

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан  
факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_ Герцюк Д. Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Практична психологія**

Галузь знань 0101 Педагогічна освіта

Спеціальність 6.010106 «Соціальна педагогіка»

Бакалавр практичної психології

Денна форма навчання

## Практична психологія

– Робоча програма для студентів напряму підготовки  
\_6.010106 «Соціальна педагогіка»

Розробник: доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії кандидат психологічних наук, доцент Сулятицький І.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол від “\_\_\_” \_\_08\_\_ 2018 р. № \_1\_

Завідувача кафедри \_\_\_\_\_ проф.Островська К.О.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_” \_\_08\_\_ 2018\_ р. №\_\_

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <b>0101 «Педагогічна освіта»</b> (шифр і назва)	<b><u>Нормативна</u></b>	
	Напрямок підготовки <b>6.010106</b> <b>«Соціальна педагогіка»</b> (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціалізація <b>«Практична психологія»</b>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		<b>4-й</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _діагностична практика у сфері(на вибір студентів)____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		<b>7-й</b>	
		Лекції (годин) 42	
		Практичні, семінарські 42 (годин)	
		Лабораторні (годин)	
		-	
		Самостійна робота 66 год	
		Індивідуальні завдання:	
	4 год.		
Вид контролю:			
<b>екзамен (7 семестр)</b>			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%): для денної форми навчання – 2 : 3.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна програма курсу «Практична психологія» розроблена з урахуванням вимог щодо удосконалення підготовки психологів та соціальних працівників, які повинні вміти здійснювати професійно основні напрямки роботи у напрямку надання практичної психологічної допомоги зокрема – бути психологами-

консультантами та проводити інші види психологічної практики необхідних для різних сфер суспільної діяльності, включаючи сферу виробництва, бізнесу, реклами, юридичну, військову, спортивну, громадського здоров'я, інклюзивної допомоги, освіти, допомоги особам при виході з кризових станів, профорієнтаційної діагностики.

**Мета курсу:** забезпечення майбутніх соціальних педагогів- практичних психологів та соціальних працівників теоретичними знаннями з практичними алгоритмами психологічної практики, виробити вміння застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, загальні принципи інтерпретації психологічних показників та на їх основі побудови програм цільового консультування, психологічної допомоги чи підтримки. виправлення психічних особливостей людини.

**Завдання курсу:**

- Визначення сфер застосування знань і фахових навичок з практичної психології; із принципами психологічної практики; із завданнями роботи психолога у різних галузях; із різними теоретичними концептами психологічної допомоги; із різноманітними техніками та напрямками психологічної практики; із її структурою, вимогами до психолога-практика; із процесом проведення першої зустрічі з клієнтом; із етапами психологічного діалогу; із індивідуальними і груповими видами психологічної практики.
  - а також :
1. Надати студентам і слухачам курсу з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики.
  2. Проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик.
  3. Розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження.
  4. Ознайомити студентів з основами психокорекції: предметом, основними категоріями, поняттями, задачами і областю застосування теорії і практики психокорекції; напрямками та видами, а також конкретними психокорекційними техніками у різних сферах людської життєдіяльності.
  5. Формувати у студентів психологічні вміння та навички використовувати теоретичні та практичні знання з психології в психокорекційній роботі. Навчитись упорядковувати психокорекційні програми, здійснювати психокорекційні заходи та оцінювати їх ефективність. Оволодіти вміннями використовувати різні методи, психотехніки та технології практичної психокорекції.
  6. Висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості.
  7. Охарактеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики.
  8. Виробити у слухачів ряд практичних умінь та навичок; сприяти становленню професійного мислення психолога; активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

**Програма є модульною та містить 4 модулі.**

**В результаті засвоєння модулю студенти повинні знати:**

- 1) роль та місце консультанта в консультуванні;
- 2) визначити систему цінностей консультанта-психолога;
- 3) керуватися етичними принципами в психологічному консультуванні.
- 4) визначати структуру процесу консультування та визначати проблемні моменти у цьому процесі;

визначати цілі психологічного консультування відносно яких будуть сплановані дії в цьому процесі. З практикуму психокорекційної роботи розуміти:

- теоретико-методологічні принципи та психометричні основи психодіагностики;
- специфіку використання різних методів психодіагностики; теоретичні основи організації і проведення психодіагностичного обстеження, його основні етапи;
- використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики та особливості психодіагностики різних сфер особистості.
- предмет і об'єкт психологічної корекції; методологічні підходи до вивчення основ психокорекції;
- основні методи, що застосовуються у процесі психологічної корекції; сфери застосування психологічної корекції;
- напрями та види, а також конкретні психокорекційні техніки;

**В результаті засвоєння модулю студенти повинні вміти:**

- орієнтуватися в загальних проблемах психологічного консультування;
- усвідомити мету психологічного консультування;
- вміти поєднувати теорію особистості та практику консультування;
- орієнтуватися в структурі процесу консультування
- відбирати методи для проведення певного типу дослідження, усвідомлювати їх доцільність, обмеження та переваги; чітко визначати, які структурні компоненти особистості діагностує кожна конкретна методика;
- у процесі відбору методик для конкретного психодіагностичного обстеження, вміти визначати їх точність, надійність та валідність;
- застосовувати на практиці загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики; забезпечити дотримання всіх вимог до проведення психодіагностичного обстеження, запобігати помилки, які можуть бути допущені непрофесіоналами;
- вміти правильно сформулювати та оформити психологічне заключення;
- систематизувати та інтерпретувати діагностичні результати, робити висновки та прогнози щодо психологічного діагнозу та запобігати помилок у його встановленні;
- підбирати методики для діагностичного обстеження представників різних вікових груп;
- встановлювати ступінь розвитку психічних властивостей та процесів, їх якісний і кількісний показник;

- визначати методи та специфіку психодіагностичної роботи з особами, які мають порушення психічного розвитку та відхилення у поведінці;
- визначати якою мірою стандартизовані самозвіти, тестові норми можна застосовувати в певному культурному середовищі, з даним контингентом;
- оволодіти методами, специфікою, особливостями психолого-педагогічної психодіагностики;
- застосовувати методи психологічної корекції у різних сферах людської життєдіяльності; використовувати психологічну інформацію для організації корекційної роботи;
- аргументувати вибір методів корекції; складати програми індивідуальної і групової корекції особистості; складати програми індивідуальної і групової корекції відносин педагогів і батьків до школярів різного віку;
- ставити у відповідність педагогічним проблемам сховані в них психологічні; висувати гіпотези про причини особистісних відхилень і складати план їхньої перевірки;
- здійснювати психодіагностику основних соціально-психологічних характеристик групи, проблем лідерства та управління з метою подальшої їх оптимізації.

-

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні засади психологічного консультування.**

Тема 1. Специфіка психологічного консультування.

Тема 2. Психологічна консультація як організаційна структура.

Тема 3. Структура психологічного консультування.

Тема 4. Процедури і техніки психологічного консультування.

#### **Змістовий модуль 2. Основи практичної психокорекції.**

Тема 5. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога.

Тема 6. Особливості побудови психокорекційних програм.

Тема 7. Основні напрямки у сучасній закордонній психокорекційній практиці

Тема 8. Методи, методики та технології психологічної корекції.

#### **Змістовий модуль 3. Психологічне консультування: процес, алгоритми.**

Тема 9. Особливості психодіагностики в процесі консультування.

Тема 10. Основні психотерапевтичні напрямки в психологічному консультуванні.

#### **Змістовий модуль 4. Напрямки психокорекційної допомоги.**

Тема 11. Індивідуальна та групова психологічна корекція.

Тема 12. Психологічна корекція дітей з порушеннями когнітивної сфери та емоційними розладами.

Тема 13. Психологічна корекція в окремих вікових періодах та порушень родинних стосунків.

Тема 14. Психологічна корекція асоціальної поведінки та порушень соціально-психологічної адаптації.

