**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ОСНОВИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ»**

Галузь знань 0101 ‑ «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 6.010106 ‑ «Соціальна педагогіка» (бакалавар)

**2018 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «ОСНОВИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ» для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка» (бакалавар), галуззю знань 0101 «Педагогічна освіта». «30» серпня, 2018 року.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

#  (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

# © ЛНУ ім. І. Франка, 2018

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань0101 Педагогічна освіта(шифр і назва)Напрям підготовки 6.010106«Соціальна педагогіка»(шифр і назва) | Нормативна(за вибором) |
| Модулів – 3 | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 3 | 4-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає  | **Семестр** |
| Загальна кількість годин -144 год | 8-й |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 1,38 годсамостійної роботистудента – 2,38 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 42 год  |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 40 год |  |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |  0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 59 год. | 17 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: іспит |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010106 «Соціальна педагогіка».

**Міждисциплінарні зв’язки**: дисципліни фахового спрямування.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Патопсихологія** — це розділ психології, який вивчає закономірності розпаду психічної діяльності і властивостей особистості при хворобі. Її значення полягає в можливості більш глибокого пізнання закономірностей функціонування і розвитку нормальної психіки, вивчення психічного здоров'я, а також факторів, які активізують чи гальмують розвиток особистості у ході її онтогенезу і соціогенезу. Як навчальна дисципліна «Патопсихологія» покликана ознайомити студентів з основними відхиленнями у розвитку психічної діяльності людини, розвивати вміння робити психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії з особами, які мають відхилення у психічному розвитку. **Патопсихологія** (грец. pathos - страждання, psyche - душа, logos - вчення) - це розділ медичної психології, який вивчає закономірності розладу психічної діяльності і властивостей особистості у випадку психічних чи соматичних захворювань.

**Мета.** Сприяти засвоєнню студентами знань про основи патопсихології та психотерапії, поняття симптоми та синдроми, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії.

**Завдання курсу** — надати студентам необхідні знання з особливостей виникнення, протікання відхилень у психічному розвитку людини та основних методів психологічної допомоги у випадках відхилень у психічному розвитку.

У ході вивчення курсу студенти повинні засвоїти:

* ***знання:*** основних категорій патопсихології; історичних передумов та перспектив розвитку патопсихології; видів порушень психіки; вікових особливостей порушень психіки; основних методів психологічної допомоги за відхилень у психічному розвитку;
* ***вміння:***аналізувати фактори, які активізують чи гальмують розвиток особистості у ході її онтогенезу і соціогенезу; надавати фахову допомогу особам з відхиленнями у психічному розвитку.

**Завдання:**

1. Надати знання студентам про сутність патопсихології та психотерапії
2. Ознайомити студентів із принципами надання психологічної допомоги залежно від терапевтичного напрямку
3. Сформувати уявлення про симптоми та синдроми, види психопатологій та їх особливості.
4. Сприяти засвоєнню знань та вмінь визначити, коли клієнту потрібен психіатр, а коли психолог, ідентифікувати необхідний вид і тип психотерапії залежно від психопатологій

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

* основні поняття курсу;
* методи психологічної діагностики психічної патології особистості;
* причини та фази розвитку психопатологій;
* симптоми та синдроми психічних патологій;
* особливості розвитку розладів і їх функціонування;
* основи засади здійснення психотерапії ;
* напрямки психотерапії ;

**Уміти:**

* вільно володіти навчальним матеріалом ;
* складати плани психотерапевтичних занять;
* володіти знаннями про екологічність професії ;
* здійснювати диференційований та індивідуальний підхід при вивченні психологічних патологій особистості;
* розпізнавпти коли клієнту потрібен психіатр а коли психолог;
* проводити дослідження психічних функцій дітей з особливими потребами;
* систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, планувати та проводити дослідницьку роботу;

Саме тому навчальний курс містить ТРИ тематичні модулі: «Вступ до патопсихології», «Види порушень психіки», «Основні напрямки терапевтичної психології».

