

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 3 від 13.10.2023 р.)

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус освітньої компоненти
«Сучасні технології викладання психолого-педагогічних
дисциплін та методик дошкільної освіти»,
що викладається в межах
ОПП «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Львів 2023 р.

Назва освітньої компоненти	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
Адреса викладання	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладач освітньої компоненти	Лозинська Світлана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	svitlana.lozynska@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання	понеділок, 18:00-19:00 год. он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/suchasni-tekhnohii-vykladannia-psykho
Інформація про освітню компоненту	«Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» є обов'язковою освітньою компонентою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в I, II семестрах в обсязі 5 кредитів ECTS / 150 годин.
Коротка анотація освітньої компоненти	Зміст освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» розроблено так, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для розуміння теоретико-методологічних аспектів підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності, їх особистісно-професійного розвитку, психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі вищої освіти / фахової передвищої освіти; формування спрямованості на підвищення рівня власної професійної компетентності.
Мета та цілі освітньої компоненти	Мета освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» – формування у студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності «Дошкільна освіта» професійної компетентності щодо викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти у закладах вищої а фахової передвищої освіти: надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі ЗВО / фахової передвищої освіти. Завдання освітньої компоненти: оволодіння майбутніми викладачами здатністю критично осмислювати цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні; способами організації навчальної та позанавчальної діяльності студентів, методами та технологіями викладання фахових дисциплін; формування практичних умінь проектування і реалізації навчальних програм та методичних матеріалів з дисципліни «Дошкільна педагогіка» та фахових методик дошкільної освіти; виховання ціннісного ставлення і повагу до особистості студента та педагогічної професії.
Література для вивчення освітньої компоненти	Базова література 1.Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу.

	<p>URL: https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876</p> <p>2. Біляковська О. Дидактика вищої школи: навч. посібник /О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б. Цюра. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013.360 с.</p> <p>3.Березовська Л. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 264 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf</p> <p>4. Про дошкільну освіту: закон України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text</p> <p>5. Фунтікова О. Викладання методик дошкільної освіти : навч. посібник. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016. 192 с.</p> <p>Допоміжна література</p> <p>6. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля". вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>7. Степанова Т., Курчатова А. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 236 с.</p> <p>8. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання. АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Маріуп. держ. гуманіт. ун-т. К.: [б. в.], 2017. 307 с.</p> <p>9. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 2. Сучасні технології виховання. К. : Пед. думка, 2017. – 195 с.</p> <p>Internet-джерела:</p> <p>1. Сайт МОН України. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita</p>
Обсяг освітньої компоненти	<p>5 кредитів ECTS / 150 годин для заочної форми навчання: 32 години аудиторних занять (з них 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять) та 118 годин самостійної роботи.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цієї освітньої компоненти студент буде:</p> <p><i>Знати:</i> основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття у навчанні та професійної діяльності; виокремлювати предметну сферу або вид діяльності / навчання, де виникла проблема, ступінь розробленості, раніше нез'ясовані аспекти питань, що становлять проблему; знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом; знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами; добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід; усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності; розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків; знати новітні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.</p> <p><i>Уміти:</i> відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю; розв'язувати складні непередбачувані задачі та проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що</p>

	<p>передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів; реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання; аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами; володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми; уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вмело адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу; уміти аналізувати й оцінювати актуальність підбраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя; розробляти навчальні та методичні матеріали з урахуванням потреби розвитку професійного мислення майбутніх педагогічних працівників, їх здатності застосовувати мислєдїяльний підхід в оволодінні знаннями.</p> <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <p><i>а) загальними компетентностями (КЗ):</i></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>б) спеціальними (фаховими) компетентностями (КС):</i></p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Виховання, розвиток, освіта, навчання, педагогічний процес, закономірності, принципи, методи, форми, виховання і навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність, діти</p>

