні та професійної діяльності; виокремлювати предметну сферу або вид діяльності / навчання, де виникла проблема, ступінь розробленості, раніше нез'ясовані аспекти питань, що становлять проблему; знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом; знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами; добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід; усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності; розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків; знати новітні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.</p> <p><i>Уміти:</i> відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю; розв'язувати складні непередбачувані задачі та проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів</p>

	<p>та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів; реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання; аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами; володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми; уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу; уміти аналізувати й оцінювати актуальність підбраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя; розробляти навчальні та методичні матеріали з урахуванням потреби розвитку професійного мислення майбутніх педагогічних працівників, їх здатності застосовувати мислєдїяльний підхід в оволодінні знаннями.</p> <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <p><i>а) загальними компетентностями (КЗ):</i></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>б) спеціальними (фаховими) компетентностями (КС):</i></p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Виховання, розвиток, освіта, навчання, педагогічний процес, закономірності, принципи, методи, форми, виховання і навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність, діти дошкільного віку.</p>

Формат освітньої компоненти	Очний денний Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі освітньої компоненти
Підсумковий контроль, форма	іспити в кінці I, II семестрів усно-письмовий / тестовий.
Пререквізити	Вивчення освітньої компоненти ґрунтується на загальнонавчальних компетентностях, світоглядних уявленнях здобувачів, а також власному досвіді навчально-пізнавальної діяльності; вивчається разом з освітніми компонентами «Культура наукової української мови», «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти», «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», що забезпечує міжпредметні зв'язки та можливість інтеграції знань
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.
Необхідне обладнання	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • семінарські заняття / самостійна робота: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем дошкільної освіти, шляхів їхнього розв'язання; уміння використовувати знання під час розв'язання педагогічних задач, якість підготовки завдань для самостійної роботи. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія). <p>Кожне семінарське заняття оцінюється максимально 5-ма балами. Вони є результатом участі студентів в обговоренні актуальних питань реалізації сучасних технологій викладання методик дошкільної освіти, представлення ними результатів виконання завдань до теми, оцінювання якості розв'язання навчальних завдань, що пропонуються безпосередньо на занятті (5 – відповідь повна, обґрунтована та аргументована, вірно обґрунтовано доцільність використання тої чи іншої методики і технології, якісно, з дотриманням вимог виконано завдання самостійної роботи; 4 – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, обґрунтовує використання тої чи іншої методики і технології, якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; 3 – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності у тлумаченні використання тої чи іншої методики і технології, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 2 – студент відтворює загальні положення програмного матеріалу, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок у тлумаченні використання методик та технологій дошкільної освіти; 1 – студент відтворює загальні положення, орієнтується здебільшого на інтуїтивне знання, завдання не виконав; 0 – студент не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, не вміє конкретизувати теоретичне знання);</p>

	<p>• контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;</p> <p>• екзамен (тестовий / усний / змішаний формат (узгоджується зі студентами)) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів 50, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 3 питання: два теоретичних (по 15 балів) та 1 практико-спрямоване (20 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу організаційних аспектів управлінської діяльності, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle) – 30 балів та усна відповідь на одне практико-спрямоване завдання (20 балів).</p> <p><i>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.</i></p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <i>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</i></p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, екзамену. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття, вчасність виконання поставлених завдань.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<p>1. Мета, предмет і завдання курсу «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Державні освітні стандарти у вищій школі 3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика 4. Освітня програма закладу вищої освіти та її характеристика 5. Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність 6. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 7. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО. 8. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти. 9. Поняття про форми організації навчання у вищій школі 10. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 11. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи 12. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 13. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять 14. Організація самостійної роботи студентів. 15. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт 16. Практична підготовка студентів 17. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою 18. Педагогічна технологія: історія і сучасність 19. Технології та методики у галузі дошкільної освіти 20. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання 21. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 22. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти 23. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору 24. Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів 25. Характеристика видів контролю 26. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів 27. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти 28. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення.

