Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Методика навчання англійської мови в ДНЗ**

Програма

навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

2018

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Лах М. Р.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року, протокол № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н. І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р., № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Мета курсу:*** формування необхідного і достатнього рівня методичної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти.

***Завдання курсу:***

1. Ознайомити здобувачів освіти з історією педагогіки дошкільного навчання іноземної мови та методичними системами, які можуть бути використані у процесі початкового навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

2. Забезпечити здобувачів освіти знаннями про концептуальні основи дошкільного навчання: з якого віку розпочинати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби такого навчання.

3. Ознайомити майбутніх педагогів з принципами укладання структури і змісту програми дошкільного навчання іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення дітей до такого навчання.

4. Сформувати розуміння значення і практичні уміння використовувати у навчанні дітей іноземної мови ігрові методи і прийоми.

5. Забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій.

6. Дати знання специфіки контролю успішності дітей у ранньому навчанні іноземної мови.

7. Ознайомити з вимогами до особистісних і професійних якостей вчителя раннього навчання іноземної мови.

8. Ознайомити з досвідом організації та проведенням занять з іноземної мови з дітьми дошкільного віку та учнями першого класу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен ***знати:*** основні категорії методики викладання ІМ у ДНЗ, основні методи наукового дослідження, основні підходи до навчання ІМ у ДНЗ, переваги та недоліки різних підходів до навчання, цілі, зміст та принципи навчання, основні та допоміжні засоби навчання, переваги та недоліки різних форм роботи, звуковий склад мови, вправи для формування фонетичної компетенції дошкільників, способи семантизації лексики та вправи для її автоматизації, граматичні правила та способи пред’явлення граматики, вправи для автоматизації дій дошкільників з граматичними структурами, труднощі аудіювання та система вправ, характеристики діалогічного та монологічного мовлення, види вправ та опор для формування компетенції у діалогічному та монологічному мовленні, вимоги та структуру занять.

***вміти:***

а) загальна компетенція

1. Вивчати, аналізувати та узагальнювати кращий педагогічний досвід.

2. Забезпечувати реалізацію мети, завдань і змісту освіти.

3. Визначати та прогнозувати вчителем спрямованість іншомовної мовленнєвої діяльності.

4. Встановлювати і підтримувати засобами ІМ різноманітні мовленнєві контакти: вчитель-група, вчитель-вихованець, вихованець-вихованець тощо.

5. Намічати об’єкти контролю мовленнєвої діяльності і правильно визначати рівень сформованості навичок та вмінь.

6. Помічати помилки дошкільників, визначати їх характер та використовувати мовленнєвий спосіб виправлення/перепитування, зорова, вербальна та схематична наочність тощо.

7. Визначити типи вправ та послідовність їх виконання у відповідності з етапами оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахуванням труднощів навчального матеріалу і ступеню підготованості вихованців.

8. Проектувати та створювати необхідні наочні посібники для проведення занять у ЗДО.

9. Адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми, можливостей і загального розвитку дошкільників / мовні опори, спрощений перехід від однієї форми говоріння до іншої тощо.

10. Забезпечувати умови “чарівної казки” при проведенні дошкільного навчання іноземної мови.

11. Проводити дидактичні сюжетно-рольові ігри та ігрові вправи.

б) компетенція, що відповідає предмету

1. Визначити типи вправ та послідовність їх виконання у відповідності з етапами оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахуванням труднощів навчального матеріалу і ступеню підготованості вихованців ЗДО.

2. Визначити конкретні цілі, завдання та етапи окремого заняття.

3. Вибирати ефективні та раціональні прийоми досягнення сформульованих цілей на кожному етапі заняття.

4. Складати план-конспект заняття, серії занять за темою.

5. Використовувати реальні і проектувати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал для сприймання і тренування мовних явищ, що вивчаються, та їх творчого вживання в мовленнєвій діяльності.

6. Організувати виконання накресленого плану.

7. Організувати мовленнєву діяльність вихованців ДНЗ у відповідності до плану заняття.

8. Активізувати діяльність всіх дошкільників на занятті, використовуючи різні методичні прийоми та екстралінгвістичні засоби.

9. Виявляти рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь дошкільників за завданнями вчителя.

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Теоретичні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку**

**Тема 1. Навчання англійської мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземних мов.**

Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук. Історія навчання дітей іноземних мов. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. Основні методичні категорії. Мета навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Розвиваюча, виховна, освітня та практична цілі навчання. Принципи навчання іноземної мови в ЗДО. Завдання навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

**Самостійна робота.** Аналіз періодів, сприятливих для початку навчання дітей іноземних мов (У. Вайнрайх, Л. С. Виготський, Я. А. Коменський, О. О. Леонтьєв, Є. І. Михєєва, К. Д. Ушинський, В. Штерн, Л. В. Щерба).

Ознайомитися із поглядами педагогів щодо ролі і значення дошкільного навчання іноземної мови.

**Тема 2. Зміст дошкільного навчання англійської мови. Методи і засоби дошкільного навчання.**

Зміст навчання дошкільників англійської мови. Методи та прийоми навчання. Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов. Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання. Прийоми навчання дітей англійської мови. Прийом безперекладної семантизації.