	дошкільного віку.
Формат освітньої компоненти	заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі освітньої компоненти
Підсумковий контроль, форма	іспити в кінці I, II семестрів тестовий / усний / змішаний формат
Пререквізити	Вивчення освітньої компоненти ґрунтується на загальнонавчальних компетентностях, світоглядних уявленнях здобувачів, а також власному досвіді навчально-пізнавальної діяльності; вивчається разом з освітніми компонентами «Культура наукової української мови», «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти», «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», що забезпечує міжпредметні зв'язки та можливість інтеграції знань
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.
Необхідне обладнання	мультимедійний проєктор, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські заняття: максимальна кількість балів 10. Кількість балів, що виставляється на семінарському занятті, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (програмований контроль знань, фронтальне опитування, навчальна дискусія), індивідуальних форм роботи. <p>Відповідь оцінюється максимально 5-ма балами. Враховується участь студентів в обговоренні актуальних питань реалізації сучасних технологій викладання методик дошкільної освіти, представлення ними результатів виконання завдань до теми, оцінювання якості розв'язання навчальних завдань, що пропонуються безпосередньо на занятті (5 – відповідь повна та аргументована, вірно обґрунтовано детермінацію прийняття управлінських рішень; 4 – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, обґрунтовує детермінацію прийняття управлінських рішень, якісно, з дотриманням вимог; 3 – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів управління в системі дошкільної освіти, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 2 – студент відтворює загальні положення програмного матеріалу, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів управління в системі дошкільної освіти; 1 – студент відтворює загальні положення, орієнтується здебільшого на інтуїтивне знання; 0 – студент не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, не вміє конкретизувати теоретичне знання); • самостійна робота: максимальна кількість балів 40 (в кожному семестрі). Оцінюється якість виконання письмових завдань для самостійної роботи, їх у схемі цього силабусу – 4 (в кожному семестрі) (оцінюються в межах 5 / 10 / 20 балів)). Кількість балів визначається за такими критеріями: </p>

використання ефективної та дієвої стратегії вирішення поставленого завдання (1 / 2 / 4 б.); чітке й обґрунтоване пояснення сутності запропонованого підходу / зроблених висновків / розробленої програми (2 / 4 / 8 б.); знання навчальної інформації, логіка її використання під час вирішення завдання (2 / 4 / 8 б.). Інші завдання самостійної роботи оцінюються під час підсумкового контролю та представлені у змісті екзаменаційних питань / тестових завдань.

Виконані завдання здобувачі прикріплюють на сторінці освітньої компоненти в загальноуніверситетській системі Moodle.

• екзамен (тестовий / усний / змішаний формат (узгоджується зі студентами)) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів 50, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 3 питання: два теоретичних (по 15 балів) та 1 практико-спрямоване (20 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими технологіями викладання, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle) – 30 балів та усна відповідь на одне практико-спрямоване завдання (20 балів).

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.

Підсумкова максимальна кількість **балів 100**.

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. ***Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.***

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста

	рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, екзамену. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття, вчасність виконання поставлених завдань.
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мета, предмет і завдання курсу «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» 2. Державні освітні стандарти у вищій школі 3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика 4. Освітня програма закладу вищої освіти та її характеристика 5. Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність 6. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 7. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО. 8. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти. 9. Поняття про форми організації навчання у вищій школі 10. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 11. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи 12. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 13. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять 14. Організація самостійної роботи студентів. 15. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт 16. Практична підготовка студентів 17. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою 18. Педагогічна технологія: історія і сучасність 19. Технології та методики у галузі дошкільної освіти 20. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання 21. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 22. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти 23. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору 24. Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів 25. Характеристика видів контролю 26. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів 27. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти 28. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура

	готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення.

