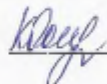


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної  
роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана  
Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  Острівська В.О.

**Силабус з навчальної дисципліни «Супровід осіб з порушеннями мовлення від  
раннього віку до дорослості», що викладається в межах ОПН «Логопедія» для  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

Львів 2021 р.

**Силабус курсу Супровід осіб з порушеннями мовлення від раннього віку до дорослості**

<b>Назва курсу</b>	Супровід осіб з порушеннями мовлення від раннього віку до дорослості
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Тугана Багарановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 016 <u>Спеціальна освіта</u>
<b>Викладачі курсу</b>	Шевченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти
<b>Контактна інформація викладачів</b>	e-mail : <a href="mailto:shevchenko_volodumur@ukr.net">shevchenko_volodumur@ukr.net</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
<b>Інформація про курс</b>	В основу курсу покладені такі основні принципи розвитку мови та мовлення, як: принцип прискорення темпів збагачення мови, принцип уваги до матерії мови, принцип розуміння мовних значень, принцип оцінки виразності мовлення, принцип мовного чуття, принцип випереджувального розвитку усного мовлення перед писемним, принцип комунікативної спрямованості, принцип особистісно-орієнтованого підходу з урахуванням компенсаторних можливостей у дітей з порушеннями в умовах спеціального загальноосвітнього навчального закладу.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Супровід осіб з порушеннями мовлення від раннього віку до дорослості» є нормативною вибірковою дисципліною зі спеціальності «спеціальна освіта», яка викладається в 1 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення нормативної дисципліни «Супровід осіб з порушеннями мовлення від раннього віку до дорослості» є формування у студентів практичних умінь і навичок проводити комплексне вивчення осіб, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку віком від дитячого віку до дорослості, та підготовка їх до практичної діяльності з спеціального психологічного супроводу в системі освіти осіб з порушеннями мовлення та усунення і попередження дисбалансу між процесами навчання й розвитку цієї категорії та їх потенційними можливостями, удосконалення знань і умінь щодо здійснення корекційної функції.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. <b>ЗК-10.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	<b>СК-1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. <b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). <b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. <b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.
<b>Спеціальні компетентності спеціалізації (СКС)</b>	<b>СКС-1</b> Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення; <b>СКС-2</b> Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.
<b>Програмні результати навчання</b>	РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 15. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та

	<p>спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення РН 16. Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;">Навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конопляста С.Ю. Логопсихологія: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів / С. Ю. Конопляста, Т.В.Сак. — К.:ІЗМН, 2007. — 187 с.</li> <li>2. Липа В. Л. Основи корекційної педагогіки: Учебное пособие / В.Л. Липа – славянск. 2000. — 203 с.</li> <li>3. Матвеева М. П. Спеціальна психологія. Тексти: ч. 1. / М. П. Матвеева, С. П. Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 1999. – 158 с.</li> <li>4. Матвеева М. П. Спеціальна психологія. Тексти: ч. 2 / М. П. Матвеева, С. П.Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2001. – 142 с.</li> <li>5. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги: [навчальний посібник] / К. О. Островська. – Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кисова В. В., Конева И. А. Практикум по специальной психологи / В.В. Кисова, И.А. Корнева – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 352 с.</li> <li>2. Мороз Л. Логопедичний супровід, як складова комплексного супроводу дітей із порушенням психофізичного розвитку/ Мороз Л., Стахова Л., Кравченко І. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 8 (92), С. 401-411. <a href="https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/39.pdf">https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/39.pdf</a></li> <li>3. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Борщевська Л. В., Обухівська А. Г. – Київ, 1998.</li> <li>4. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші за редакцією В.Л. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: Науковий світ, 2005 – 256 с.</li> <li>5. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С. М. Безух и С. С. Лебедевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 112 с.</li> <li>6. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М.– [2–ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с</li> <li>7. Синьова Є.П. Тифлопсихологія / Є.П. Синьова - Київ, 2004. — 213 с.</li> <li>8. Синьов В.М. Основи дефектології: Навч. посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник — К.: Вища школа, 1994. — 143 с.</li> <li>9. Синьов В.М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / В.М. Синьов // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. — К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. — №1. — 299 с.</li> <li>10. Сорокин В. М., Кокоренко В. Л. Практикум по специальной психологи: Учебно-метод. Пособ. / Под научн. ред. Л. М. Шипициной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 122с.</li> <li>11. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І. Бондаря. — Луганськ: Альма-матер, 2003. — 436с.</li> <li>12. Хрестоматія з логопедії / За ред. Шеремет М.К., Київ, 2005. — 357 с.</li> <li>13. Хрестоматія з сурдопедагогіки /за ред. Фомічової Л.І., Київ, 2003. — 262 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айзенберг Б. И., Кузнецова Л. В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: Психотерапия в дефектологии / Б.И. Айзенберг, Л.В. Кузнецова – М., 1992.</li> <li>2. Бадалян Л. О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадлян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина – Киев, 1988.</li> <li>3. Башина В. М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Альманах «Исцеление». — М., 1993.</li> <li>4. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и</li> </ol>