Засоби навчання іноземної мови в ДНЗ (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні). Навчально-методичний комплекс.

**Самостійна робота.** Характеристика програми з англійської мови для дітей дошкільного віку.

**Тема 3. Форми організації навчання англійської мови в ЗДО. Специфіка використання ігрових методів і прийомів на заняттях з дошкільного навчання іноземної мови.**

Форми організації навчання англійської мови в ЗДО. Заняття як основна форма організації навчання іноземної мови в ЗДО. Кількість занять на тиждень. Типи занять. Нестандартні заняття в системі організації навчально-творчої діяльності дітей дошкільного віку, їх особливості. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. Робота в парах. Робота в групах.

Ігрові форми навчальної діяльності. Класифікація ігор та ігрових вправ. Роль і місце на заняттях з англійської мови рецептивних, репродуктивних та продуктивних (творчих) комунікативних та умовно-комунікативних вправ.

Педагогічні вимоги до організації заняття гри у ЗДО.

**Самостійна робота.** Типологізація занять з навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Заняття: «Введення нового матеріалу»; «Тренування у спілкуванні»; «Практика у спілкуванні».

**Тема 4. Урахування анатомо-фізіологічних, психічних та психолого-педагогічних особливостей дітей дошкільного віку під час навчання англійської мови.**

Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку. Складові англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку (лінгвістична, мовленнєва, соціокультурна, навчальна компетенції). Анатомо-фізіологічні та психічні особливості дітей 5-6 років. Урахування психолого-педагогічних особливостей дітей. Вік, з якого слід починати навчання англійської мови.

**Самостійна робота.** Послідовність формування англомовної соціокультурної компетенції дітей дошкільного віку.

**Змістовий модуль 2.**

**Методика, організація та планування процесу дошкільного навчання іноземної мови в ЗДО**

**Тема 5. Навчання дітей звуковимови.**

Методика формування англомовної фонетичної компетенції дітей дошкільного віку. Спеціальні принципи навчання фонетики у процесі навчання англійської мови дошкільників. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. Особливості корекції та контролю формування фонетичних навичок у навчанні англійської мови дошкільників.

**Самостійна робота.** Вивчення малих форм іноземного фольклору, пісень, віршів, приказок тощо. Проведення фізичних вправ, музичних занять іноземною мовою.

**Тема 6. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників**

Методика формування англомовної лексичної компетенції дітей дошкільного віку. Принципи навчання лексики. Тематичний принцип засвоєння лексики. Формування рецептивних і продуктивних лексичних навичок. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів. Місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики.

**Самостійна робота.** Система вправ для формування лексичних навичок.

Ознайомитися і зібрати низку вправ для навчання англомовної лексики.

**Тема 7. Формування граматичних навичок і умінь дошкільників.**

Психологічні особливості оволодіння дошкільниками граматикою англійської мови. Навчання граматики на основі зразків мовлення.

Принципи добору і презентації граматичного матеріалу. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.

**Самостійна робота.** Мінімізація відомостей про граматику іноземної мови у дошкільному навчанні. Послідовність роботи над засвоєнням зразків мовлення. Ознайомитися і зібрати вправи для навчання англомовної граматики.

**Тема 8. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.**

Методика розвитку англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в аудіюванні. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух. Послідовність навчання аудіювання. Зміст аудіювання. Контроль аудіювання.

**Самостійна робота.** Специфіка контролю успішності у навчанні англійської мови в ЗДО. Види і форми контролю. Облік знань та вмінь.

**Тема 9. Методика розвитку англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в усному мовленні.**

Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою. Види діалогів. Місце діалогу в структурі заняття з іноземної мови. Розмова педагога з дітьми іноземною мовою під час заняття. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди.

Навчання монологічного мовлення.

**Самостійна робота.** Рівні методичної майстерності вчителя англійської мови в ЗДО (репродуктивний, репродуктивно-творчий (адекватний), творчо-репродуктивний (локально-моделюючий), творчий (системно-моделюючий рівні).

**Тема 10. Планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку в ЗДО.**

Тематичне планування навчання. Принципи планування навчального процесу. Перспективне і поточне планування. Календарно-річний план.

**Самостійна робота.** Професійні функції вчителя англійської мови в ЗДО, Цілевизначальні функції **(**мотиваційно-стимулююча, інформаційно-орієнтуюча, розвивальна, виховна функції). Операційно-структурні функції (конструктивно-плануюча, організаторська, комунікативно-навчальна, дослідницька функції).

**3. Методи навчання**

– пояснювально-ілюстративний;

– репродуктивний;

– проблемний;

– частково-пошуковий (евристичний);

– дослідницький;

* проведення практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць);
* словесні;
* практичні.

**4. Методи контролю**

Усні відповіді на практичних заняттях, написання письмових робіт, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, демонстрація та захист фрагментів занять, самостійні роботи.