Схема освітньої компоненти

Тиждень Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1 курс 1 семестр					
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти					
Згідно з розкладом	Лекція Тема 1. Мета, предмет і завдання освітньої компоненти «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти»	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5		Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	Практичне заняття. Тема 2. Державні освітні стандарти у вищій школі 1. Поняття «стандарт» у вищій школі, система стандартів вищої освіти. 2. Освітньо-кваліфікаційна характеристика, її визначення та основні положення. Освітньо-професійна програма.	Семінарське заняття 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом	Згідно з розкладом
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика 1. Характеристика робочої навчальної програми, силябусу алгоритм їх підготовки та зміст 2. Навчальні підручники та посібники, вимоги щодо їх оформлення 3. Навчальний план закладу вищої освіти та його характеристика. 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції і доцільність	Впродовж міжсесійного періоду

				<p><i>Освітня програма закладу вищої освіти та її характеристика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Сутність поняття «освітня програма» та її характеристика.</i> <i>2. Робоча програма навчальної дисципліни закладу вищої освіти.</i> <i>3. Структура робочої програми.</i> <i>4. Поняття про освітній процес. Мета, завдання, принципи.</i> <i>5. Система планування освітнього процесу у закладі вищої освіти..</i> <i>6. Особливості кредитно-модульної системи планування освітнього процесу, її доцільність.</i> <p><i>Ознайомитися на сайті з освітніми, робочими програмами, силябусами навчальних дисциплін.</i></p> <p>4 год.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього викладача у магістратурі.
Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти**

<i>Згідно з розкладом</i>	<p>Лекція. <i>Тема 6,7 Питання підготовки фахівців дошкільної освіти. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Етапи становлення професійно-педагогічної підготовки фахівців.</i> <i>2. Рівні вищої освіти (початковий рівень, перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень).</i> <i>3. Моделі підготовки фахівця системи дошкільної освіти.</i> <i>4. Основні підходи у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін</i> 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5</p>		<i>Згідно з розкладом</i>
---------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---------------------------

	<p><i>та методик дошкільної освіти.</i></p> <p><i>5. Діяльнісний, особистісно-орієнтований, контекстний підходи, їх характеристика.</i></p> <p><i>6. Компетентнісний і технологічний підходи, їх характеристика.</i></p>				
		<p><i>Самостійна робота в міжсесійний період</i> 4 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5</p>	<p><i>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО.</i></p> <p><i>1. Діяльність – спосіб життя людини.</i></p> <p><i>2. Педагогічна діяльність та її характеристика.</i></p> <p><i>4. Особливості навчального процесу ЗВО.</i> 4 год.</p>	<p><i>Впродовж міжсесійного періоду</i></p>
<p><i>Згідно з розкладом</i></p>	<p><i>Практичне заняття. Тема 9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.</i></p> <p><i>1. Поняття інновації та інноваційної діяльності в педагогіці.</i></p> <p><i>2. «Педагогічна творчість» і «творча діяльність педагога» як компонент професійно-педагогічної мобільності викладача вищої школи.</i></p>	<p><i>Семінарське заняття</i> 2 год.</p>	2,5	<p><i>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</i></p>	
		<p><i>Самостійна робота в міжсесійний період</i> 4 год.</p>	2,5	<p><i>1. Порівняйте 5 наукових визначень поняття «творчості» (оформіть у вигляді таблиці) та запропонуйте власне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• визначення поняття та його автор;</i> <i>• основна ідея;</i> <i>• відмінність від інших визначень;</i> <i>• ваше ставлення до визначення.</i> <p><i>Доберіть блок завдань/методик психологічної</i></p>	<p><i>Впродовж міжсесійного періоду</i></p> <p><i>Термін виконання: у тиждень перед наступною</i></p>