Вивченню курсу «Патопсихологія» повинні передувати такі дисципліни: «Психологія», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Основи соціалізації особистості».

У ході вивчення курсу «патопсихологія» особливу увагу слід приділити термінології, якою насичена кожна тема. Це важливо для розуміння та оволодіння матеріалом студентами, оперування ним та подальшого поповнення знань з дисципліни.

Надзвичайно важливо для майбутніх соціальних педагогів, соціальних працівників зрозуміти та запам'ятати:

— які поведінкові прояви особистості свідчать про розлади психіки, про дезадаптацію;

— фахівці якого профілю надають допомогу людям з розладами психіки, поведінки;

— у яких спеціальних закладах люди з розладами психіки та поведінки можуть отримати допомогу.

Майбутнім педагогам та психологам, крім вказаного вище, важливо зрозуміти та запам'ятати особливості, причини психічних розладів, особливу увагу звернути на методи психологічної допомоги людям з порушеннями психіки.

При вивченні курсу необхідно опрацьовувати подані нижче питання, використовуючи, насамперед, вказану літературу.

1. **Тематичний план вивчення дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Модуль, тема** | **Кількість годин** |
| **Усього** | **Лекцій** | **Семінари** | **Самостійна робота** |
| **1** | ***Тематичний модуль I.* Вступ до патопсихології**1. Патопсихологія: предмет і завдання. 2. Історія розвитку поглядів на психічну патологію та її лікування. 3. Історія розвитку патопсихології.4. Тяжкі психічні порушення та їх лікування. | **30** | **8**2222 | **8**44 | **14**4433 |
| **2****3** | ***Тематичний модуль II.* Види порушень психіки** 5. Порушення психічних процесів. 6. Порушення свідомості. 7. Розлади особистості. 8. Патопсихологічний розвиток як фактор девіантної поведінки.***Тематичний модуль 3.***[Загальні засади психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80980-1-zagaln-zasadi-psihoterap.html)**, як галузі психологічних знань і специфічної практики.** 1. [Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика](http://westudents.com.ua/glavy/80981-11-psihoterapya-yak-galuz-psihologchnih-znan-spetsifchna-praktika.html).2 [Сутність, психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html). [Основні моделі психотерапевтичної допомоги](http://westudents.com.ua/glavy/80983-osnovn-model-psihoterapevtichno-dopomogi.html). [Становлення психотерапії як науки](http://westudents.com.ua/glavy/80985-12-stanovlennya-psihoterap-yak-nauki.html). [Мета і завдання психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80989-meta-zavdannya-psihoterap.html). [Базові принципи психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80990-bazov-printsipi-psihoterap.html). *3.* Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні***BSFT.***4. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури.  | **30** | **8**2222 | **8**2222 | **14**3443 |
|  | **Разом:** | **60** | **16** | **16** | **28** |

1. **Зміст програми курсу за темами**

***Тематичний модуль І.* ВСТУП ДО ПАТОПСИХОЛОГІЇ**

**Тема 1. Патопсихологія: предмет і завдання (2 год.)**

Загальне поняття про патопсихологію, її завдання та значення. Поняття про психічну патологію. Зв'язок патопсихології з іншими галузями наукового знання та практики. Принципи патопсихологічних досліджень. Види спеціальностей, яким потрібні знання патопсихології.

**Тема 2. Історія розвитку поглядів на психічну патологію та її лікування (2 год.)**

Світова історія розвитку поглядів на патологію та її лікування. Світова історія розвитку поглядів на патологію та її лікування. Погляди на патологію та її лікування в античні часи. Погляди на патологію та її лікування в епоху Середньовіччя. Ренесанс і створення притулків. Початок XX ст.: дві точки зору на причини виникнення психічних порушень.

**Тема 3. Історія розвитку патопсихології (2 год.)**

Історія розвитку поглядів на патологію та її лікування в Україні та Росії. Становлення вітчизняної патопсихології.

**Тема 4. Тяжкі психічні порушення та їх лікування. (2 год.)**

Загальне уявлення про найбільш поширені психічні захворювання.