**5. Методичне забезпечення курсу**

1. Навчальна програма з дисципліни;
2. Робоча програма з дисципліни;
3. Курс лекцій з тем, що виносяться на теоретичне опрацювання;
4. Практичні завдання за тематикою змістових модулів;
5. Завдання для самостійної роботи;
6. Завдання та тематика індивідуальних робіт для студентів;
7. Базова та додаткова література.

**6. Рекомендована література**

***Базова***

1. Артемова Л. Гра / Л. Артемова // Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малятко». – К.: Свенас, 1993. – С. 31–48.
2. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с.
3. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2011. – 430 с.
4. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – Київ: Редакція журналу ‘‘Дошкільне виховання”, 1999. – 68 с.
5. Бігич О.Б. Типова програма з курсу “Методика викладання англійської мови в початковій школі”. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2004. – 64 с.
6. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університетів. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23–28. – (Серія : Педагогічні науки).
7. Будак С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками [Текст] : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будак. – К. : Слово, 2008. – 288 с.
8. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку [Текст] / А. П.Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 255 с.
9. Крівчикова Г. Розмовляйте англійською з Джимом / Г. Крівчикова, О. Чеботарьов. – Х. : Прапор, 1995. – 223 с.
10. Куліш В. Весела англійська / Куліш В. – Д. : Сталкер, 1998. – 320 с.
11. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с.
12. Маценко В. Індивідуальний розвиток дитини [Текст] / В. Маценко. – К.: Главник, 2007. – 158 с.
13. Олійник Т. І. Рольова гра у навчанні англійської мови / Т. І. Олійник. – К.: Освіта, 1992. – 127 с.
14. Соколовська С. В. Використання комп’ютера на заняттях англійської мови з дошкільниками// Національна освіта: традиції і новації у контексті ідей Івана Огієнка: Зб. наук. праць// За ред. проф. М.В.Левківського. – Київ–Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 208–211.
15. Соколовська С. В. До проблеми конструювання змісту посібника для навчання дошкільників іноземної мови// Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – Вип. 3. – К.: Пед. думка, 2003. – С. 215–220.
16. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с.
17. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник / Т. М. Шкваріна. – Київ: “Освіта України”, 2007. – 300 с.
18. Slattery M. English for Primary Teachers / Mary Slattery, Jane Willis. – Oxford, 2010. – 148 p.

***Допоміжна***

1. Бойко О. В. До проблеми наступності у навчання старших дошкільників та молодших школярів англійської мови / О. В Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету. – № 1. – Бердянськ : БДПУ, 2005. – С. 68–74. – (Серія : педагогічні науки).
2. Бойко О. В. Формування мовленнєвої активності старших дошкільників в процесі вивчення англійської мови / О. В Бойко // Матеріали Х підсумкової наук.-прак. конф. викладачів МДГУ : зб. наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова / М-во освіти України, Маріуполь : МДГУ, 2008. – С. 192–194.
3. Соколовська С. В. До проблеми навчання англійської мови дітей дошкільного віку// Сучасні технології викладання іноземних мов у професійній підготовці фахівців: Зб. наук. статей. – К.: Київський інститут туризму, економіки і права, 2000. – С. 242–249.
4. Соколовська С. В. Розвивальне середовище в навчанні іноземної мови дошкільників// Національна освіта: провідні тенденції та перспективи (до 140-річчя) від дня народження Б.Д.Грінченка): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції// Редкол.: Н.М.Бібік та ін. – К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2004. – С. 96–97.
5. Шкваріна Т. М. Поліглоти з дитсадка. Підготовка у педагогічному училищі вихователя з правом викладання англійської мови / Т. М. Шкваріна / / “Освіта.” 12–19 травня 1999р. – № 26–27. – С. 6–7.
6. Шкваріна Т. М. У світ іноземної мови з цікавістю / Т. М. Шкваріна // Дошкільне виховання. – 2000. – №1. – С. 22–23.
7. Brown R. A First Language: the Early Stages / R. A. Brown. – Cambridge, 1973. –11 p.

***Інтернет ресурси***

1. Англійська мова з дитинства [електронний ресурс]. – Режим доступу : osvita.ua/home/develop/8664/
2. Бігич О. Б. Експериментальне навчання старших дошкільників англомовного аудіювання з використанням мультимедійної презентації [Електронний ресурс] / О. Б. Бігич, А. Г. Мокіна // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2013. – Випуск 6. – С. 66–70. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VZhDU\_2013\_6\_13.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/VZhDU_2013_6_13.pdf)
3. Рудич О. О. Навчання дошкільнят іноземної мови у контексті сучасних освітніх тенденцій [електронний ресурс] / О. О. Рудич. – Режим доступу : www. Rusnauka.com/23.NTP\_2010/Philologia/70276.doc.htm
4. Навчання дошкільнят англійської мови [електронний ресурс]. – Режим доступу : prolisok.it-we.net
5. Шкваріна Т. М. Дидактичні основи створення засобів підготовки вчителів до здійснення іншомовної освіти дошкільників [електронний ресурс] / Т. М. Шкваріна. – Режим доступу : www-center.univer.kharkov.ua/vestnik/1.php?aut