	<p>подростков / Г.В. Бурменская и др.— М., 2002.</p> <p>5. Григорьева Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский — М., 1990.</p> <p>6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В. И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. — М., 1984.</p> <p>7. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. — СПб., 2001.</p> <p>8. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения /</p> <p>9. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин — М., 1990.</p> <p>10. Ипполитова М.В. Воспитание детей с церебральными параличами в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М</p> <p>11. Мاستюкова — М., 1993.</p> <p>12. Кантарева Н. Диагностика умственного развития детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста / Н. Кантарева - ЛЦ Ромел, 2003.</p> <p>13. Кисова В. В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева - Речь, 2006.</p> <p>14. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский – М., 1985.</p> <p>15. Лебединская К. С, Никольская О. Н. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.Н. Никольская - М., 1991.</p> <p>16. Левченко И Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько — М, 2001.</p> <p>17. Липвака. Г. Психология слепых и слабовидящих / Г. Липвак — СПб., 1998. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В.И. Лубовский — М., 1978.</p> <p>18. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото – М., 1998.</p> <p>19. Многосетевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Речь, 2003.</p> <p>20. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. – М, 1997.</p> <p>21. Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000.</p> <p>22. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника /С. Я. Рубинштейн — М., 1986.</p> <p>23. Обучение детей с ЗПР: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.</p> <p>24. Шевченко Ю. С., Кириллина Н. К., Захаров Н. П.. Элективный мутизм. Красноречивое молчание. Клиника, диагностика, терапия, психокоррекция, Речь, 2007.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	120 годин
<b>Обсяг курсу</b>	120 годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 88 годин самостійної роботи З них 6 годин лекцій, 6 годин практичних занять та 108 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>В результаті вивчення даного курсу студент повинен знати:</p> <p>предмет, мету та завдання логопсихології, основні форми, види та сучасні класифікації мовленнєвих порушень, особливості розвитку мовлення, мислення, пам'яті, відчуття і сприймання у дітей з вадами мовлення, суть загальних та специфічних закономірностей розвитку особи з мовленнєвими порушеннями, особливості особистості дошкільника й ігрової діяльності дитини з вадами мовлення, навчальної діяльності і особистості молодшого школяра з порушенням мовлення, заклади освіти для осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку та особливості навчання та виховання в них, психологічну характеристику психічного розвитку, методи їх корекції, основи психологічної реабілітації осіб з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</li> <li>- використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</li> <li>- самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</li> <li>- аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</li> <li>- здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</li> <li>- до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	МКХ, дислалія, дизартрія, афазія, алалія, ЗНМ, ЗМР, тахілалія, брадилалія
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем.
<b>Теми</b>	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Заходом підсумкового контролю буде проведення заліку.
<b>Пререквізити</b>	Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з дисциплін: „Загальна педагогіка”, „ Загальна психологія”, „Вікова психологія”, „Психолінгвістика”, „Психодіагностика”, „Спеціальна псих”, „Інклюзивна освіта”.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, компютер, динаміки
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28</li> <li>- індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10</li> <li>- контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12</li> <li>- залік50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p>
<b>Питання до іспиту</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МКХ. Специфічні розлади мовлення та мови</li> <li>2. Мова та її визначення.</li> <li>3. Вища нервова діяльність дитини.</li> <li>4. Характерні властивості мови.</li> <li>5. Основні засоби формування та розвитку мовлення дітей з вадами мовлення.</li> <li>6. Етапи розвитку мовлення дитини.</li> <li>7. Поняття мовленнєвої діяльності.</li> <li>8. Види мовленнєвої діяльності.</li> <li>9. Закономірності засвоєння мови.</li> <li>10. Компоненти засобів навчання мови.</li> <li>11. Характеристика типів мовленнєвотворчої діяльності.</li> <li>12. Становлення методики розвитку мовлення як науки в загальній та спеціальній педагогіці.</li> <li>13. Форми організації логопедичної роботи.</li> <li>14. Особливості мовлення дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням.</li> <li>15. Напрямки логопедичної роботи по формуванню мовлення у дітей з Фонетико-фонематичною недорозвиненням.</li> <li>16. Охарактеризуйте порушення мовлення.</li> <li>17. Розкрийте зміст трьох рівнів загального недорозвинення мовлення за Левіною.</li> <li>18. Проаналізуйте дві найважливіші складові мови як функції вищого психічного процесу.</li> <li>19. МКХ клас 5</li> <li>20. Проаналізуйте причини порушень мовлення.</li> <li>21. Класифікація порушень мовлення.</li> <li>22. Охарактеризуйте види усних та письмових порушень мовлення.</li> <li>23. Проаналізуйте особливості психофізичного розвитку дітей з мовленнєвими порушення.</li> <li>24. Охарактеризуйте специфічні закономірності розвитку в умовах дизонтогенезу.</li> <li>25. Особливості особистості дитини з вадами мовлення.</li> <li>26. МКХ клас 5</li> <li>27. Мовлення. Функції мовлення.</li> <li>28. Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад</li> <li>29. Види усних мовленнєвих порушень</li> <li>30. Види письмових мовленнєвих порушень</li> <li>31. Класифікація дисграфій.</li> <li>32. Психофізіологічні механізми процесу читання.</li> </ol>