***Тематичний модуль II.* ВИДИ ПОРУШЕНЬ ПСИХІКИ**

**Тема 5. Порушення психічних процесів (2 год.)**

Патологічні зміни відчуттів. Патологічні зміни сприймання: ейдетизм, ілюзії, галюцинації, дереалізаційні і деперсоналізаційні порушення сприймання, агнозії.

Патологічні прояви уваги як психічного процесу: нестійкість, недостатня концентрація, порушення розподілу уваги, сповільненість переключення уваги, розсіяність уваги.

Синдром дефіциту уваги.

Розлади пам'яті: амнезії (конфабуляції, псевдоремінісценції, криптомнезії), парамнезії. Розлади мовлення.

Групи порушень мислення: порушення операційної сторони мислення, особистісного компоненту мислення, динаміки мислительних процесів, процесу саморегуляції пізнавальної діяльності. Основні прояви порушень мислення: конкретність, різноплановість, зниження критичності і саморегуляції, лабільність та інертність мислення, прискорення і сповільнення мислення, стрибки «ідей», ментизм, шперрунг, розірваність, зісковзування, без-зв'язність, інкогеренція, вербігерація, різноплановість, обставинність, персервація, резонерство, нав'язливі ідеї, надцінні ідеї, ідеї маячення.

Порушення інтелекту: деменція, розумова відсталість.

Види афектів (фізіологічний, патологічний). Види стресів. Поняття психічної травми. Емоційні феномени: депресія, манія, ейфорія, дисфорія, апатія, паратимія, страх, тривога, туга, неспокій, почуття втрати відчуттів, амбівалентність, алекситимія, ангедонія.

Порушення вольової діяльності: порушення структури мотивів, формування патологічних потреб і мотивів (анорексія, булімія, клептоманія, піроманія, дипсоманія, дромоманія). Розлади рухово-вольової сфери: гіпербулімія, гіпобулімія, кататонічний синдром.

**Тема 6. Порушення свідомості (2 год.)**

Поняття свідомості. Критерії затьмареної свідомості. Приглушений стан свідомості. Деліріозне затьмарення свідомості. Онейроїдний (сновидний) стан свідомості. Сутінковий стан свідомості. Псевдодеменція. Деперсоналізація.

**Тема 7. Розлади особистості (2 год.)**

Порушення опосередкованості та ієрархії мотивів. Порушення смислоутворення.

Порушення підконтрольності поведінки.

Вплив відхилень у психічному розвитку на формування особистості. Причини виникнення відхилень в особистісному розвитку. Первинні і вторинні дефекти. Часткові і загальні порушення розвитку. Порушення міжфункціональної взаємодії.

Дисгармонійний розвиток особистості. Порушення емоційної регуляції як основа дисгармонійного розвитку. Психологічна структура психопатій. Невроз як прояв внутрішньо особистісного конфлікту.

**Тема 8. Патопсихологічний розвиток як фактор девіантної поведінки (2 год.)**

Поняття про девіантну поведінку. Способи взаємодії індивіда з реальністю (пристосування, боротьба, хворобливе протистояння, втеча від реальності, ігнорування).

Типи девіантної поведінки. Делінквентна поведінка. Адиктивна поведінка. Особливості людей з адиктивними формами поведінки. Патохарактерологічний тип девіантної поведінки. Психопатологічний тип девіантної поведінки. Форми вияву девіантної поведінки: агресія, аутоагресія (суїцидальна поведінка, зловживання речовинами, які викликають стани зміненої психічної діяльності, порушення харчової поведінки, надцінні психологічні захоплення, надцінні психопатологічні захоплення (манії), характерологічні і патохарактерологічні реакції, комунікативні девіації, безморальна і аморальна поведінка, неестетична поведінка.