Тиждень Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1 курс 1 семестр					
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти					
	Лекція Тема 1. Мета, предмет і завдання освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти»	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5		2-й тиждень семестру
	Практичне заняття. Тема 2. Державні освітні стандарти у вищій школі 1. Поняття «стандарт» у вищій школі, система стандартів вищої освіти. 2. Освітньо-кваліфікаційна характеристика, її визначення та основні положення. Освітньо-професійна програма.	Семінарське заняття 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5		3-й тиждень семестру
	Лекція. Тема 3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика 1. Характеристика робочої навчальної програми, силябусу алгоритм їх підготовки та зміст 2. Навчальні підручники та посібники, вимоги щодо їх оформлення 3. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5		4-й тиждень семестру
	Практичне заняття. Тема 4. Освітня програма закладу вищої освіти та її характеристика 1. Сутність поняття «освітня програма» та її характеристика. 2. Робоча програма навчальної дисципліни закладу вищої освіти. 3. Структура робочої програми.	Семінарське заняття 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5	Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність 1. Поняття про освітній процес. Мета, завдання, принципи. 2. Система планування освітнього процесу у вищому навчальному закладі вищої освіти.. 3. Особливості кредитно-модульної	5-й тиждень семестру

				системи планування освітнього процесу, її доцільність. Ознайомитися на сайті з освітніми, робочими програмами, си­лабу­са­ми на­в­чальних дисциплін. (4 год).	
Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього викладача у магістратурі. Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти					
	<p>Лекція. Тема 6,7 Питання підготовки фахівців дошкільної освіти. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.</p> <p>1. Етапи становлення професійно-педагогічної підготовки фахівців. 2. Рівні вищої освіти (початковий рівень, перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень). 3. Моделі підготовки фахівця системи дошкільної освіти. 4. Основні підходи у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. 5. Діяльнісний, особистісно-орієнтований, контекстний підходи, їх характеристика. 6. Компетентнісний і технологічний підходи, їх характеристика.</p>	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5	Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО. 1. Діяльність – спосіб життя людини. 2. Педагогічна діяльність та її характеристика. 4. Особливості навчального процесу ЗВО. (4 год).	6-й тиждень семестру
	<p>Практичне заняття. Тема 9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.</p> <p>1. Поняття інновації та інноваційної діяльності в педагогіці. 2. «Педагогічна творчість» і «творча діяльність педагога» як компонент професійно-педагогічної мобільності викладача</p>	Семінарське заняття 2 год.	2,5	1. Порівняйте 5 наукових визначень поняття «творчості» (оформіть у вигляді таблиці) та запропонуйте власне: • визначення поняття та його автор; • основна ідея; • відмінність від інших визначень; • ваше ставлення	7-й тиждень семестру

	<i>вищої школи.</i>			<i>до визначення. Доберіть блок завдань/методик психологічної діагностики для творчого розвитку викладача, педагога та коротко їх опишіть. (6 год.)</i>	
	Лекція. Тема 10. Поняття про форми організації навчання у вищій школі <i>1. Сутність понять «форма навчання» та «форми організації навчання».</i> <i>2. Форми організації навчання та їх характеристика.</i> <i>3. Дистанційне навчання як сучасна педагогічна технологія.</i>	Лекція-презентація 2 год.	2,5	<i>1. Проаналізувати форми організації навчання, віднайти спільні та відмінні риси в навчальному процесі студентів. Дані подати у вигляді таблиці.</i> <i>2. Опрацювати інформацію про дистанційне навчання в Україні та за кордоном (країна за вибором студента, не більше 2 на одну особу). Головні аспекти подати у вигляді презентації або доповіді. (8 год.)</i>	<i>8-й тиждень семестру</i>
	Практичне заняття. Тема 11. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти <i>1. Лекція – основна форма організації навчання у вищій школі.</i> <i>2. Основні функції сучасної вузівської лекції.</i> <i>3. Типи лекцій: вступна, тематична, оглядова, настановча, підсумкова, лекція прес-конференція, бінарна лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція.</i> <i>4. Структура лекції.</i>	Семінарське заняття 2 год.	2,5		<i>9-й тиждень семестру</i>
	Лекція. Тема 12. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи, педагогічного товариства. <i>1. Особливості підготовки та проведення лекції</i> <i>2. Методи лекційного</i>	Лекція-презентація 2 год.	2,5	<i>1. Проаналізувати еволюцію лекційної форми організації навчання від найдавніших часів до сьогодні.</i> <i>2. Провести дослідження становлення і розвитку лекції як форми організації навчання у вищій школі. Здійснити періодизацію цього</i>	<i>10-й тиждень семестру</i>