	33. Дислексія та порушення зорово-просторових функцій. 34. Дислексія та опрушення когнітивних функцій. 35. Дислексія та порушення усного мовлення. 36. МКХ. Специфічні розлади мовлення та мови
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема курсу*

Тиж. / дата / год-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	<b>Тема 1. МКХ. Специфічні розлади мовлення та мови.</b> Систематика порушень мовленнєвого розвитку, основні форми і види мовленнєвих порушень, сучасні класифікації мовленнєвих порушень, клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення, порушення структурно-семантичного оформлення висловлювання, порушення писемного мовлення, психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення.	Лекція 2год., презентація до лекції	1. Конопляста С.Ю. Логопсихологія: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів / С. Ю. Конопляста, Т.В.Сак. — К.:ІЗМН, 2007. — 187 с. 2. Липа В. Л. Основи корекційної педагогіки: Учебное пособие / В.Л. Липа –Славянск. 2000. — 203 с. 3. Матвеева М. П. Специальна психологія. Тексти: ч. 1. / М. П. Матвеева, С. П. Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 1999. – 158 с. 4. Матвеева М. П. Спеціальна психологія. Тексти: ч. 2 / М. П. Матвеева, С. П. Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2001. – 142 с. 6. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги: [навчальний посібник] / К. О. Островська. – Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.	2 год; Охарактеризуйте порушення мовлення. Розкрийте зміст трьох рівнів загального недорозвинення мовлення за Левіною. Проаналізуйте дві найважливіші складові мови як функції вищого психічного процесу. Опрацювати МКХ клас 5.	Завдання до наступного практичного заняття.
	<b>Тема 2. Вправи для покращення рівня психоемоційної сфери дітей з порушенням мовлення. Дзеркалення. Список добрих рис</b>	Лекція 2год, презентація до лекції	1. Клопота Є.А. Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами розвитку: монографія / Є.А. Клопота. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. – 408 с 2. Конопляста С.Ю. Сутність феномену порушеного розвитку. Логопсихологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://westudents.com.ua/glavu/78341-13-sutnst-fenomenu-">http://westudents.com.ua/glavu/78341-13-sutnst-fenomenu-</a>	2 год Охарактеризуйте вправи дзеркалення, список добрих справ, їх суть та метод проведення. Проаналізуйте їх вплив на покращення рівня психоемоційної сфери дітей з тяжкими	Завдання до наступного практичного заняття.