				діагностики для творчого розвитку викладача, педагога та коротко їх опишіть. (5 балів) 4 год.	сесією
Згідно з розкладом	Лекція. Тема 10. Поняття про форми організації навчання у вищій школі 1. Сутність понять «форма навчання» та «форми організації навчання». 2. Форми організації навчання та їх характеристика. 3. Дистанційне навчання як сучасна педагогічна технологія.	Лекція-презентація 2 год.	2,5		Згідно з розкладом
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом 1. Проаналізувати форми організації навчання, віднайти спільні та відмінні риси в навчальному процесі студентів. Дані подати у вигляді таблиці. 2. Опрацювати інформацію про дистанційне навчання в Україні та за кордоном (країна за вибором студента, не більше 2 на одну особу). Головні аспекти подати у вигляді презентації або доповіді. 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 11. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 1. Лекція – основна форма організації навчання у вищій школі. 2. Основні функції сучасної вузівської лекції. 3. Типи лекцій:	Впродовж міжсесійного періоду

				вступна, тематична, оглядова, настановча, підсумкова, лекція прес-конференція, бінарна лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція. 4. Структура лекції. 4 год.	
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 12. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача вищої школи, педагогічного товариства. 1. Особливості підготовки та проведення лекції 2. Методи лекційного викладу. Їх характеристика 3. Стимули активізації пізнавальної діяльності студентів 4. Майстерність лектора педагогічного товариства. 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду
		Самостійна робота в міжсесійний період 6 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом 1. Проаналізувати еволюцію лекційної форми організації навчання від найдавніших часів до сьогодні. 2. Провести дослідження становлення і розвитку лекції як форми організації навчання у вищій школі. Здійснити періодизацію цього процесу в історії вітчизняної педагогіки. За результатами дослідження підготуйте лекційне заняття із	Впродовж міжсесійного періоду

				<p>використаннями комп'ютерної презентації (навчальна дисципліна за вибором).</p> <p>3. Проаналізувати сучасні тенденції удосконалення лекції.</p> <p>4. Скласти порівняльну таблицю на тему: «Переваги та недоліки лекційного викладу» за зразком : Лекція як форма організації навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переваги; • недоліки. <p>(5 балів) 6 год.</p>	<p>Термін виконання: у тиждень перед наступною сесією</p>
Згідно з розкладом	<p>Практичне заняття. Тема 13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Спостереження з елементами планування і проведення роботи в Педагогічному фаховому коледжі.</p> <p>1. Семінар, його завдання, функції.</p> <p>2. Види семінарських занять.</p> <p>3. Особливості підготовки до семінарського заняття.</p> <p>4. Особливості методики проведення семінарських занять в Педагогічному фаховому коледжі (елементи проведення).</p>	<p>Семінарське заняття 2 год.</p>	2,5	<p>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</p>	Згідно з розкладом
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період 6 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5</p>	<p>Розробити конспект семінарського заняття з дошкільної педагогіки (тема на вибір студента). Вказати тему, мету заняття, питання для обговорення (план дискусії), практичні завдання, методичні рекомендації для підготовки студентів до заняття, література (базова, додаткова). (10 балів) 6 год.</p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p> <p>Термін виконання: у тиждень перед наступною сесією</p>

		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 14. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять 1. Практичні заняття та їх характеристика. 2. Планування та проведення практичних занять. 3. Поняття лабораторних занять. Характеристика лабораторних робіт. 4. Проведення лабораторних робіт і основні методичні вказівки до їхнього змісту. 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 15. Організація самостійної роботи студентів. 1. Самостійна робота, як одна із основних форм навчання. 2. Функції самостійної роботи. 3. Роль та місце самостійної роботи студента у вищій школі. 4. Види самостійної роботи студентів. 5. Прийоми активізації самостійної роботи студента. 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 16. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт 1. Сутність понять реферат, курсова, диплома,	Впродовж міжсесійного періоду