	<p>викладу. Їх характеристика</p> <p>3. Стимули активізації пізнавальної діяльності студентів</p> <p>4. Майстерність лектора педагогічного товариства.</p>			<p>процесу в історії вітчизняної педагогіки. За результатами дослідження підготуйте лекційне заняття із використаннями комп'ютерної презентації (навчальна дисципліна за вибором).</p> <p>3. Проаналізувати сучасні тенденції удосконалення лекції.</p> <p>4. Скласти порівняльну таблицю на тему: «Переваги та недоліки лекційного викладу» за зразком : Лекція як форма організації навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переваги; • недоліки. <p>(8 год.)</p>	
	<p>Практичне заняття. Тема 13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Спостереження з елементами планування і проведення роботи в Педагогічному фаховому коледжі.</p> <p>1. Семінар, його завдання, функції.</p> <p>2. Види семінарських занять.</p> <p>3. Особливості підготовки до семінарського заняття.</p> <p>4. Особливості методики проведення семінарських занять в Педагогічному фаховому коледжі (елементи проведення).</p>	<p>Семінарське заняття 2 год.</p>	2,5	<p>Розробити конспект семінарського заняття з дошкільної педагогіки (тема на вибір студента). Вказати тему, мету заняття, питання для обговорення (план дискусії), практичні завдання, методичні рекомендації для підготовки студентів до заняття, література (базова, додаткова).</p> <p>(8 год.)</p>	11-й тиждень семестру
	<p>Лекція. Тема 14. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять</p> <p>1. Практичні заняття та їх характеристика.</p> <p>2. Планування та проведення практичних занять.</p> <p>3. Поняття</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	2,5		12-й тиждень семестру

	лабораторних занять. Характеристика лабораторних робіт. 4. Проведення лабораторних робіт і основні методичні вказівки до їхнього змісту.				
	Практичне заняття. Тема 15. Організація самостійної роботи студентів. 1. Самостійна робота, як одна із основних форм навчання. 2. Функції самостійної роботи. 3. Роль та місце самостійної роботи студента у вищій школі. 4. Види самостійної роботи студентів. 5. Прийоми активізації самостійної роботи студента.	Семінарське заняття 2 год.	2,5	1. Скласти рейтинговий перелік якостей та умінь необхідних студентам для успішної навчальної діяльності. 2. Сформулювати рекомендації для першокурсника щодо організації робочого дня й планування навчальної діяльності. 3. Скласти таблицю трактувань поняття «самостійна робота» різними дослідниками, які займаються проблемою організації самостійної роботи студентів. (8 год.)	13-й тиждень семестру
	Лекція. Тема 16. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт 1. Сутність понять реферат, курсова, дипломна, магістерська робота. 2. Характеристика основних видів індивідуальних завдань студентів. 3. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.	Лекція-презентація 2 год.	2,5	Охарактеризувати етапи виконання курсової роботи. Подати їх у вигляді таблиці. Складіть і заповніть таблицю «Спільні та відмінні риси реферату, курсової, дипломної, магістерської робіт» (6 год.)	14-й тиждень семестру
	Практичне заняття. Тема 17. Практична підготовка студентів 1. Нормативно-правова база щодо практичної підготовки студентів у ЗВО 2. Види практик, особливості педагогічної практики 3. Стажування його характеристика	Семінарське заняття 2 год.	2,5		15-й тиждень семестру
	Лекція.	Лекція-	2,5	1. Розробити	16-й