			<p>porushenogorozvitku.html.</p> <p>3. Островська К.О. Психологічні особливості ставлення матерів до їх здорових дітей та дітей з обмеженими можливостями / К.О. Островська // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : збірник наукових праць ; за ред. В. М. Синьова.– К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – Вип. 29. – Сер. № 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – С. 213–219.</p> <p>4. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму / К. Островська // Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості : розділ колективної монографії ; за ред. Ж.Вірної. – Луцьк : Вежа–Друк, 2015. – С. 578–587.</p> <p>5. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т. Б. Партико. – К., 2008. – С. 313- 342.</p>	порушеннями мовлення.	
	<b>Тема 1. Класифікаційні критерії й уявлення, а також основні аспекти з питань розвитку мовлення та виховання дитини з тяжкими порушеннями мовлення від дитячого віку до дорослості.</b>	Практичне заняття 2год, опитування, презентація, групова робота, '\Аналіз наукових джерел		2 год	
	<b>Тема 2. Психоемоційна сфера дітей з порушеннями мовлення та їх батьків. Врівноваження та корекція небажаних психічних проявів.</b>	Практичне заняття 2год, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
	<b>Тема 3. Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень.</b> Чинники мовленнєвих порушень та сучасні класифікації мовленнєвих порушень, клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення, порушення структурно-семантичного (внутрішнього)	Лекція 2год, презентація до лекції	<p>1. Логопедія. Підручник, друге видання. / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 672 с.</p> <p>2. Innovating Pedagogy URL: <a href="https://iet.open.ac.uk/file/innovating_pedagogy_2015.pdf">https://iet.open.ac.uk/file/innovating_pedagogy_2015.pdf</a></p> <p>3. Гладуш В.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни „Корекційна педагогіка”. – Д., 2013. – 42 с.</p> <p>4. Teaching Practices and Pedagogical Innovation URL: <a href="https://www.oecd.org/education/school/TalisCeri%202012%20(tppi)--">https://www.oecd.org/education/school/TalisCeri%202012%20(tppi)--</a></p>	2 год. Проаналізуйте причини порушень мовлення. Класифікація порушень мовлення. Охарактеризуйте види усних та письмових порушень мовлення.	Завдання до наступного практичного заняття

	оформлення висловлювання, порушення писемного мовлення, психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення.		<a href="#">Ebook.pdf</a> 5. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії. 2010; Конопляста С. Ю., Сак Т. В. Логопсихологія: Навч. посіб. 2010; Тарасун В. В. Логодидактика: Навч. посіб. 2-е вид. 2011; Логопедія: Підруч. 3-є вид. 2015 (усі – Київ).		
	<b>Тема 3</b> <b>Особистість і діяльність дитини з вадами мовлення</b>	Практичне заняття 2год, опитування, презентація, групова робота.		2 год.	
	<b>Тема 4</b> <b>Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами мовлення.</b>	Лекція 2год, презентація до лекції	1. Науково-методичний посібник «Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання» Колупаєва А. А., Савчук Л. О. 2. Логопедія: підручник / За ред. М.К.Шеремет . – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 3. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей/ М.А. Савченко. – 3-тє видання, доповнене. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 4. Соботович Є.Ф. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку/ Є.Ф. Соботович // Дефектологія. – 2002. - №1 . – С.2-7. 5. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник/ Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.: КНТ, 2006.	2 год. Проаналізуйте особливості психофізичного розвитку дітей з мовленнєвими порушення. Охарактеризуйте специфічні закономірності розвитку в умовах дизонтогенезу. Особливості особистості дитини з вадами мовлення.	Завдання до наступного практичного заняття.
	<b>Тема 4.</b> <b>Психолого-педагогічна допомога дітям із порушеннями мовлення</b>	Практичне заняття 2год, опитування, презентація, групова робота.		2 год.	
	<b>Тема 5. Супровід дитини з вадами мовлення</b> Діагностична та корекційна робота з дітьми повинна проводитися починаючи з грудного віку, оскільки більшість порушень мовлення у дітей з органічним ураженням ЦНС можна попередити ще на домовленнєвому етапі розвитку.	Лекція 2год, презентація до лекції	1. Райчук М. Домашній логопед. 2. Ефективний курс для занять з дітьми / М. Райчук, І. Посохова. – Харківський книжний клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2010. 3. Рібцун Ю. В. Сходінками правильного мовлення : навч.-метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – Тернопіль, 2017. 4. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти: логопедичний альбом	2 год. Проаналізуйте важливість раннього спостереження дітей із групи ризику логопедами. Охарактеризуйте психологічну та педагогічну складову корекційної	