				<p>магістерська робота.</p> <p>2. Характеристика основних видів індивідуальних завдань студентів.</p> <p>3. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.</p> <p>Охарактеризувати етапи виконання курсової роботи.</p> <p>Подати їх у вигляді таблиці.</p> <p>Складіть і заповніть таблицю «Спільні та відмінні риси реферату, курсової, дипломної, магістерської робіт»</p> <p>4 год.</p>	
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період</p> <p>4 год.</p>	2,5	<p>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</p> <p>Тема 17. Практична підготовка студентів</p> <p>1. Нормативно-правова база щодо практичної підготовки студентів у ЗВО</p> <p>2. Види практик, особливості педагогічної практики</p> <p>3. Стажування його характеристика</p> <p>4 год.</p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p>
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період</p> <p>4 год.</p>	2,5	<p>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</p> <p>Тема 18. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою</p> <p>1. Методичні та навчально-методичні комплекси.</p> <p>2. Види наукової студентської діяльності.</p> <p>3. Складові діяльності викладача ЗВО.</p> <p>4. Умови вибору форм навчальної роботи у закладі вищої освіти.</p> <p>4 год.</p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p>

		Самостійна робота в міжсесійний період 6 год.	2,5	1. Розробити таблицю в якій включено всі компоненти наукової діяльності викладача у ЗВО. 2. Скласти таблицю в якій окреслено всі компоненти науково-методичної діяльності викладача у ЗВО. 3. Скласти вказівки-поради для успішного написання наукової роботи студентом. (20 балів). 6 год.	Впродовж міжсесійного періоду Термін виконання: у тиждень перед наступною сесією
1 курс 2 семестр					
Змістовий модуль 3. Сучасні технологічно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти					
Згідно з розкладом	Лекція. Тема 19. Педагогічна технологія: історія і сучасність 1. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її головні ознаки. 2. Історичні аспекти розвитку педагогічних технологій. 3. Сучасні педагогічні технології.	Лекція-презентація 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5,8,9		Згідно з розкладом
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5,8,9	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти 1. 1. Технологія» і «методика» сутність і значення в дошкільному освітньому процесі. 2. Перелік інноваційних технологій та методик у галузі дошкільної освіти. 3. ІКТ в дошкільній освіті. 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду
Згідно з розкладом	Практичне заняття. Тема 20. Технології та методики у галузі дошкільної освіти 1. Сутність понять «освітні технології», «метод», «методика» та «виховні технології». 2. Методики дошкільної освіти в	Семінарське заняття 2 год.	http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 2,5,8,9	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом	Згідно з розкладом

	<p>контексті готовності майбутнього викладача або вихователя.</p> <p>3. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Методики раннього розвитку дітей.</p> <p>5. Інноваційні технології та методики у галузі дошкільної освіти.</p> <p>Здоров'язберігаючі технології.</p>				
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період</p> <p>4 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf</p> <p>2,5,8,9</p>	<p>Проаналізувати і вирішити наступні практичні завдання</p> <p>1.Розкрити переваги і недоліки вальдорфського дитячого садка.</p> <p>2. Проаналізувати педагогічну ситуацію:</p> <p>Під час проведення фронтального заняття з формування уявлень про поняття «багато», «мало», «один» у дітей молодшого дошкільного віку за методикою Г. Домана вихователь запропонував дітям розглянути дидактичні картинки «Червоні кульки» та прокоментував: «Подивіться, на одній картинці багато кульок, а на другій – мало».</p> <p>Проаналізуйте методичні помилки вихователя. Дайте поради для методично правильного проведення цього фрагменту заняття.</p> <p>4 год.</p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p>
<p>Згідно з розкладом</p>	<p>Лекція.</p> <p>Тема 21. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання</p> <p>1. Дистанційна освіта та навчання: історія та сучасність.</p> <p>2. Завдання та</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf</p> <p>2,5,8,9</p>		<p>Згідно з розкладом</p>