	<p>Тема 18. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою</p> <p>1. Методичні та навчально-методичні комплекси.</p> <p>2. Види наукової студентської діяльності.</p> <p>3. Складові діяльності викладача ЗВО.</p> <p>4. Умови вибору форм навчальної роботи у закладі вищої освіти.</p>	презентація 2 год.		таблицю в якій включено всі компоненти наукової діяльності викладача у ЗВО. 2. Скласти таблицю в якій окреслено всі компоненти науково-методичної діяльності викладача у ЗВО. 3. Скласти вказівки-поради для успішного написання наукової роботи студентом. (6 год.)	тиждень семестру
	Практичне заняття.	Контроль знань 2 год.			
1 курс 2 семестр					
Змістовий модуль 3. Сучасні технологічно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти					
	<p>Лекція.</p> <p>Тема 19. Педагогічна технологія: історія і сучасність</p> <p>1. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її головні ознаки.</p> <p>2. Історичні аспекти розвитку педагогічних технологій.</p> <p>3. Сучасні педагогічні технології.</p> <p>Практичне заняття.</p> <p>Тема 19. Педагогічна технологія: історія і сучасність</p> <p>1. Поняття «педагогічна технологія», його об'єкт, предмет, мета та завдання.</p> <p>2. Розвиток терміну «педагогічна технологія».</p> <p>3. Сутність та основні ознаки педагогічної технології.</p> <p>4. Рівні функціонування педагогічної технології, різниця між поняттями методика та технологія.</p> <p>5. Думки видатних педагогів про педагогічні технології.</p> <p>6. Періодизація еволюції визначення «педагогічна технологія».</p>	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5,8,9		2-й тиждень семестру
	<p>Лекція.</p> <p>Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти 1. 1. Технологія» і</p>	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf	1.Розкрити переваги і недоліки вальдорфського дитячого садка. 2. Проаналізувати	3-й тиждень семестру

<p>«методика» сутність і значення в дошкільному освітньому процесі. 2.Перелік інноваційних технологій та методик у галузі дошкільної освіти. 3.ІКТ в дошкільній освіті. Практичне заняття. Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти 1. . Сутність понять «освітні технології» , «метод», «методика» та «виховні технології». 2. Методики дошкільної освіти в контексті готовності майбутнього викладача або вихователя. 3. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 4. Методики раннього розвитку дітей. 5. Інноваційні технології та методики у галузі дошкільної освіти. Здоров 'язберігаючі технології.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>2,5,8,9</p>	<p>педагогічну ситуацію: Під час проведення фронтального заняття з формування уявлень про поняття «багато», «мало», «один» у дітей молодшого дошкільного віку за методикою Г. Домана вихователь запропонував дітям розглянути дидактичні картинки «Червоні кульки» та прокоментував: «Подивіться, на одній картинці багато кульок, а на другій – мало». Проаналізуйте методичні помилки вихователя. Дайте поради для методично правильного проведення цього фрагменту заняття. (2 год.)</p>	
<p>Лекція. Тема 21. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання 1. Дистанційна освіта та навчання: історія та сучасність. 2. Завдання та принципи дистанційного функціонального навчання. 3. Переваги дистанційного та традиційного навчання. Практичне заняття. Тема 21. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання 1. Історія виникнення дистанційної освіти. 2. Розвиток сучасного дистанційного навчання. 3. Завдання дистанційного навчання. 4. Переваги дистанційної освіти.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivany%202022.pdf 2,5,8,9</p>	<p>Зареєструватись на одному із сайтів (Prometheus.org.ua ; Vum.org.ua ; Utnity.in.ua) та обрати дистанційний курс на вибір. Проїшовши перший етап зробити висновки та оформити за зразком. Зразок: Для проходження онлайн-курсу було обрано сайт «Prometheus.org.ua» Назва курсу – Психологія стресу та способи боротьби з ним. Курс проводить – Наталія Стефаненко. Тривалість курсу – 5 тижнів. Плюси: (чи є зворотній зв'язок, орієнтування на сайті, корисність і т.ін.) Мінуси: (як індивідуально так і на загальну аудиторію) Побажання: (напр. конспектування)</p>	<p>4-й тиждень семестру</p>