			<p>з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років / Ю. В. Рібцун. – К, 2018.</p> <p>5. Трофименко Л. І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей: навчально-методичний посібник / Л. І. Трофименко. – К., 2012.</p> <p>6. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс / Л. І. Трофименко. – К., 2013.</p>	<p>роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.</p>	
	<p><b>Тема 6 Корекція мовленнєвих і немовленнєвих порушень у дітей з вадами мовлення. Використання ігор у корекційній роботі із дітьми з вадами мовлення</b></p>	<p>Лекція 2 год, презентація до лекції</p>	<p>1. ЛОГОАРТ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.logoped.in.ua/">http://www.logoped.in.ua/</a></p> <p>2. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : постанова Каб. Міністрів України від 21 лют. 2018 р. № 87 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до вид.: <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%d0%bf">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%d0%bf</a></p> <p>3. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр : постанова Каб. Міністрів України від 12 лип. 2017 р. № 545 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до вид.: <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF</a></p> <p>4. Про освіту : Закон України // Відомості Верхов. Ради України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське вид-во, 2017. – № 38-39. – ст. 380.</p> <p>5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Каб. Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до вид.: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934</a></p> <p>6. Рібцун О. Г. Іграшки з природного матеріалу / Ольга Рібцун, Юлія Рібцун. – К. : Літера ЛТД. – 2011. – 64 с. : – іл. – (Я – чарівник)</p> <p>7. Рібцун О. Г. Конструювання з паперу / Ольга Рібцун, Юлія Рібцун. – К. : Літера ЛТД. – 2011. – 32 с.</p> <p>8. Рібцун О. Г. Малювання крок за кроком / О. Г. Рібцун, Ю.</p>	<p>Проаналізуйте визначення відновне навчання з усунення порушень мовлення. Дайте характеристику напрямом корекційного впливу. Особливості використання ігор у корекційній роботі із дітьми з вадами мовлення</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття.</p>

			<p>В. Рібцун. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 64 с. : – іл. – (Я – чарівник)</p> <p>9. Рібцун О. Г. Навчайся разом з нами робити оригамі / О. Г. Рібцун, Ю. В. Рібцун. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 64 с. : – іл. – (Я – чарівник)</p> <p>10. Рібцун О. Г. Пластилінові фантазії / О. Г. Рібцун, Ю. В. Рібцун. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 64 с. : – іл. – (Я – чарівник)</p>		
	<b>Тема 5</b> <b>Особливості психологічного супроводу особи з вадами мовлення.</b>	Практичне заняття 2 год, опитування, презентація, Виконання контрольних завдань.		2 год.	
	<b>Тема 6</b> <b>Ігрова діяльність у роботі з особами з порушеннями мовлення від раннього віку до дорослості.</b>	Практичне заняття, 2 год опитування, презентація, Групова робота		2 год.	
	<b>Тема 7</b> <b>Психологічний супровід дітей з порушенням мовлення у закладі дошкільної освіти.</b> Мовленнєва діяльність – провідний фактор формування пізнавальної сфери дитини. Вікові особливості мовленнєвого розвитку дошкільників. Психологічний супровід дітей із загальним недорозвиненням мовлення і фонетико-фонематичним недорозвиненням.	Лекція, 2 год презентація до лекції	<p>1. Бугайова І. Соціалізація дітей з проблемами у розвитку / І. Бугайова // Дефектологія . - 2007 - №5. - С. 15-18.</p> <p>2. Ворошнина О.Р., Наумов А.А. Проблеми интеграції и інклюзії дітей с обмеженими можливостями здоров'я в дошкільне освітнє просторство //</p> <p>3. Інклюзивне освітнє: методологія, практика, технології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 - 22 червня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алексина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.</p> <p>4. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / За редакцією: В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К. 2004. – 152с. 4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В.</p> <p>5. Основи інтегрованого освітнє: посібник для вузів. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. 5. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Соціальний педагог - 2010.- № 4.-С. 3</p>	2 год. Проаналізуйте вікові особливості мовленнєвого розвитку дошкільників. Логопедичний супровід у закладі дошкільної освіти з інклюзивним навчанням: його сутність та особливості організації. Логопедичний супровід: родинне коло та його значення у загальній системі супроводу	Завдання до наступного практичного заняття
	<b>Тема 8</b> <b>Психологічний супровід школярів з порушенням мовлення у закладі</b>	Лекція, 2 год презентація до лекції	1. Благодійний фонд Порошенка. Соціальна програма Марини Порошенко. Інклюзивна освіта – рівень самосвідомості	2 год. Складіть протокол обстеження дітей з порушеннями	Завдання до наступного практичного заняття.