Контроль знань за модулем 3,4

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви модулів, змістових модулів і тем	Усього годин	в тому числі					
			лекції	семінари	практичні заняття	консульт.	самост. робота	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>III курс</b>								
<b>5 семестр</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука</b>								
1.	Тема 1. Специфіка психологічного консультування..	4	2				2	
2.	Тема 2. Психологічна консультація як організаційна структура.	6	2	2			2	
3.	Тема 3. Структура психологічного консультування.	6	2		2		2	
4.	Тема 4. Процедури і техніки психологічного консультування.	4	2		2			
<b>Змістовий модуль 2. Основи практичної психокорекції.</b>								
5	Тема 5. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога.	6	2		2		2	
6.	Тема 6. Особливості побудови психокорекційних програм.	8	2		2		4	
7.	Тема 7. Основні напрямки у сучасній закордонній психокорекційній практиці	6	2	2			2	
8	Тема 8. Методи, методики та технології психологічної корекції. Індивідуальні завдання по застосуванню	10	2		4		4	
<b>Змістовий модуль 3. Психологічне консультування: процес, алгоритми.</b>								
9.	Тема 9. Особливості психодіагностики в процесі консультування.	6	2		2		2	
10.	Тема 10. Основні психотерапевтичні напрямки в психологічному консультуванні.	8	2		2		4	
<b>Змістовий модуль 4. Напрямки психокорекційної допомоги.</b>								

11.	Тема 11. Індивідуальна та групова психологічна корекція.	4	2			2	
12.	Тема 12. Психологічна корекція дітей з порушеннями когнітивної сфери та емоційними розладами.	6	2		2		2
13.	Тема 13. Психологічна корекція в окремих вікових періодах та порушень родинних стосунків	6	2		2		2
14.	Тема 14. Психологічна корекція асоціальної поведінки та порушень соціально-психологічної адаптації. Підсумок індивідуальних емпіричних практик.	10	2		4		4
	<b>Всього за 5 семестр</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			<b>34</b>
	Підсумкове заняття. Контроль знань за модулем 3,4						
	<b>Всього годин курсу:</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			<b>34</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 2. Психологічна консультація як організаційна структура..	2
2	Тема 7. Основні напрямки у сучасній закордонній психокорекційній практиці	2
	<b>Усього годин</b>	<b>4</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Специфіка психологічного консультування..	2
2.	Тема 3. Структура психологічного консультування.	2
3.	Тема 4. Процедури і техніки психологічного консультування.	2
4	Тема 5. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога.	2
5.	Тема 6. Особливості побудови психокорекційних програм.	2
6.	Тема 8. Методи, методики та технології психологічної корекції. Індивідуальні завдання по застосуванню	2
7.	Тема 9. Особливості психодіагностики в процесі консультування.	2
8.	Тема 10. Основні психотерапевтичні напрямки в психологічному консультуванні.	2



9.	Тема 11. Індивідуальна та групова психологічна корекція.	2
10.	Тема 12. Психологічна корекція дітей з порушеннями когнітивної сфери та емоційними розладами.	2
11.	Тема 13. Психологічна корекція в окремих вікових періодах та порушень родинних стосунків	4
12.	Тема 14. Психологічна корекція асоціальної поведінки та порушень соціально-психологічної адаптації. Підсумок індивідуальних емпіричних практик.	4
	Контроль знань за модулями	
	<b>Усього годин</b>	<b>24</b>

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Специфіка психологічного консультування..	1.
2	Тема 2. Психологічна консультація як організаційна структура..	
2.	Тема 3. Структура психологічного консультування.	2.
4.	Тема 4. Процедури і техніки психологічного консультування.	4.
5	Тема 5. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога.	5
6.	Тема 6. Особливості побудови психокорекційних програм.	6.
7.	Тема 7. Основні напрямки у сучасній закордонній психокорекційній практиці	
8.	Тема 8. Методи, методики та технології психологічної корекції. Індивідуальні завдання по застосуванню	7.
9.	Тема 9. Особливості психодіагностики в процесі консультування.	8.
10.	Тема 10. Основні психотерапевтичні напрямки в психологічному консультуванні.	9.
11.	Тема 11. Індивідуальна та групова психологічна корекція.	10.
12.	Тема 12. Психологічна корекція дітей з порушеннями когнітивної сфери та емоційними розладами.	11.
13.	Тема 13. Психологічна корекція в окремих вікових періодах та порушень родинних стосунків	
14.	Тема 14. Психологічна корекція асоціальної поведінки та порушень соціально-психологічної адаптації. Підсумок індивідуальних емпіричних практик.	2

## 9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання передбачає самостійне порівняльне вивчення та первинне узагальнення емпіричного матеріалу відносно динаміки зміни психологічних параметрів обстежуваних, активованих алгоритмами психологічного консультування чи психокорекції.

