Міністерство освіти і науки України Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Теоретичні основи викладання методик початкової освіти**

Програма Навчальної дисципліни

підготовки магістра

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

 спеціальність 013 Початкова освіта

 спеціалізація Дошкільне виховання

2019

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Новосельська Н.Т.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

“ ” \_ 2019 р., протокол №

Завідувач кафедри проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти Протокол від “ ” 2019 р., №

Голова Вченої ради доц. Герцюк Д.Д.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» складена відповідно до освітньої програми підготовки магістра спеціальності 013 «Початкова освіта»

**Предметом вивчення** навчальної дисципліни є система знань про підготовку майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до викладання педагогіки та методик початкової освіти, використовуючи сучасні технології, інноваційні форми та види навчальних занять.

**Міждисциплінарні зв’язки:** загальна та дошкільна педагогіка, педагогіка вищої школи, вікова психологія, дидактика, розвиток акмеологічної культури педагога-дошкільника, освітологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:

**Модуль 1.** Методика викладання педагогіки

**Модуль 2.** Методики викладання освітніх галузей початкової освіти

# Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» є:

* + формування у магістрантів необхідного обсягу теоретичних знань, практичних умінь та навичок, які дозволять майбутнім викладачам закладу вищої освіти здійснювати загальнопедагогічну підготовку студентів на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу у вузі;
	+ ознайомлення студентів із засадничими питаннями теорії та практики загальної середньої освіти в аспекті реалізації Державного стандарту початкової освіти; поглиблення, розширення, інтеграція знань з методик викладання освітніх галузей у вищій школі;
	+ практичне опанування студентами різними формами викладання методик освітніх галузей у закладах вищої освіти І-ІV рівня акредитації; виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, самовдосконаленням;
	+ обґрунтування принципів, методів і форм навчання з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх викладачів вищої освіти; дослідження процесу викладання педагогіки як єдності змісту, форм і методів навчання, особливостей діяльності викладача і студентів.
	1. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» є: оволодіння

майбутніми викладачами способами організації навчальної та позанавчальної діяльності студентів, методами та технологіями викладання педагогіки та методик початкової освіти у закладах вищої освіти; формування практичних умінь проектування і реалізації навчальних програм та методичних матеріалів з фахових методик початкової освіти; виховання ціннісного ставлення і повагу до особистості студента та педагогічної професії.

* 1. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

## знати:

* предмет, завдання, основні категорії методик викладання педагогіки, мовно-літературної, математичної та природничо-суспільствознавчої освітніх галузей початкової освіти;
* основні засади організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти І-ІV рівня акредитації;
* принципи побудови системи загальнопедагогічної підготовки майбутнього фахівця у галузі початкової освіти;
* пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти;
* критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
* міжпредметні зв’язки методики викладання з іншими дисциплінами;
* норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
* специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
* особливості керівництва науково-дослідницькою роботою та практикою студентів спеціальності «Початкова освіта».

## вміти:

* орієнтуватися у системі навчальних планів та програм зі спеціальності

«Початкова освіта»;

* вміти розробляти лекції, практичні та лабораторні заняття з курсу

«Методика викладання освітніх галузей початкової освіти» відповідно до кредитно-модульної системи навчання;

* прогнозувати підвищення ефективності навчально-педагогічного процесу в залежності від використання інноваційних освітніх технологій;
* оцінювати навчальні досягнення студентів;
* структурувати методичний матеріал відповідно до форми, навчальної

дисципліни, теми тощо;

* аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення сучасного педагогічного досвіду;
* забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функцій викладача ЗВО;
* організовувати самостійну пошукову та наукову роботу студентів;
* визначати чинники успішності педагогічного процесу, оцінювати та удосконалювати власний професійний рівень;
* здійснювати самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин /4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)

# Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

**1. Модуль 1. Методика викладання педагогіки**

Методика викладання педагогіки як наука.

Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета. Процес навчання педагогіці.

Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому педагогічному закладі освіти.

Організаційні форми і методи навчання педагогіки. Методика навчання педагогічно обдарованих студентів.

*Контроль знань за модулем 1*

# Модуль 2. Методики викладання освітніх галузей початкової освіти

Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».

Дослідницько-інноваційна робота студентів з методики викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей.

Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика».

Дослідницька робота студентів з методики викладання математичної освітньої галузі.

Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно- літературної освітньої галузі».

Дослідницька робота студентів з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі.

*Контроль знань за модулем 2*

# Рекомендована література

Базова

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008.

– 272 с.

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно- рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. ─ К. : Центр навчальної літератури, 2006. ─ 384с.
2. Державний стандарт початкової освіти https://osvita.ua/legislation/Ser\_osv/59891/
3. Додаток 1 до Стандарту. Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти https://osvita.ua/doc/files/news/598/59891/Dodatok\_1\_1.docx
4. Додаток 2 до Стандарту. Базовий навчальний план початкової освіти. https://osvita.ua/doc/files/news/598/59891/Dodatok\_2\_1.docx
5. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с
6. Закон України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19
7. Закон України «Про повну загальну середню освіту» https://osvita.ua/legislation/law/2232/
8. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с 10.Літературне читання. Програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 2-4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx

11.Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с. 12.Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів1- 4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc

13.Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 656с. 14.Навчальні програми. 3 клас: методичні рекомендації щодо організації

навчально-виховного процесу. – Харків: Вид. «Ранок», 2017. – 256 с.

1. Навчальні програми. 4 клас: методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. – Харків: Вид. «Ранок», 2017. – 240 с.
2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
3. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
4. Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc
5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

3-4 клас. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf

1. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.
2. Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc
3. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с.
4. Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3 - 4 клас

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4- klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx.

Додаткова

1. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. – К.: Освіта України, 2008. – 528 с.
2. Дичковська І. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник

/ І. Дичковська. –К., 2004. – 352 с.

1. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десантс, С. Флемм, С. Флемінг, Ч. Форсі, Е. Ротшильд. За ред. О.І. Сидоренка. – К.:

Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.

1. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.- метод. посіб. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К, 2006. – 192 с.
2. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. – К.: Вид-во „Генеза”, 1999. – 368 с.
3. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення // Упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с.
4. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік в кінці семестру

# Засоби діагностики успішності навчання

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

* семінарські/самостійні: 90% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 90
* індивідуальне завдання: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10

Підсумкова максимальна кількість балів 100

Для організації самостійної роботи студентів передбачається написання доповідей, а також розробка конспектів лекційних та практичних занять, укладання пакету тестових завдань.