				(6 год.)	
	<p>Лекція. Тема 22. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</p> <p>1. Історія виникнення та загальні особливості «хмарної» технології. 2. Значення використання та принципи роботи «хмарної» технології. 3. Значення «хмарної» технології у підготовці майбутнього викладача з методик дошкільної освіти.</p> <p>Практичне заняття. Тема 22. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</p> <p>1. Понятійний апарат. 2. Хмарна технологія у педагогічному середовищі. 3. Google сервіси.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	2,5	<p>1. Написати коротке Ессе на тему: «Хмарні технології у моєму навчанні».</p> <p>2. Скласти підбірку джерел за допомогою Google Академії (7-8 посилань).</p> <p>3. За допомогою безоплатного онлайн-сервісу Kahoot! створити опитування на 10-15 питань або за допомогою Google Форми створити опитування на 10-15 питань. (6 год.)</p>	5-й тиждень семестру
	<p>Лекція. Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти</p> <p>1. Поняття "WebQuest-технології". Історія виникнення. 2. Процес створення "WebQuest-технології". Переваги та недоліки. 3. Структура "WebQuest-технології". Актуальні завдання. 4. Використання "WebQuest-технології" під час викладання методик дошкільної освіти.</p> <p>Практичне заняття. Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	2,5,8,9	<p>1. Скласти порівняльну таблицю полівеб-квесту та моновеб-квесту. 2. Охарактеризувати функції компонентів веб-квесту. 3. Скласти приклад моновеб-квесту. 4. Скласти приклад полівеб-квесту. (6 год.)</p>	6-й тиждень семестру

	<p>у викладанні методик дошкільної освіти</p> <p>1. <i>Поняття про «WebQuest». Історія виникнення.</i></p> <p>2. <i>Структура, актуальні завдання, переваги та недоліки WebQuest-технології. Довгострокові та короткострокові WebQuest-технології.</i></p> <p>3. <i>Використання WebQuest-технології під час викладання методик дошкільної освіти.</i></p>				
	<p>Лекція.</p> <p>Тема 24. Сутність методів навчання.</p> <p>Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору</p> <p>1. <i>Сутність методів навчання.</i></p> <p>2. <i>Проблема класифікації методів навчання.</i></p> <p>3. <i>Алгоритм вибору методів навчання.</i></p> <p>Практичне заняття.</p> <p>Тема 24. Сутність методів навчання.</p> <p>Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору</p> <p>1. <i>Історія виникнення та трактування поняття «Метод».</i></p> <p>2. <i>Класифікація методів навчання.</i></p> <p>3. <i>Правильний алгоритм підбору методів навчання для покращення освітнього процесу загалом.</i></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	2,5	<p>1. <i>Скласти порівняльну таблицю класифікації методів навчання І.Я. Лернер, М. М.Скаткін та С. Г. Шаповаленко.</i></p> <p>2. <i>Запропонувати свій алгоритм вибору методів навчання.</i></p> <p>3. <i>Охарактеризувати сутність і структуру активного навчання.</i></p> <p>4. <i>Сформулювати основні відмінності традиційного та інтерактивного навчання.</i></p> <p>(6 год.)</p>	7-й тиждень семестру
<p>Змістовий модуль 4. Контроль та оцінювання результатів навчання студентів у закладі вищої освіти. Готовність майбутнього викладача закладу вищої освіти до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</p>					
	<p>Лекція.</p> <p>Тема 25. Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів</p> <p>1. <i>Контроль і його мета.</i></p> <p>2. <i>Основи здійснення контролю знань студентів.</i></p> <p>3. <i>Функції контролю за навчальним процесом у закладах вищої освіти.</i></p> <p>Практичне заняття.</p> <p>Тема 25. Історичні,</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття</p>	2,5		8-й тиждень семестру

	<p>теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів</p> <p>1. Контроль знань як невід'ємна частина освітнього процесу. Історичні періоди розвитку контролю.</p> <p>2. Функції контролю.</p> <p>3. Вимоги до контролю.</p> <p>4. Види контролю та їхня характеристика.</p>	2 год.			
	<p>Лекція. Тема 26. Характеристика видів контролю</p> <p>1. Сутність поняття «контроль».</p> <p>2. Характеристика видів контролю.</p> <p>Практичне заняття. Тема 26. Характеристика видів контролю</p> <p>1. Сутність поняття «контроль».</p> <p>2. Характеристика видів контролю.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	2,5		2-й тиждень семестру
	<p>Лекція. Тема 27. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів</p> <p>1. Поняття педагогічного контролю..</p> <p>2. Форми контролю.</p> <p>3. Характеристика принципів і методів здійснення контролю.</p> <p>Практичне заняття. Тема 28. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти</p> <p>1. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у вищому навчальному закладі.</p> <p>2. Вимоги, які враховуються у процесі оцінювання знань, умінь та навичок студентів.</p> <p>3. Аспекти, які необхідно враховувати при проведенні контролю.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	2,5	<p>Висловити власну думку і викласти її в конспекті: Що потрібно для успішного проходження контролю? Розробити список рекомендацій для педагога щодо організації контролю знань студентів. (2 год).</p>	9-й тиждень семестру
	<p>Лекція. Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	2,5	<p>Користуючись відповідною літературою, доведіть залежність</p>	10-й тиждень семестру

	<p>контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання</p> <p>1. <i>Поняття педагогічна діагностика.</i></p> <p>2. <i>Показники якості навчання у вищій школі.</i></p> <p>3. <i>Комплексні контрольні роботи.</i></p> <p>4. <i>Комплексні кваліфікаційні завдання.</i></p> <p>Практичне заняття. Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання</p> <p>1. <i>Комплексна контрольна робота з навчальних дисциплін.</i></p> <p>2. <i>Оцінювання результатів успішності студентів.</i></p>	<p>Семінарське заняття 2 год.</p>		<p>вибору методів і форм перевірки від мети оцінювання успіхів студентів. (4 год).</p>	
	<p>Лекція. Тема 30. Загальна характеристика готовності майбутнього викладача</p> <p>1. <i>Характеристика готовності майбутнього викладача до викладання у ЗВО</i></p> <p>2. <i>Виконання навчального плану майбутнім викладачем.</i></p> <p>3. <i>Програми розвитку дітей дошкільного віку та їх використання майбутніми викладачами.</i></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 1,2,5,4,6</p>		<p>11-й тиждень семестру</p>
	<p>Лекція. Тема 31. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.</p> <p>1. <i>Загальна характеристика готовність майбутнього викладача.</i></p> <p>2. <i>Готовність майбутнього викладача до викладання окремих методик дошкільної освіти.</i></p> <p>3. <i>Структура готовності майбутнього викладача з методик дошкільної освіти.</i></p> <p>Практичне заняття. Тема 31. Структура готовності</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 1,4,6,5</p>	<p>1.Розробити план та структуру семінарського заняття за темою: «Розвиток рухових якостей у дітей старшого дошкільного віку», систематизувати літературу для підготовки студентів до заняття.</p> <p>2.Скласти анований список сучасних методичних джерел з теми «Навчання грамоти дітей 6-го року життя».</p> <p>3. Скласти контрольні запитання для підготовки</p>	<p>12-й тиждень семестру</p>

	<p>майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</p> <p>1. Готовність викладача психолого-педагогічних наук.</p> <p>2. Зміст підготовки майбутніх викладачів.</p> <p>3. Основні шляхи підготовки майбутніх педагогів.</p> <p>4. Професійний саморозвиток</p>			<p>вихователя за темою «Організація спостереження дітей 5-річного віку за живою природою».</p> <p>4. Розробити конспект заняття за темою «Бабусяна світлиця» для дітей старшої групи (про національний побут, посуд і народні традиції).</p>	
	<p>Практичне заняття.</p>	<p>Контроль знань 2 год.</p>			