***Тематичний модуль* 3. Основні напрямки терапевтичної психології**

Тема 9**. Психодинамічний напрямок психотерапії.**

Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

Тема 10. **Поведінковий та когнітивний напрямки психотерапії.**

Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

Тема 11. **Гуманістична психотерапія.**

Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. Християнська психотерапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

Тема 12**.** [**Загальні засади психотерапії**](http://westudents.com.ua/glavy/80980-1-zagaln-zasadi-psihoterap.html)**, як галузі психологічних знань і специфічної практики.**

[Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика](http://westudents.com.ua/glavy/80981-11-psihoterapya-yak-galuz-psihologchnih-znan-spetsifchna-praktika.html). [Сутність, об'єкт і предмет психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html). [Основні моделі психотерапевтичної допомоги](http://westudents.com.ua/glavy/80983-osnovn-model-psihoterapevtichno-dopomogi.html). [Понятійний апарат психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80984-ponyatyniy-aparat-psihoterap.html). [Становлення психотерапії як науки](http://westudents.com.ua/glavy/80985-12-stanovlennya-psihoterap-yak-nauki.html). [релігійні витоки психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80986-relgyn-vitoki-psihoterap.html). [Формування наукової психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80987-formuvannya-naukovo-psihoterap.html). [Мета і завдання психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80989-meta-zavdannya-psihoterap.html). [Базові принципи психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80990-bazov-printsipi-psihoterap.html). [Особистість психотерапевта](http://westudents.com.ua/glavy/80991-osobistst-psihoterapevta.html).

Тема 13. **Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні *BSFT.***

Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Психо-діагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Забезпечення психотерапевтичного супроводу батьків дітей з особливими потребами для корекції та зміни порушення емоційних станів.

Тема 14. **Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури.**

[Феномени психотерапевтичного процесу](http://westudents.com.ua/glavy/80992-14-fenomeni-psihoterapevtichnogo-protsesu.html). [Методологічні основи психотерапевтичного впливу](http://westudents.com.ua/glavy/80993-15-metodologchn-osnovi-psihoterapevtichnogo-vplivu.html). [Методологічна рефлексія у психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80994-metodologchna-refleksya-u-psihoterap.html). [Аналіз дискурсу у психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80995-analz-diskursu-u-psihoterap.html). [Пансеміотична функція психотерапевта](http://westudents.com.ua/glavy/80996-pansemotichna-funktsya-psihoterapevta.html). [Універсальні психотерапевтичні процедури](http://westudents.com.ua/glavy/80997-16-unversaln-psihoterapevtichn-protseduri.html). [Інтерпретація і ампліфікація](http://westudents.com.ua/glavy/80998-nterpretatsya-amplfkatsya.html). [Робота з метафорою](http://westudents.com.ua/glavy/80999-robota-z-metaforoyu.html). [Аналіз сновидінь](http://westudents.com.ua/glavy/81000-analz-snovidn.html).

**4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З КУРСУ**

***ТЕМАТИЧНИЙ МОДУЛЬ І*. ВСТУП ДО ПАТОПСИХОЛОГІЇ**

**Тема 1. Патопсихологія: минуле та сучасність**

***Запитання для підготовки до семінарського заняття***

1. Визначення патопсихології, її завдання та зв'язок з іншими науками.

2. Принципи патопсихології.

3. Методи патопсихології (загальний огляд методик).

***Завдання для самостійної (додаткової) роботи:***

Психопатологія і мистецтво.

**Тема 2. Історія розвитку поглядів на психічну патологію та її лікування**

***Запитання для підготовки до семінарського заняття***

1. Погляд з минулого на патологію та її лікування.

2. Внесок вітчизняних вчених, психологічних шкіл у розвиток патопсихології.

***Завдання для самостійної (додаткової) роботи***

Моделі патології:

1) біологічна модель та біологічні методи терапії;

2) психодинамічна модель та психодинамічні методи терапії;

3) поведінкова модель та поведінкові методи терапії;

4) когнітивна модель та когнітивні методи терапії;

5) екзистенційно-гуманістична модель:

— гуманістична теорія і терапія К. Роджерса;

— гештальт-теорія і терапія;

— екзистенційні теорія і терапія;

6) соціокультурна модель та соціокультурні методи терапії.