	<p>принципи дистанційного функціонального навчання.</p> <p>3. Переваги дистанційного та традиційного навчання.</p>				
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період</p> <p>6 год.</p>		<p>Виконати наступне завдання</p> <p>Зареєструватись на одному із сайтів (<i>Prometheus.org.ua</i> ; <i>Vim.org.ua</i> ; <i>Unity.in.ua</i>) та обрати дистанційний курс на вибір. Пройшовши перший етап зробити висновки та оформити за зразком.</p> <p>Зразок:</p> <p>Для проходження онлайн-курсу було обрано сайт «<i>Prometheus.org.ua</i>»</p> <p>Назва курсу – <i>Психологія стресу та способи боротьби з ним.</i></p> <p>Курс проводить – <i>Наталія Стефаненко.</i></p> <p>Тривалість курсу – <i>5 тижнів.</i></p> <p>Плюси: (<i>чи є зворотній зв'язок, орієнтування на сайті, корисність і т.ін.</i>)</p> <p>Мінуси: (<i>як індивідуально так і на загальну аудиторію</i>)</p> <p>Побажання: (<i>напр. конспектування</i>)</p> <p>(5 балів).</p> <p>6 год.</p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p> <p>Термін виконання: у тиждень перед наступною сесією</p>
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період</p> <p>4 год.</p>	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivani%20vna%202022.pdf</p> <p>2,5,8,9</p>	<p>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</p> <p>Тема 22. <i>Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</i></p> <p>1. <i>Історія виникнення та загальні особливості «хмарної» технології.</i></p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p>

				2. Значення використання та принципи роботи «хмарної» технології. 3. Значення «хмарної» технології у підготовці майбутнього викладача з методик дошкільної освіти. 4 год.	
Згідно з розкладом	Практичне заняття. Тема 22. <i>Cloud Computing</i> : «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 1. <i>Понятійний апарат.</i> 2. <i>Хмарна технологія у педагогічному середовищі.</i> 3. <i>Google сервіси.</i>	Семінарське заняття 2 год.	2,5	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом	Згідно з розкладом
		Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.	2,5	1. Написати коротке Ессе на тему: «Хмарні технології у моєму навчанні». 2. Скласти підбірку джерел за допомогою Google Академії (7-8 посилань) (5 балів) 3. За допомогою безоплатного онлайн-сервісу Kahoot! створити опитування на 10-15 питань або за допомогою Google Форми створити опитування на 10-15 питань. (10 балів) 4 год.	Впродовж міжсесійного періоду Термін виконання: у тиждень перед наступною сесією
Згідно з розкладом	Практичне заняття. Тема 23. Підготовка майбутніх викладачів до <i>WebQuest</i> -технології у викладанні методик дошкільної освіти 1. <i>Поняття про «WebQuest». Історія виникнення.</i> 2. <i>Структура, актуальні завдання, переваги та недоліки WebQuest-технології.</i> <i>Довгострокові та короткострокові</i>	Семінарське заняття 2 год.	2,5,8,9	Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом	Згідно з розкладом

	<i>WebQuest-технології. 3. Використання WebQuest-технології під час викладання методик дошкільної освіти.</i>				
		<i>Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.</i>	2,5	<i>Виконати наступні завдання 1. Скласти порівняльну таблицю полівеб-квесту та моновеб-квесту. 2. Охарактеризувати функції компонентів веб-квесту. 3. Скласти приклад моновеб-квесту. 4. Скласти приклад полівеб-квесту. 4 год.</i>	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>
<i>Згідно з розкладом</i>	<i>Лекція. Тема 24. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору 1. Сутність методів навчання. 2. Проблема класифікації методів навчання. 3. Алгоритм вибору методів навчання.</i>	<i>Лекція- презентація 2 год.</i>	2,5		<i>Згідно з розкладом</i>
		<i>Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.</i>	2,5	<i>1. Скласти порівняльну таблицю класифікацій методів навчання І.Я. Лернер, М. М.Скаткін та С. Г. Шаповаленко. 2. Запропонувати свій алгоритм вибору методів навчання. 3. Охарактеризувати сутність і структуру активного навчання. 4. Сформулювати основні відмінності традиційного та інтерактивного навчання. 4 год.</i>	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>
<i>Змістовий модуль 4. Контроль та оцінювання результатів навчання студентів у закладі вищої освіти. Готовність майбутнього викладача закладу вищої освіти до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</i>					
		<i>Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.</i>	2,5	<i>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 25. Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів</i>	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>