<p><b>загальної середньої освіти.</b></p> <p>Поняття про писемне мовлення.</p> <p>Психофізіологічні механізми процесу письма.</p> <p>Передумови формування навичок письма. Типи патологічних помилок та їх механізми. Класифікація дисграфій.</p> <p>Психофізіологічні механізми процесу читання. Дислексія та порушення зорово-просторових функцій. Дислексія та опрушення когнітивних функцій. Дислексія та порушення усного мовлення.</p>	<p>нації. Досвід. Перспективи. Результати. Інструментарій індивідуальної і командної роботи для працівників психолого-медико-педагогічних консультацій.-2018.- С.33-55;</p> <p>2. Інклюзивна освіта: українські реалії / М. В. Ворон, Ю. М. Найда // Підручник для директора. — Червень. — № 6. — К. : Пляди, 2006;</p> <p>3. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад : навч.-метод. посіб. / О. О. Патрикеева, Н. З. Софій, І. В.Луценко, І. П. Василяшко ; під заг. ред. В. І. Шинкаренко.— К. : ТОВ "Видавничий дім "Пляди", 2011. — 96 с. 4.</p> <p>4. Інклюзія як нова філософія освіти // Радість дитинства – вільні рухи. – 2009. – № 4, С. 8;</p> <p>4.Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навчальнометодичний посібник / кол. авторів ; за заг. ред. С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – С. 236;</p> <p>5. Скрипник Т.В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. / Т.В. Скрипник. - К.: "Гнозіс", 2013. — С.60;</p> <p>6. Шнайдер В.І., Кулик О.О., Фінько Г.М. Організація індивідуального навчання (Методичні рекомендації на допомогу педагогам ЗОШ та спеціальних закладів, реабілітаційних центрів, фахівцям психолого-медико-педагогічних консультацій, педагогам, психологам, батькам). - Кам'янець-Подільський, «Абетка-Нова», 2007. – С.148;</p> <p>7. Інтернет-ресурс: <a href="http://education-inclusive.com/wp-content/docs/Dity-z-osoblyvumu-osvitnimy-potrebamy-taorganizatsiya-yih-navchannya.pdf">tp://education-inclusive.com/wp-content/docs/Dity-z-osoblyvumu-osvitnimy-potrebamy-taorganizatsiya-yih-navchannya.pdf</a>;</p> <p>8. <a href="http://skole.irc.org.ua/">http://skole.irc.org.ua/</a> - <a href="http://dinadefectologopedblogpostcom.blogspot.com">http://dinadefectologopedblogpostcom.blogspot.com</a> &gt; 2018/09 &gt; blog-post_13;</p> <p>9. <a href="https://i.factor.ua/ukr/journal/s/bb/2018/november/issue-44/article-40951.html">https://i.factor.ua/ukr/journal/s/bb/2018/november/issue-44/article-40951.html</a>;</p>	<p>читання і письма.</p> <p>Охарактеризуйте психологічний супровід дітей з порушеннями читання і письма.</p>
--	--	--

			10. <a href="https://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-robota-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-4">https://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-robota-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-4</a>		
	<b>Тема 7</b> <b>Психологічний супровід дітей із загальним недорозвиненням мовлення і фонетико-фонематичним недорозвиненням.</b>	Практичне заняття, 2год опитування, презентація, Групова робота.		2 год.	
	<b>Тема 8</b> <b>Психологічний супровід дітей з порушеннями читання і письма.</b>  <b>Модульний контроль</b> <b>Тести в системі мудл</b>	Практичне заняття, 2год опитування, презентація, Групова робота		2 год.	