***ТЕМАТИЧНИЙ МОДУЛЬ II*. ВИДИ РОЗЛАДІВ ПСИХІКИ**

**Тема 1. Розлади психічних процесів**

***Запитання для підготовки до семінарського заняття***

1. Патологічні зміни відчуттів та сприймань.

2. Патологічні прояви уваги.

3. Розлади пам'яті.

4. Групи порушень мислення, їх основні прояви та порушення інтелекту.

5. Порушення мовлення.

6. Поняття психічної травми.

7. Порушення емоційно-вольової сфери.

***Завдання для самостійної (додаткової) роботи:***

1. Генералізований тривожний розлад і фобії.

2. Панічний, обсессивно-компульсивний і стресові розлади.

3. Розлади настрою.

4. Розлади харчування.

**Тема 2. Порушення свідомості**

***Запитання для підготовки до семінарського заняття:***

Характеристика основних порушень свідомості.

***Завдання для самостійної (додаткової) роботи***

Розлади, викликані використанням психоактивних речовин:

1) депресанти (алкоголь, седативно-снотворні лікарські засоби, опіати);

2) стимулятори (кокаїн, амфетаміни);

3) галюциногени, каннабіс (конопля) і комбінації психоактивних речовин;

4) пояснення причин розладів, викликаних використанням психоактивних речовин;

5) методи лікування розладів, викликаних використанням психоактивних речовин.

**Тема 3. Розлади особистості**

***Запитання для підготовки до семінарського заняття:***

1. Взаємозв'язок відхилень у функціонуванні психічних процесів та особистісному розвитку дитини:

— детермінанти відхилень у розвитку особистості;

— структура первинного і вторинного дефектів;

— частковий і загальний характер порушень психічного розвитку;

— порушення міжфункціональної взаємодії;

2. Неврози і психопатії:

— залежність дисгармонійного розвитку від порушень емоційної регуляції;

— психологічна сутність психопатій;

— психологічні особливості та внутрішньо особистісний конфлікт при неврозах.

***Завдання для самостійної (додаткової) роботи:***

Розлади особистості:

1) «дивні» розлади особистості: параноїдний розлад особистості, шизоїдний розлад особистості, шизотипний розлад особистості.

2) «драматичні» розлади особистості: антисоціальний розлад особистості, пограничний розлад особистості, гістріонний розлад особистості, нарциссичний розлад особистості.

3) «тривожні» розлади особистості: уникаючий розлад особистості, залежний розлад особистості, обсессивно-компульсивний розлад особистості.

**Тема 4. Патопсихологічний розвиток як фактор девіантної поведінки**

***Запитання для підготовки до семінарського заняття***

1. Поняття та види девіантної поведінки.

2. Девіантна поведінка при різних типах характеру і видах виховання (поняття акцентуацій характеру, види акцентуацій характеру, типи виховання).

3. Патопсихологія залежної поведінки (поняття залежної поведінки, основні види залежності, причини виникнення залежної поведінки; поведінкові характеристики Інтернет-залежності та практичні рекомендації щодо позбуття Інтернет-залежності; культова залежність, основні риси деструктивних культів, основні фактори ризику культової залежної поведінки, культові зміни особистості).

4. Хімічно залежна поведінка (алкоголізм: загальне поняття, мотивація вживання алкоголю та наркотичних речовин, негативні явища при прийомі алкоголю, хронічний алкоголізм, психотичні розлади при хронічному алкоголізмі (психози), алкоголізм у підлітків, алкоголізм у дітей; наркоманії, токсикоманії: основні наркотичні речовини, клінічні прояви наркоманій при вживанні різних наркотичних речовин, фактори ризику у розвитку наркоманій, терапія і профілактика при наркологічних проблемах).

5. Психотерапія хімічно залежної поведінки (психотерапія алкоголізму, психотерапія залежних від наркотичних речовин).

6. Форми соціальної дезадаптації неповнолітніх (порушення стосунків дитини і дорослого як першоджерело соціальної дезадаптації; механізм психологічного захисту при виникненні важковиховуваності у підлітків; новоутворення у структурі особистості дитини, які перешкоджають процесу соціалізації; діагностичні ознаки особистісних новоутворень; типологія соціально дезадаптованої поведінки).

