**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Теоретичні основи викладання методик початкової освіти»**

**в межах освітньо-професійної програми спеціальності**

**013 Початкова освіта**

**спеціалізація Дошкільне виховання**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Львів 2019 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Теоретичні основи викладання методик початкової освіти |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освітиКафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка013 Початкова освіта |
| **Викладач дисципліни** | Новосельська Надія Тадеївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | nadija.novoselska@gmail.com nadiya.novoselska@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | П’ятниця – 15:00- 17:00(платформа Microsoft Teams) |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/teoretychni-osnovy-vykladannia-pedahohiky-ta-metodyk-pochatkovoi-osvity-013-pochatkova-osvita-osvitn-o-profesiyna-prohrama-pidhotovky-mahistra |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено таким чином, щоб надати студентам необхідні знання та вміння, обов’язкові для того, щоб педагогічно доцільно організовувати освітній процес у закладі вищої освіти. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет і завдання методики викладання педагогіки та освітніх галузей початкової освіти; етапи становлення педагогіки як науки і навчального предмету; методологію педагогічних досліджень; принципи та методи викладання педагогіки та їх характеристика; нетрадиційні форми викладання методик освітніх галузей початкової освіти; шляхи оптимізації навчального процесу в закладі вищої освіти; сучасні педагогічні технології навчання. Студенти знайомляться із методикою викладання мовно-літературної, природничо-суспільствознавчої та математичної освітніх галузей початкової освіти за кредитно-модульною технологією. Вивчення дисципліни дає змогу студентам оволодіти здатністю розв’язувати педагогічні задачі; організовувати й проводити ділові ігри; моделювати фрагменти лекційних, семінарських і практичних занять, виховних заходів.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» є вибірковою дисципліною для освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта спеціалізації Дошкільне виховання, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 120 годин /4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:1. Методика викладання педагогіки
2. Методики викладання освітніх галузей початкової освіти

Навчальним планом передбачено у рамках курсу 32 години аудиторних занять ( 16 год. лекцій та 16 год. практичних) і 88 годин самостійної роботи. |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення вибіркової дисципліни «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» є:- формування у магістрантів необхідного обсягу теоретичних знань, практичних умінь та навичок, які дозволять майбутнім викладачам закладу вищої освіти здійснювати загальнопедагогічну підготовку студентів на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу у вузі; - ознайомлення студентів із засадничими питаннями теорії та практики загальної середньої освіти в аспекті реалізації Державного стандарту початкової освіти; поглиблення, розширення, інтеграція знань з методик викладання освітніх галузей у вищій школі; - практичне опанування студентами різними формами викладання методик освітніх галузей у закладах вищої освіти І-ІV рівня акредитації; виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, самовдосконаленням;- обґрунтування принципів, методів і форм навчання з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх викладачів вищої освіти; дослідження процесу викладання педагогіки як єдності змісту, форм і методів навчання, особливостей діяльності викладача і студентів. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна:1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. ─ К. : Центр навчальної літератури, 2006. ─ 384с.
3. Державний стандарт початкової освіти https://osvita.ua/legislation/Ser\_osv/59891/
4. Додаток 1 до Стандарту. Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти https://osvita.ua/doc/files/news/598/59891/Dodatok\_1\_1.docx
5. Додаток 2 до Стандарту. Базовий навчальний план початкової освіти. https://osvita.ua/doc/files/news/598/59891/Dodatok\_2\_1.docx
6. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с
7. Закон України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» https://osvita.ua/legislation/law/2232/
9. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с
10. Літературне читання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx
11. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.
12. Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1- 4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc
13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 656с.
14. Навчальні програми. 3 клас: методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. – Харків: Вид. «Ранок», 2017. – 256 с.
15. Навчальні програми. 4 клас: методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. – Харків: Вид. «Ранок», 2017. – 240 с.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
17. Педагогіка вищої школи: підруч. / В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, І.С. Волощук та ін.] ; за ред. В.Г. Кременя, В.П. Андрущенка, В.І. Лугового. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
18. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
19. Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc
20. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf
21. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf
22. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.
23. Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc
24. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с.
25. Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3 - 4 клас https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx
 |
| **Обсяг курсу** | 32 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять та 88 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде: - знати предмет, завдання, основні  категорії  методик викладання педагогіки, мовно-літературної, математичної та природничо-суспільствознавчої освітніх галузей початкової освіти; основні засади організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти І-ІV рівня акредитації; принципи побудови системи загальнопедагогічної підготовки майбутнього фахівця у галузі початкової освіти; пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти; - вміти розробляти лекції, практичні та лабораторні заняття з курсу «Методика викладання освітніх галузей початкової освіти» відповідно до кредитно-модульної системи навчання; прогнозувати підвищення ефективності навчально-педагогічного процесу в залежності від використання інноваційних освітніх технологій; оцінювати навчальні досягнення студентів  |
| **Ключові слова** | Початкова освіта, педагогіка, методика викладання, освітні галузі початкової освіти, методи навчання та виховання, зміст освіти, педагогічні технології |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семеструписьмовий / тестовий  |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та доповнюється навчальною інформацією з навчальних дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Теоретико-практичні основи методик дошкільного виховання», «Освітологія» |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання**  | Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські/самостійні: 90% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 90• індивідуальне завдання: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10Підсумкова максимальна кількість балів 100**Академічна доброчесність**. Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку.** | 1. Етапи становлення педагогіки як науки і навчального предмету.
2. Методологія педагогічного дослідження.
3. Основні етапи процесу оволодіння майбутніми вчителями педагогічними знаннями.
4. Принципи методики викладання педагогіки та їх характеристика.
5. Характеристика структурних компонентів базових знань вчителя з педагогіки.
6. Аналіз основних сучасних освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології).
7. Технологічний підхід до процесу побудови курсу «Педагогіка».
8. Тенденції розвитку змісту курсу «Педагогіка» у другій половині ХХ століття.
9. Сучасні вимоги до загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя.
10. Мультимедійне забезпечення у процесі викладання педагогічних дисциплін.
11. Лекційні та семінарські заняття з педагогіки, розв’язування педагогічних задач; організація й проведення ділової гри; моделювання фрагментів виховних заходів; мікровикладання.
12. Нетрадиційні форми навчання педагогіки.
13. Методи педагогічної підготовки майбутнього вчителя.
14. Технологія навчання педагогічно обдарованого студента
15. Всеукраїнська студентська олімпіада з педагогіки як ефективна форма розвитку педагогічної обдарованості студентів.
16. Основи загальної педагогіки, теорії та методики виховання.
17. Дидактика та школознавство.
18. Методика викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей за кредитно-модульною технологією.
19. Навчально­методичний комплекс з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».
20. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів з методики викладання природничої освітньої галузі.
21. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності з природничих дисциплін у вищому навчальному закладі.
22. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання природознавства.
23. Нові педагогічні технології вивчення методики викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти.
24. Організація навчальних занять з курсу «Методика навчання математики у початкових класах», самостійної роботи студентів вищих навчальних педагогічних закладів.
25. Технологічний підхід викладання методики навчання математики в початковій школі на педагогічних факультетах.
26. Система контролю та критерії оцінювання діяльності студентів під час навчання методики математики в початковій школі.
27. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання математики.
28. Методика викладання мовно-літературноїосвітньої галузі за кредитно-модульною технологією.
29. Навчально­методичний комплекс з дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».
30. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів з методики викладання мовно-літературноїосвітньої галузі.
31. Впровадження передового педагогічного досвіду у мовно-літературну освітньої галузь початкової школи.
32. Технологічний підхід викладання методики мовно-літературної освітньої галузі у закладах вищої освіти.
33. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі.
34. Індивідуальна програма самоосвіти та професійного вдосконалення.
35. Актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти в Україні.
36. Алгоритм використання інтерактивних методів на заняття з педагогіки.
37. Підготовка майбутнього вчителя до роботи з обдарованими учнями.
38. Таксономія навчальних цілей Б. Блума.
39. Принцип проблемності навчання у процесі викладання педагогіки.
40. «Мікровикладання» та «моделювання виховного проекту» як форми організації практичних занять з педагогіки.
41. Нетрадиційні форми організації навчальної діяльності студентів на заняттях з методик викладання освітніх галузей початкової освіти.
42. Особливості ділової гри на практичних заняттях з педагогіки, як форми моделювання стосунків, характерних для педагогічної діяльності.
43. Специфіка понять «педагогічна ситуація» і «педагогічна задача».
44. Методи інформаційно-комунікаційних технологій.
45. Основні підходи до процесу навчання: пояснювально-ілюстративний, програмований, проблемний, технологічний, модульний.
46. Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час лекційних, семінарських, практичних занять
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін виконання |
| **1** | **Змістовий модуль 1.****Методика викладання педагогіки****Лекція. Тема 1.*****Методика викладання педагогіки як наука*****План**1. Предмет і завдання методики викладання педагогіки2. Етапи становлення педагогіки як науки і навчального предмету**Практичне заняття.****Тема 1*****Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета*** **План**1. Взаємозв’язок педагогічної науки та навчального предмета «Педагогіка»2. Методологія педагогічного дослідження3. Особливості розвитку сучасного педагогічного знання | Лекція-презентація2 год. Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. ─ К. : Центр навчальної літератури, 2006. ─ 384с.3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.4. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312 с5. Концепція Нової української школи. URL:https://osvita.ua/d oc/files/news/520/5206 2/new-school.pdf 6. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. 670 с.7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 656с.8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник [для студ. магістратури] / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.9. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.10. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал2. Підготувати виступи-презентації з актуальних проблем розвитку сучасної педагогічної освіти в Україні3. Охарактеризувати сутність основних категорій педагогіки та встановити взаємозалежність. Заповнити таблицю та побудувати схеми.4. Порівняти поняття «педагогічний закон» та «педагогічна закономірність». Чи можна вважати їх тотожними. Навести приклади прояву педагогічних законів та закономірностей.5. Скласти індивідуальну програму самоосвіти та професійного вдосконалення. (12 год.) | *1-й тиждень**семестру* |
| **3** | **Лекція. Тема 2.*****Процес навчання педагогіці*** **План**1. Загальне й особливе у процесі навчання педагогіки2. Основні етапи процесу оволодіння майбутніми вчителями педагогічними знаннями.3. Принципи методики викладання педагогіки та їх характеристика4. Базові знання з педагогіки, їх сутність5. Структура педагогічних знань.6. Характеристика структурних компонентів базових знань вчителя з педагогіки**Практичне заняття.****Тема 2*****Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому педагогічному закладі освіти*****План**1. Технологічний підхід до процесу побудови курсу«Педагогіка»2. Загальна характеристика курсу «Педагогіка»3. Тенденції розвитку змісту курсу «Педагогіка» у другій половині ХХ століття. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1.Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.2. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання – Прес, 2003. – 429с.3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої освіти: навч. посіб. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.4. Педагогіка вищої школи: підруч. / В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, І.С. Волощук та ін.] ; за ред. В.Г. Кременя, В.П. Андрущенка, В.І. Лугового. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 256 с.5. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Порівняти зміст традиційного й інтегрованого курсів «Педагогіки». У чому полягають переваги і недоліки кожного з них. Заповнити таблицю.3. Розробити алгоритмвикористання інтерактивнихметодів на заняттях з педагогіки.4. Запропонувати актуальну тематику для розробки спецкурсів з педагогіки.5. Проаналізувати та порівняти класифікації педагогічних знань.6. Дати визначення наступним поняттям «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».У чому спільність і відмінність між ними?7. Укласти зразки завдань для самостійної та індивідуальної роботи за рівнями складності. (12 год.) | *3-й тиждень* |
| **5** | **Лекція. Тема 3.** ***Організаційні форми і методи навчання педагогіки*****План**1. Лекційно-поточна форма навчання педагогіки2. Використання мультимедійного забезпечення у процесі викладання педагогічних дисциплін3. Семінарські заняття з педагогіки: розв’язування педагогічних задач; організація й проведення ділової гри; моделювання фрагментів виховних заходів; мікровикладання.4. Нетрадиційні форми навчання педагогіки5. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього вчителя.**Практичне заняття.****Тема 3*****Методика навчання педагогічно обдарованих студентів*****План**1. Сутність педагогічної обдарованості майбутнього вчителя2. Технологія навчання педагогічно обдарованого студента3. Всеукраїнська студентська олімпіада з педагогіки як ефективна форма розвитку педагогічної обдарованості студентів | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. ─ К. : Центр навчальної літератури, 2006. ─ 384с.2. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид.2-ге, доп.-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.3. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312 с4. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. – М., 1987. – 144 с.5. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десантс, С. Флемм, С. Флемінг, Ч. Форсі, Е. Ротшильд. За ред. О.І. Сидоренка. –К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконаленняменеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.6. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.7. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000. –304с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Проаналізувати сучасні вимоги до загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя. Як вони реалізуються у змісті курсу «Педагогіка».3. Розробити структуру, зміст та методичне забезпечення спецкурсу «Підготовка майбутнього вчителя до роботи з обдарованими учнями» відповідно спеціалізації.4. Схарактеризувати основні рівні оволодіння студентами педагогічними знаннями. У чому сутність таксономії навчальних цілей Б. Блума?5. Підготуватись до дискусії. Спробуйте, виступивши у двох амплуа (прибічника та опонента К.Д. Ушинського), довести справедливість і необґрунтованість тверджень автора про те, що педагогіка не є наукою.(12 год.) | *5-й тиждень* |
