MIHICTEPCTBO ОСВIТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬвівський національний університет ім. ІваНа франка

##### *Кафедра загальної та соціальної педагогіки*

**„Затверджую”**

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи педагогіки і психології**

(назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму)

для спеціальності\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_прикладна фізика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ фізичний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2018**

Навчальна програма дисципліни складена \_\_\_\_\_канд. пед.наук., доцентом Федина-Дармохвал В.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_Квас О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_/

(підпис) (прізвище, ініціали)

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВЯЗКИ**

**Вступ**

Навчальна програма курсу “Основи педагогіки і психології” призначена для студентів III року навчання фізичного факультету спеціальності: “Прикладна фізика”.

Навчальна програма передбачає: формування у студентів знань, умінь та навичок організації навчального процесу у середній школі; набуття студентами умінь аналізу навчально-виховних ситуацій та прийняття педагогічно правильних рішень; розвиток у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни; формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей у середній школи та професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ З:**

Філософією, історією, психологією, медициною, фізикою, математикою і т.д.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Метою цього курсу є :**

Сформувати особистісну концепцію педагогічної діяльності; забезпечити психологічну готовність і здатність до формування професійної компетентності задля підвищення рівня професійної діяльності.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**.

У процесі вивчення курсу студенти повинні **знати**:

* завдання, особливості організації навчального процесу у середній школі;
* форми організації навчання учнів;
* сутність, головні складові педагогічної майстерності;
* особливості вербальної і невербальної поведінки вчителя;
* сутність, напрями організації партнерського спілкування;
* способи конструктивного вирішення проблем дисципліни та конфліктів.
* категорійно-понятійний апарат педагогіки і психології;
* закономірності і особливості розвитку і формування особистості;
* загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів, психічних станів особистості;
* загальну характеристику індивідуально-психологічних особливостей особистості;
* психологічні особливості соціальної групи, взаємостосунки у колективі та групі;

У процесі вивчення спецкурсу студенти мають оволодіти **уміннями**:

* вільно оперувати понятійним апаратом;
* застосовувати активні й інтерактивні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
* володіти навичками спостережливості, сприймання, уяви, уваги, прийомами мнемотехніки і розвитку мислення; - ідентифікувати індивідуально-психологічні особливостей людини; - ідентифікувати емоційні стани особистості;
* свідомо керувати власною невербальною поведінкою у процесі спілкування.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ І. Загальні основи педагогіки**

**Тема 1. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень**

(Педагогіка як про мистецтво виховання й навчання. Основні етапи розвитку педагогіки, предмет і об’єкт. Категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень)**.**

**Тема 2. Майстерність професійно-педагогічної діяльності педагога.**

(Майстерність виховання й навчання. Мистецтво вчителя. Виховна робота вчителя в процесі навчання. Педагогічна техніка в структурі майстерності вчителя. Моральні й естетичні позиції педагога).

**Тема 3. Головні форми організації навчання в середній школі.**

(Поняття про форми організації навчання, історія їх розвитку. Класно-урочна система: переваги і недоліки. Урок як основна форма організації навчання. Його типологія та структура. Основні вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття. Позаурочні форми навчання. Особливості організації виховного впливу на учнів з особливими потребами).

**Тема 4. Сутність та зміст процесу виховання. Методи виховання. Формування колективу, його вплив на** **виховання**.

(Процес виховання, його структура та структурні елементи. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Закономірності процесу виховання. Основні принципи виховання. Основні напрями сучасного українського виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання).

**Розділ ІІ. Загальні основи психології**

**Тема 5. Психологія як наука. Завдання, методи та основні напрямки психологічних досліджень.**

(Предмет дослідження психології. Поняття про психіку. Структурні рівні та функції психіки. Поняття про психічні явища: психічні процеси (відчуття, сприймання, увага, мислення, пам'ять, уява, мова, емоції, почуття, воля); властивості (темперамент, характер, здібності, спрямованість); утворення (знання, уміння, навички, звички) та стани (піднесення, пригніченість, зацікавленість, перевтома, стрес тощо. Етапи розвитку психології. Загальнонаукові (аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, конкретизація, порівняння тощо) та конкретно наукові (спеціальні) методи дослідження психології (спостереження та самоспостереження, природний та лабораторний експеримент, соціометрія, опитування, тести, вивчення продуктів діяльності тощо. Основні галузі психологічної науки: теоретична (загальна, експериментальна, генетична, соціальна, порівняльна тощо), науково-прикладна (психологія праці, патопсихологія, психологія спорту, юридична психологія тощо), практична (психологічна служба сім’ї та соціального захисту населення, психологічна служба системи освіти, психологічна служба системи охорони здоров’я, практична юридична та пенітенціарна психологія, практична педагогічна психологія, практична психологія праці та профорієнтації тощо)

**Тема 6. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси особистості.**

(Поняття про пізнання, пізнавальну діяльність людини. Увага та її значення у житті людини. Уважність. Види і властивості уваги. Увага і особистість. Поняття про відчуття, їх види. Загальні властивості відчуттів. Поняття про сприймання. Властивості сприймання. Залежність сприймання від характеру діяльності. Види сприймань. Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Запам'ятовування, зберігання і відтворення. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про емоції і почуття. Особливості почуттів. Форми переживання почуттів. Види почуттів. Роль почуттів в пізнавальній і практичній діяльності людини).

**Тема 7. Розвиток і формування особистості.**

(Поняття про особистість, її структура і розвиток. Виховання як провідний фактор розвитку і формування особистості. Аналіз головних теорій особистості. Роль спадковості і середовища в розвитку і формуванні особистості. Вікові періоди розвитку молодої людини. Особливості взаємодії з особистістю у різні періоди. Вікова криза. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю школяра у різні вікові періоди.

**Тема 8. Спілкування як засіб налагодження взаємовідносин у соціумі. Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення.**

(Особливості, функції, етапи, стилі, рівні і бар’єри спілкування.Засоби спілкування як міжособистісна взаємодія. Поняття критики: сприймання, вираховування і реагування.Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях. Способи і стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях. Організація переговорів, фасилітації, медіації та арбітрації для розв’язання педагогічних конфліктів.Організація міжособистісного спілкування з учнями з особливими потребами).

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник – К., 2004.
2. Варій М.Й. Загальна психологія – К., 2007.
3. Васянович Г.П. Педагогічна етика – Львів, 2005.
4. Ващенко Г.Г. Виховання волі і характеру: Підручник для педагогів – К., 1999.
5. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995.
6. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження – К., 2003.
7. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки. – К., 2004.
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник – К., 2005.
9. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник – Львів, 2007.
10. Кочетов А.И.  “Организация самовоспитания школьников”, Мн., Нар. асвета, 1995.
11. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення – К., 2001.
12. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка – К., 2006.
13. Москаленко В.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2004.
14. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання – К., 2003.
15. Савчин М.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2001.
16. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність вчителя – К., 1981.
17. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки – К., 2003.
18. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник – К., 2000
19. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К., 2004.
20. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник – К., 2002.

Допоміжна література

1. Берн Шон Гендерна психологія: Нева, 2001.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогіка проффесиональной деятельности: Учеб. Пособие, М., 2003.
3. Ковальов С. В. Психологія сімейних відносин. – М., 1987.
4. Кравець В. П. Психологія сімейного життя. – Тернопіль, 1995.
5. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.-метод.пособие. – М., 2004.
6. Рувинськи Л. И. Воспитание и самовоспитание школьников. – М., 1969.
7. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник, К., 2004.
8. Стельмахович В. О. Мудрая власть коллектива. – М., 1983.
9. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину. – К., 1976.
10. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. – К., 1993