7. Психологічна корекція та психотерапія девіантної поведінки у дітей та підлітків (методи, орієнтовані на батьків; методи допомоги підліткам з девіантною поведінкою).

***Завдання для самостійної (додаткової) роботи:***

1. Самогубство:

1) поняття самовбивства;

2) фактори, що сприяють виникненню суїцидальних намірів;

3) пояснення суїциду;

4) самовбивства у різних вікових групах;

5) терапія і суїцид.

2. Основні підходи до пояснення девіантної поведінки.

3. Особистість підлітка та девіантна поведінка. Види підліткових девіацій.

4. Феномен дитячої агресивності як соціально-психологічна проблема.

5. Підліткова злочинність.

6. Суїцидальна поведінка дітей і підлітків.

7. Сім'я і витоки девіантної поведінки дітей.

8. Психокорекція і психотерапія девіантної поведінки.

9. Етнокультуральні види девіантної поведінки.

10. Дитячі види девіацій.

11. Девіації періоду дорослості.

12. Тендерні та професійні види девіацій.

13. Основи психологічної допомоги при девіаціях.

14. Методи діагностики девіантної поведінки.

15. Організаційно-методична робота із школярами з девіантною поведінкою.

16. Корекція агресивної поведінки школярів.

**5. ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ**

1. Поясніть предмет вивчення патопсихології, її завдання та значення.

2. Розкрийте суть психічної патології.

3. Поясніть зв'язок патопсихології з іншими науками.

4. Назвіть принципи патопсихологічних досліджень.

5. Вкажіть, яким фахівцям потрібні знання патопсихології.

6. Опишіть коротко історію розвитку поглядів на патологію та її лікування.

7. Коротко опишіть історію розвитку поглядів на патологію та її лікування в Україні та Росії.

8. Коротко опишіть найбільш поширені психічні захворювання.

9. Охарактеризуйте розлади відчуттів.

10. Охарактеризуйте розлади сприймання.

11. Охарактеризуйте розлади уваги.

12. Охарактеризуйте розлади мислення.

13. Охарактеризуйте розлади інтелекту.

14. Охарактеризуйте розлади мовлення.

15. Охарактеризуйте розлади емоційної сфери.

16. Охарактеризуйте розлади волі.

17. Охарактеризуйте розлади пам'яті.

18. Дайте загальну характеристику свідомості, ознак порушень свідомості та самосвідомості.

19. Дайте порівняльну характеристику основних розладів свідомості.

20. Охарактеризуйте основні розлади самосвідомості.

21. Поясніть суть порушення опосередкованості та ієрархії мотивів особистості.

22. Поясніть суть розладу особистості: порушення смислоутворення та підконтрольності поведінки.

23. Розкрийте суть девіантної поведінки та назвіть її основні види.

24. Розкрийте суть делінквентної поведінки.

25. Розкрийте суть адиктивної поведінки.

26. Розкрийте суть патохарактерологічного типу девіантної поведінки.

27. Розкрийте суть психопатологічного типу девіантної поведінки.

28. Розкрийте суть девіацій, обумовлених гіперздібностями людини.

29. Назвіть основні форми вияву девіантної поведінки.

30. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: агресія, аутоагресія (суїцидальна поведінка).

31. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: зловживання речовинами, які викликають стани зміненої психічної діяльності (алкоголізація, наркотизація, тютюнопаління...).

32. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: порушення харчової поведінки (переїдання, голодування).

33. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: аномалії сексуальної поведінки (девіації і перверзії).

34. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: надцінні психологічні захоплення («трудоголізм», гемблінг, колекціонування, «параноя здоров'я», фанатизм — релігійний, спортивний, музичний та ін.).

35. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: надцінні психопатологічні захоплення («філософістська інтоксикація», сутяжництво і кверулянство, різновиди маній — клептоманія, дромоманія тощо).

36. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: характерологічні і патохарактерологічні реакції (емансипації, групування, опозиції та ін.).

37. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: комунікативні девіації (аутизм, гіперкомунікативність, конформізм, псевдологія, нарциссична поведінка).

38. Поясніть суть таких форм вияву девіантної поведінки: безморальна і аморальна поведінка, неестетична поведінка.

39. Коротко охарактеризуйте основні моделі психічної патології у зарубіжній психології.

40. Як поводити себе з хворими, які страждають психічними захворюваннями?

41. Забезпечення психотерапевтичного супроводу батьків дітей з особливими потребами для корекції та зміни порушення емоційних станів - *BSFT.*

**6. ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

*1.Андрейко Б.В.* Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.

*2.Андрейко Б.В.* Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.

*3.Андрейко Б.В.* Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.

*4.Андрейко Б.В., Островська К.О.* Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. C. 117-128.

*5.Андрейко Б.В., Островська К.О.* Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. C. 5-17.

6. *Andreyko B.V.* The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. C. 150-157.

7.*Братусь Б.С.* Аномалии личности. — М. : Мысль, 1988.— 301 с.

8.*Демьянов Ю. Г.* Диагностика психических нарушений: Практикум. — СПб: ИД «МиМ», ТОО «Респекс», 1999. — 224 с.

9.*Зейгарник Б. В.* Патопсихология. — М.: Академия, 2003. — С. 19-40.

10.*Зінченко С. М.* Патопсихологія. Методики дослідження: метод. посібник. — К., 2004. — 101 с.

11.*Комер Р.* Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. —.

12.*Мартинюк І. А.* Патопсихологія. Навчальний посібник. — К. : Центр учбової літератури, 2008. — 208 с.

**Додаткова література**

12. *Блейхер В.М.* Зкспериментально-психологическое исследование психически больных. — М. : Медицина, 1970. — 176 с.

13. *Зінченко С. М.* Медична психологія. Розділ «Сексологія та сексопатологія»: Навч. посібник. — К., 2005. — 64 с.

14. *Колесникова Г. И.* Девиантное поведение для студентов вузов / Т. И. Колесникова, А. Б. Котова, И. А. Петрулевич. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 120 с.

15. *Кузнєцов В. М., Чернявський В. М.* Психіатрія. — К.: Здоров'я, 1993. — С. 3-10.

12. *Максимова Н. Ю., Милютина Е. Я.* Курс лекций по детской патопсихологии. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. — 576 с.

16. *Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Я., Піскун В. М.* Основи дитячої патопсихології. — К.: Перун, 1996. — 463 с.

17. *Максимова Н. Ю.* Психологія адиктивної поведінки. — К., 2001. — 320 с.

18. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб: Речь, 2005. — 445 с.

19. Патопсихологическая диагностика / В. М. Блейхер, И. В. Крук. — К.: Здоров'я, 1986. — 280 с.

20. Психологический словарь / Авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова. Под общ. ред. Ю. Л. Неймера. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — С. 333.

21. *Перешеина Н. В.,* *Заостровцева М. Н.* Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.

22. *Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и мальїх групп. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. — С. 355-409 с. (Глава VII. Психодиагностика личностньїх деформаций и отклоняющегося поведения).

23. *Шнейдер Я.Б.* Девиантное поведение детей и подростков. — 2-е изд. — М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 336 с.

**7. Методи навчання**

– пояснювально-ілюстративні

– репродуктивні

– проблемні

– частково-пошукові (евристичні)

– дослідницькі

* наочні
* словесні
* практичні
* інтерактивні
* навчально-ділові ігри
* тренінги,
* розв’язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також
* самостійне проведення психологічних досліджень та ін

**8. Методи контролю**

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є:

1. Усне опитування на практичних заняттях

2. Тестові завдання

3. Оцінка індивідуальних письмових завдань

4. Оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт

5. Оцінка виконання практичних робіт

 Заходами підсумкового контролю буде проведення заліків.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для заліку

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | 100 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре  |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно  |
| 51-60 | **Е**  |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи патопсихології та психотерапії»

2. Підручники та посібники

3. Плани практичних занять

4. Завдання для самостійного опрацювання

5. Базова й допоміжна література

6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.