| 7 | **Лекція. Тема 4.** ***Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка»*** План1. Вивчення загальних основ педагогіки2. Вивчення основ теорії та методики виховання3. Вивчення розділу «Дидактика»4. Вивчення розділу «Школознавство»**Практичне заняття 4.****Контроль знань за модулем 1** | Лекція-презентація2 год.Контроль знань 2 год. | 1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.2. Дичковська І. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. Дичковська. –К., 2004. – 352 с.3. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. К.: Освіта України, 2008. – 528с.4. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К, 2006. – 192 с. 5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. – К.: Вид-во „Генеза”, 1999. – 368 с.6. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення // Упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. У чому полягає сутність проблемного навчання? Як реалізується принцип проблемності навчання у процесі викладання педагогіки? Навести приклади.3. Охарактеризувати «мікровикладання» та «моделювання виховного проекту» як форми організації практичних занять з педагогіки. В чому відмінність?4. Описати нетрадиційні форми організації навчальної діяльності студентів на заняттях з педагогіки. У чому їх переваги?5. Проаналізувати особливості ділової гри на практичних заняттях з педагогіки, як форми моделювання стосунків, характерних для педагогічної діяльності.(12 год.) | *7-й тиждень* |
| **9** | **Змістовий модуль 2.****Методики викладання освітніх галузей початкової освіти****Лекція. Тема 5.*****Методика викладання у ЗВО дисципліни******«Методика навчання освітньої галузі******«Природознавство»*****План**1.Методика викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей за кредитно-модульною технологією.2. Навчально­методичний комплекс з дисципліни3. Оцінювання навчальних досягнень студентів.4. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів з методики викладання природничої освітньої галузі5. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності з природничих дисциплін у вищому навчальному закладі.  **Практичне заняття.****Тема 5*****Дослідницько-інноваційна робота студентів з методики викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей*****План**1. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання природознавства2. Нові педагогічні технології вивчення методики викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти.3. Методи наукового дослідження: аналіз навчальної літератури, спостереження за навчально-виховним процесом, вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду, педагогічний експеримент тощо. | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результаті початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1–4.2. Біда О.А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до здійснення природознавчої освіти у початковій школі : дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Біда Олена Анатоліївна - Умань, 2003. – С. 395-432.3. Гаврилюк О. Нові технології навчання — ефективний шлях забезпечення високої кваліфікації спеціалістів / О. Гаврилюк // Рідна шк. – 2008. – № 6. – С. 68 – 71. 4. Дичковська І. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. Дичковська. – К., 2004. – 352 с.5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.6. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : монографія / Л. В. Коваль. – Донецьк : Юго-Восток, 2009. – 375с.7. Митник О. Розвиток професійної компетентності сучасного вчителя: реалії і перспективи / О. Митник // Початкова школа. – С. 35–37.8. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К, 2006. – 192 с.9. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення // Упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Підготувати доповідь «Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час лекційних, семінарських, практичних занять».3. Скласти семестровий план дисципліни «Методика навчання освітньої галузі«Природознавство».4. Чим відрізняються поняття «педагогічна ситуація» і «педагогічна задача»? Проілюструвати свою відповідь прикладами. 5. Оцінити значення кожного з принципів дидактики для підвищення ефективності процесу навчання (на прикладі природничої галузі)(12 год.) | *9-й тиждень* |
| **11** | **Лекція. Тема 6.*****Методика викладання у ЗВО дисципліни******«Методика навчання освітньої галузі******«Математика»*****План**1. Організація навчальних занять з курсу «Методика навчання математики у початкових класах», самостійної роботи студентів вищих навчальних педагогічних закладів2. Особливості організації та проведення лекційних та практичних занять3. Організація педагогічної практики, самостійної та науково-дослідної діяльності студентів з дисципліни «Методика навчання математики в початковій школі»4. Система контролю та критерії оцінювання діяльності студентів під час навчання методики математики в початковій школі**Практичне заняття.****Тема 6*****Дослідницька робота студентів з методики викладання математичної освітньої галузі*****План**1. Аналіз, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду у галузь навчання математики у початковій школі.2. Технологічний підхід викладання методики навчання математики в початковій школі на педагогічних факультетах. 3. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання математики | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.2. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах навчальний посібник / М.В.Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король. – 4-те вид., перер. і доп. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. - 368 с.3. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.4. Онопрієнко О. Предметна математична компетентність як дидактична категорія / О. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – № 10. – С.47-495. Скворцова С. О. Чи відповідають програмі нові підручники з математики? / С. Скворцова, О. Онопрієнко// Початкове навчання та виховання: науково-метод. журн. – 2012. – № 31. – С. 37–39.6. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Методика навчання освітньої галузі "Математика". Навчально-методичний посібник / С. І. Стрілець, Т. П. Запорожченко. – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. – 188 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Підготувати виступи-презентації з актуальних проблем розвитку сучасної початкової математичної освіти в Україні.3. Ознайомитись з навчальною програмою з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика». Скласти робочу програму.4. Розробити тематику курсових робіт із курсу «Методика навчання освітньої галузі«Математика».5. Запропонувати методи застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання дисципліни «Методика навчання математики у початковій школі».(12 год.) | *11-й тиждень* |
| **13** | **Лекція. Тема 7.*****Методика викладання у ЗВО дисципліни******«Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі»*****План**1. Методика викладання мовно-літературноїосвітньої галузі за кредитно-модульною технологією.2. Навчально­методичний комплекс з дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» 3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів з методики викладання мовно-літературноїосвітньої галузі 4. Оцінювання навчальних досягнень студентів.**Практичне заняття.****Тема 7*****Дослідницька робота студентів з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі*****План**1. Впровадження передового педагогічного досвіду у мовно-літературну освітньої галузь початкової школи.2. Технологічний підхід викладання методики мовно-літературної освітньої галузі у закладах вищої освіти. 3. Аналіз структури та змісту чинних підручників та навчальних посібників з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі.  | Лекція-презентація2 год.Практичне заняття 2 год. | 1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. ─ К. : Центр навчальної літератури, 2006. ─ 384с.2. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375с. 3. Кучай Т. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. / Т. Кучай // Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. – 2017. – № 4. – С. 285-291.4. Методика навчання української мови в початковій школі/ За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 364с.5. Методика викладання української мови /За ред. С.І. Дорошенка.–К.: Вища школа, 1992.–398с. 6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник [для студ. магістратури] / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.7. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі.–Тернопіль: Астон, 2002.–352с.8. Олійник І.М. Розвиток зв’язного мовлення молодших школярів. / І. М. Олійник − Рівне, 2010. − 164 с.9. Остапенко Н. Лінгводидактичні компетентності як основа професійно – педагогічної діяльності майбутніх вчителів – філологів / Н. Остапенко // Українська мова і література в школі. – 2006. – № 4. – С. 44 – 48. 10. Скорина Л. Аналіз художнього твору / Л. Скорина. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. - 424 с. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Ознайомитись з навчальною програмою дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі». Скласти робочу програму.3. Представити аргументи, докази, приклади існування основних закономірностей навчального процесу (на основі мовно-літературної галузі)4. Схарактеризувати сутність технологічного підходу при побудови змісту курсу «Педагогіки». У чому полягають його особливості? 5. Дослідити особливості методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах європейського простору.(12 год.) | *13-й тиждень* |
| **15** | **Лекція. Тема 8.*****Методика викладання у ЗВО дисципліни******«Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі»*****План**1.Аналіз основних сучасних освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології).**Практичне заняття 8.****Контроль знань за модулем 2** | Лекція-презентація2 год.Контроль знань 2 год. | 1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі: метод. посіб. / М. С. Вашуленко. – К. : Освіта, 2006. – 268 с. 2. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. – К. : Освіта, 2004. – 384с3. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. Для вузів / Н.П. Волкова. – К. : Академія, 2001 – 576 с. 4. Лобчук О. Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови. 1 – 4 класи : навч.-метод. посібник / О. Г. Лобчук. – К. : Кафедра, 2012. – 120 с.5. Фенцик О. Методика аналізу ліричного твору на уроках літературного читання / О. Фенцик // Початкова школа. – 2012. – №12. – С. 19 – 23. 6. Фенцик О. Повноцінне сприйняття молодшими школярами художніх творів на уроках літературного читання / О. Фенцик // Початкова школа. – 2011. – №11. – С. 9 – 15. | 1. Опрацювати теоретичний матеріал.2. Проаналізувати підходи до процесу навчання: пояснювально-ілюстративний, програмований, проблемний, технологічний, модульний. Виділити суть, позитивні і негативні сторони. Заповнити таблицю.3. Проаналізувати особливості системи навчання Англії, США, Росії, педагогів-новаторів. Виділити основні компоненти навчання, позитивні і негативні сторони.4. Оцінити поданий у книзі І.П. Волкова «Мета одна – шляхів багато» матеріал про відомі йому системи навчання.(4 год.) | *15-й тиждень* |