				<p>1. Контроль знань як невід'ємна частина освітнього процесу. Історичні періоди розвитку контролю.</p> <p>2. Функції контролю.</p> <p>3. Вимоги до контролю.</p> <p>4. Види контролю та їх характеристика.</p> <p>4 год.</p>	
Згідно з розкладом	<p>Практичне заняття.</p> <p>Тема 26. Характеристика видів контролю</p> <p>1. Сутність поняття «контроль».</p> <p>2. Характеристика видів контролю.</p>	<p>Семінарське заняття</p> <p>2 год.</p>	2,5	<p>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</p>	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p>Лекція.</p> <p>Тема 27.</p> <p>Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів</p> <p>1. Поняття педагогічного контролю..</p> <p>2. Форми контролю.</p> <p>3. Характеристика принципів і методів здійснення контролю.</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p>	2,5		Згідно з розкладом
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період</p> <p>4 год.</p>	2,5	<p>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</p> <p>Тема 28.</p> <p>Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти</p> <p>1. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у вищому навчальному закладі.</p> <p>2. Вимоги, які враховуються у процесі оцінювання знань, умінь та навичок студентів.</p> <p>3. Аспекти, які необхідно враховувати при проведенні контролю.</p> <p>4 год.</p>	Впродовж міжсесійного періоду
		Самостійна	2,5	Висловити власну	Впродовж

		<i>робота в міжсесійний період 6 год.</i>		<i>думку і викласти її в конспекті: Що потрібно для успішного проходження контролю? Розробити список рекомендацій для педагога щодо організації контролю знань студентів. (20 балів). 6 год.</i>	<i>міжсесійного періоду Термін виконання: у тиждень перед наступною сесією</i>
<i>Згідно з розкладом</i>	<i>Лекція. Тема 29. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання 1. Поняття педагогічна діагностика. 2. Показники якості навчання у вищій школі. 3. Комплексні контрольні роботи. 4. Комплексні кваліфікаційні завдання.</i>	<i>Лекція-презентація 2 год.</i>	<i>2,5</i>	<i>Користуючись відповідною літературою, доведіть залежність вибору методів і форм перевірки від мети оцінювання успіхів студентів.</i>	<i>Згідно з розкладом</i>
		<i>Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.</i>	<i>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 1,2,5,4,6</i>	<i>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом Тема 30. Загальна характеристика готовності майбутнього викладача 1. Характеристика готовності майбутнього викладача до викладання у ЗВО 2. Виконання навчального плану майбутнім викладачем. 3. Програми розвитку дітей дошкільного віку та їх використання майбутніми викладачами. 4 год.</i>	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>
<i>Згідно з розкладом</i>	<i>Практичне заняття. Тема 31. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти 1. Готовність викладача психолого-педагогічних наук. 2. Зміст підготовки</i>	<i>Семінарське заняття 2 год.</i>	<i>http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13506/1/Berezovska%20Liudmyla%20Ivanivna%202022.pdf 1,4,6,5</i>	<i>Опрацювати теоретичний, методичний матеріал за планом</i>	<i>Згідно з розкладом</i>

	<p>майбутніх викладачів. 3. Основні шляхи підготовки майбутніх педагогів. 4. Професійний саморозвиток</p>				
		<p>Самостійна робота в міжсесійний період 4 год.</p>		<p>1.Розробити план та структуру семінарського заняття за темою: «Розвиток рухових якостей у дітей старшого дошкільного віку», систематизувати літературу для підготовки студентів до заняття. 2.Скласти анотований список сучасних методичних джерел з теми «Навчання грамоти дітей 6-го року життя». 3. Скласти контрольні запитання для підготовки вихователя за темою «Організація спостереження дітей 5-річного віку за живою природою». 4. Розробити конспект заняття за темою «Бабусяна світлиця» для дітей старшої групи (про національний побут, посуд і народні традиції). 4 год.</p>	<p>Впродовж міжсесійного періоду</p>