## 10. Методи та форми навчання

Викладання навчальної дисципліни «Практикум з психологічного консультування та психокорекції» здійснюється у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи.

Дисципліна «Практикум з психологічного консультування та психокорекції» складається з двох модулів, які об'єднують чотири змістових модулі, 14 тем, і розрахована на 90 навчальних години, з яких 28 години лекційних занять, 28 години практичних занять та 34 години навчального часу передбачено для самостійного опанування навчального матеріалу.

Підсумковий контроль здійснюється у формі модульних контролів та 1 іспиту впродовж вивчення курсу.

Лекційні заняття є формою аудиторного заняття, де на проблемному рівні забезпечується доведення викладачем навчальної інформації шляхом викладу загальних і особливих положень теми. Лекції є основним джерелом знань. Вони охоплюють основний теоретичний матеріал найважливіших тем навчального курсу. Метою лекції є висвітлення лектором проблем теоретико-методологічного характеру, визначення основних категорій, аналіз важливих аспектів аналізованих проблем з метою формування у студентів комплексу знань, вмінь і навичок з практикуму психоконсультування та психокорекції і застосуванням отриманих знань і умінь у професійній діяльності. Необхідною умовою для досягнення означеної мети є перманентне ознайомлення з новітньою науковою та навчальною літературою. Практичне заняття є формою навчального заняття, під час якого викладач організує детальний розгляд окремих теоретичних положень та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами завдань. Контроль теоретичних знань студентів забезпечується шляхом обговорення попередньо визначених питань. Практичне заняття сприяє формуванню вміння вирішувати конкретні практичні завдання. Самостійна робота є основним засобом опанування студентами навчального матеріалу у позааудиторний час, що передбачає опрацювання конспекту лекцій та самостійне освоєння навчального матеріалу за окремими темами, опрацювання нормативно-правових актів та програм за темою заняття, а також рекомендованої наукової та навчальної літератури, підготовка до іспиту.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни:

підручники, навчальні, навчально-методичні посібники та матеріали, конспект лекцій викладача, методичні рекомендації тощо.

Консультації є формою аудиторного або індивідуального заняття, що сприяє глибшому та повнішому засвоєнню тем навчальної дисципліни.

#### *Методи*

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

Інтерактивні методи.

### **11. Методи контролю**

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає **поточний контроль** успішності, **модульний контроль** та **складання іспиту**.

Для поточного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається проведення **семінарсько/практичних занять та виконання індивідуальних практичних робіт**, перелік яких наводиться в робочій навчальній програмі.

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається контроль знань, порядок проведення та зміст якого наводяться в робочій навчальній програмі.

Для організації **самостійної роботи** студентів передбачається **написання рефератів та доповідей** перелік тем яких встановлює робоча навчальна програма, а також **складання конспектів занять, виготовлення наочного матеріалу**.

### **12. Розподіл балів, які отримують студенти**

#### 3 семестр

Поточне тестування та самостійна робота				Сума балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		28
сем., пр	ср.	сем., пр	ср.	
14	-	14	-	

#### 4 семестр

Поточне тестування та самостійна робота	Сума балів за семестр	Сума поточних за курс	Іспит	Сума
---	-----------------------	-----------------------	-------	------

Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4		22	50	50	100
сем., пр	ср.	сем., пр	ср.				
11	-	11	-				

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка в балах	ECTS	Визначення	Національна шкала
90-100	A	Відмінно	Відмінно
81-89	B	Дуже добре	Добре
71-80	C	Добре	
61-70	D	Задовільно	Задовільно
51-60	E	Достатньо	

### 13. Методичне забезпечення

1. Програма з курсу «Основи психодіагностики та психокорекції»
2. Конспекти лекцій.
3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку літератури).
4. Навчальні посібники (зазначені у списку літератури).
5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

#### Практикум з психологічного консультування

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М., 1997.
2. Колесникова Г.И. Психологический практикум по консультированию: учеб. пособие / Г.И. Колесникова, Е.С. Берковченко, А.В. Волочай. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 318 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999.
4. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2000.
5. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.

6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики та тесты. Учебное пособие. – Самара :издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000-672с.
7. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – К.: София, 2009. – 272 с.
8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. – Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: ВД «Професіонал», 2007. – 544с.
9. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». – М.: Ижица, 2002. – 244с.

#### **Додаткова**

10. Айви А., Айви М., Саймен-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы теории и техники: практическое руководство. - М., 2000 – 487с.
11. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. - СПб.: Академический проект, 1997.
12. Ассаджиоли Р. Духовное развитие и его кризисы // Психология человеческих проблем. – Минск, 1998. С. 106-126.
13. Атватер И. Я Вас слушаю: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. – М., 1984.
14. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии / Пер. с англ. – Воронеж, 1995.
15. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб., 2001.
16. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
17. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 160с.
18. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002.
19. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 464с. – (Серия «Gaudeamus»).
20. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Класс, 1994.
21. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: МОДЕК, 1999.
22. Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 1992.
23. Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. 1999. №7-8. С. 125-34.
24. Столин В.В., Бодалев А.А. Семья в психологической консультации. – М., 1989.
25. Тутушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.

### **Практикум з психокорекції**

Базова

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: (Учб. посібник для студентів ст. курсів психол. фак. та від-нь ун-тів) / Худож. оформ. В.Б. Лопарєва. – Харків: Фоліо, 1996. – 237 с.
2. Гештальт-терапія. Теорія и практика. Пер. с англ. / М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с. (Серія «Психологическая коллекция»).
3. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ. В. Хомика. – К.: Либідь, 2003. – 520 с.
4. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография: / Пер. с англ. О.Кондрашовой, Р.Кучкаровой. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464 с. (Серія «Психологическая коллекция»).
5. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. – Навч. пос. Модульно-рейтинговий курс. – 3-тє вид. – К.: Персонал, 2009. – 544 с.
6. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник / С.Л. Коробко, О.І. Коробко. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
7. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. – К.: Вид-во «Академвидав», 2012. – 320 с.
8. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
9. Рибалка В.В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій в учнівській молоді: Методичні рекомендації. - К.: ІПППО АПН України, КФ ВМУРоЛ «Україна», ПП Щербатих О.В. 2007. - 68 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
11. Рудестам Н.М. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / Н.М. Рудестам. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1990.– 235 с.

### **Допоміжна**

#### **Практикум з психокорекції**

1. Ліщинська О. А. Практикум з індивідуально-психологічного консультування для початківців. – К.: НПЦ Перспектива, 1997.
2. Мицько В.М. Специфіка дистанційного психологічного консультування в мережі Інтернет. – Львів. Науковий вісник Львівського держаного ун-ту внутрішніх справ. – Сер.«Психологічна», 2011. – № 2. – С. 57–59.
3. Пиз А. Язык телодвижений. – СПб.: ИД Гутенберг, 1997.
4. Титаренко Т. М. Життєві домагання і професійне становлення особистості практичного психолога // Практична психологія та соціальна робота.– 2003.– № 4. – С. 21–23.

Та література рекомендована при вивченні кожного змістового модуля.

## **15. Інформаційні ресурси**

1. Ягнюк К.В. Качество присутствия и элементы невербального общения // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000а. №1, <http://www.psychol.ras.ru/ippp-pfr/journal>.
2. Ягнюк К.В. Принципы проведения первичной консультации. Журнал практической психологии и психоанализа. 2000б. №2, <http://www.psychol.ras.ru/ippp-pfr/journal>.
3. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтического вмешательства: типология техник // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000в. №3, <http://www.psychol.ras.ru/ippp-pfr/journal>

[http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihodiagnostika - galyan im](http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihodiagnostika_-_galyan_im)

[http://www.koob.ru/psychodiagnostic\\_systems/](http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/)

<http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy138.htm>

[http://www.koob.ru/practic psychology](http://www.koob.ru/practic_psychology)

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib>