

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.)  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н. І.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Вибрані питання методик початкової освіти»,**

**що викладається в межах ОПП «Початкова освіта» та**

**«Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі» (в оновленій редакції)**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів 2024 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Вибіркові питання методик початкової освіти
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	<i>Проц Марта Орестівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти <i>Галюка Ольга Степанівна</i> , доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:marta.prots@lnu.edu.ua">marta.prots@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:olha.halyuka@lnu.edu.ua">olha.halyuka@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	Проц М.О.: ауд. 203 (кафедра ПДО) або он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams) Галюка О.С.: ауд. 203 (кафедра ПДО) або он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vybrani-pytannia-metodyky-pochatkovo-osvity-6-010102-pochatkova-osvita">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vybrani-pytannia-metodyky-pochatkovo-osvity-6-010102-pochatkova-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Зміст навчальної дисципліни «Вибіркові питання методик початкової освіти» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі початкової освіти.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики та фахових методик початкової освіти; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання, сучасні педагогічні технології навчання. Студенти продовжать ознайомлюватися із вимогами до сучасного уроку в початковій школі, їх типами та структурою; традиційними та інноваційними формами організації навчального процесу; різними підходами до мотивації навчальної діяльності молодших школярів; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами оптимізації навчального процесу в початковій школі.</p> <p>Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні дидактичній ситуації; здатністю до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ.</p>

<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Вибіркові питання методик початкової освіти» є вибірковою дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта для освітніх програм «Початкова освіта» та «Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі», яка викладається в VIII семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити ECTS.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p><i>Метою</i> вивчення нормативної дисципліни «Вибіркові питання методик початкової освіти» передбачає спрямування випускників на узагальнення й систематизацію одержаних знань. Забезпечує це поділ навчального матеріалу кожної дисципліни на частини, які становитимуть питання й осмислення яких сприятиме глибокому усвідомленню наукового і практичного значення теми, її місця в підготовці молодого спеціаліста до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни «Вибрані питання методик початкової освіти» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• забезпечити формування соціально-активної особистості;</li> <li>• вчити здобувачів закладу вищої освіти створювати сприятливі умови для всебічного розвитку потенційних можливостей учнів, його реалізація вимагає від учасників освітнього процесу високої професійної компетентності, здатності до творчої діяльності, утвердження в освітньому процесі педагогіки партнерства як життєвого принципу сучасної школи;</li> <li>• визначення рівня теоретичної і практичної підготовки майбутнього учителя початкової школи;</li> <li>• спрямування випускників на узагальнення й систематизацію одержаних знань;</li> <li>• сформуванню позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;</li> <li>• вчити здобувачів закладу вищої освіти обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов;</li> <li>• орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><b>Державні законодавчі і нормативно-правові документи з питань освіти в Україні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti</a></li> <li>2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: прийнятий 16.01.2020. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20</a></li> <li>3. Закон України «Про освіту»: прийнятий 05.09.2017 р. URL: <a href="http://osvita.ua/legislation/law/2231/">http://osvita.ua/legislation/law/2231/</a></li> <li>4. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року. К.: Україна, 1996. 56 с.</li> <li>5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/</a></li> <li>6. Концепція «Нова українська школа». URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>7. Навчальні програми для 1-4 кл. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></li> <li>8. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00</a></li> </ol>

9. Професійний стандарт „Вчитель закладу загальної середньої освіти”: прийнятий від 29 серпня 2024 р. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf)

10. Типова освітня програма. 2018. URL: [mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli](http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli).

### **ПЕДАГОГІКА**

#### **Основна**

10. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. Михайлова, О. Пагава, О. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєверодонецьк, 2020. 194 с.

11. Сучасні методи групової роботи з учнями: науково-методичний посібник / укладачі: Буряк О., Кечик О. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

12. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі: Н. Ларіонова, Н. Стрельцова. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.

13. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.

14. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник / М.М. Фіцула. Вид. 3-тє, перероб., доп. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 230 с.

#### **Додаткова**

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. 2-ге вид., доп. і випр. Рівне, 2011. 552 с

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. 3-тє вид., випр. К., 2015. 448 с.

15. Енциклопедія освіти / За ред. В.Г. Кременя. К.: Юніком Інтер, 2011. 1040 с.

16. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник / М. В. Левківський. Київ : Центр навчальної літератури, 2016. – 376 с.

17. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник / І.В.Малафіїк. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2015. 632с.

18. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посібник / Онопрієнко О. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

19. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 160 с.

20. Посібник для організації і проведення «ранкової зустрічі». Як зробити день веселим, 2020. 28 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

### **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

### **Основна**

21. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 176с.
22. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2011. 364 с.
23. Коваль Г.П. Методика читання: Навчальний посібник / Г.П.Коваль, Л.І.Іванова, Т.Б.Суржук. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 280 с.
24. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М.М. Наумчук. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.
25. Грибан Г.В. Практикум з методики викладання української мови: Навчально-методичний посібник / Г.В.Грибан, О.А.Кучерук. К.: Кондор, 2003. 160 с.

### **Додаткова**

26. Вашуленко М.С. Українська мова : Підручник для 3 класу загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко, Н.А. Васильківська / За ред. М.С.Вашуленка. К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. 192 с.
27. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. Підручник для студентів педагогічних факультетів. К.: Генеза, 2002.368 с.
28. Сучасна українська літературна мова з практикумом. Львів : навч. посібник / М.О. Стахів, Г.І. Крохмальна. ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 456 с.

## **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ**

### **Основна**

29. Коваль Г.П. Методика читання: Навчальний посібник / Г.П. Коваль, Л.І. Іванова, Т.Б. Суржук. Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2008. 280 с.
30. Савченко О.Я. Методика читання в початкових класах: Посібник для вчителя / О.Я. Савченко. К.: Освіта, 2007. 334 с.

### **Додаткова**

31. Біденко В.В. Аналіз тексту твору на основі його багаторазового перечитування / В.В. Біденко // Рідна школа. 2000. № 12. С. 39–40.
32. Бондаренко О. Врахування жанрової природи творів під час вивчення лірики в початкових класах / О. Бондаренко, В. Сиротенко // Початкова школа. 2015. №5. С. 51–55.
33. Ємець А. Проблеми вивчення сучасної дитячої літератури / А. Ємець // Початкова школа. – 2010.–№ 6.–С. 35–38.
34. Куцоконь Н. Словниково-логічні завдання на уроках читання / Н. Куцоконь// Початкова школа. – 2012.–№ 6.–С.11–15.
35. Трунова В. Методика позакласного читання в підготовчий і початковий періоди / В. Трунова// Початкова школа. – 2011.– № 10.– С. 20–23.

36. Трунова В. Основні положення щодо позакласного читання в початкових класах / В. Трунова // Початкова школа. – 2011.–№ 9.–С. 21–24.

### **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ**

#### **Основна**

37. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя. 2018. 160 с.
38. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-2 класах: URL: [http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannia%20matematyky%20u%201-2%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20\(Skvortsova%20S\\_%20O\\_%20Opriienko%20O\\_V\\_\)%20.pdf](http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannia%20matematyky%20u%201-2%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20(Skvortsova%20S_%20O_%20Opriienko%20O_V_)%20.pdf).
39. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: URL: <https://skvor.info/publications/books-and-workbooks/>.
40. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 3-4 класах: URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnik-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/>
41. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

#### **Додаткова**

42. Формування поняття про просту задачу. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DdnnHhIk7sY>
43. Задача на знаходження суми. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IEE-D56g8I0&t=229s>
44. Задачі на знаходження різниці URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DAoihRMvZ7c>
45. Досліджуємо задачі. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q9zS16sJ94o>
46. Досліджуємо складові задачі. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=59FogE6PsaQ>
47. Задачі на пропорційне ділення. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZyFwbzaJFcM>

### **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА**

#### **Основна**

48. Луцан Н.І. "Людина і світ" в інноваційних технологіях навчання: Навчальний посібник / Н. І.Луцан. – К.: ВД "Слово", 2012.–184 с.
49. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студ. пед. факульт. /О. Я. Савченко.–К.: Генеза, 2002.–368 с.
50. Шандрівська Г.М. Я і Україна. Навколишній світ. 2 клас: Розробки уроків за програмою Н.Бібік, Н.Коваль /Г. М.Шандрівська, М.М.Лясковська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2005.–112 с.

#### **Додаткова**

51. Висторонський В., Петруненко Л. Природознавство. Уроки за новою програмою. 3-й клас / за заг. ред. В. Висторонського, Л. Петруненко. – К., 2014. – 128 с.

	<p>52. Гільберг Т. Г., Сак Т. В. Природознавство : підручник для 4 класу / Т. Г. Гільберг , Т. В. Сак . – К.: Генеза, 2015. – 176 с.</p> <p>53. Грущинська І. В. Природознавство: підручн. для 2 класу / І. Грущинська. – К: Видавничий дім "Освіта", 2012. – 160 с.</p> <p>54. Грущинська І. В. Природознавство: підручн. для 3 класу / І Грущинська. – К: Видавничий дім "Освіта", 2013. – 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Електронні ресурси</b></p> <p>55. Всеукраїнський природознавчий науково – популярний журнал «Колосою». – URL: <a href="http://kolosok.org.ua/vseukrajinskyj-pryrodnychuj-naukovo-populyarnyj-zhurnal/">http://kolosok.org.ua/vseukrajinskyj-pryrodnychuj-naukovo-populyarnyj-zhurnal/</a></p> <p>56. Бібліотека Освітнього порталу «Педагогічна преса». – URL: <a href="http://lib.pedpresa.ua">http://lib.pedpresa.ua</a></p> <p>57. Освіта. UA: Освіта в Україні та за кордоном. – URL: <a href="http://osvita.ua/">http://osvita.ua/</a></p> <p>58. Шкільні підручники онлайн. – URL: <a href="http://pidruchnyk.com.ua">http://pidruchnyk.com.ua</a></p> <p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <p>1. Гнатюк М. В. Образотворче і декоративно-прикладне мистецтво (основи образотворчої грамоти): навч.-метод. посіб. / М.В. Гнатюк. – Івано-Франківськ : ЯРИНА, 2016. – 196 с.</p> <p>2. Кириченко М.А. Основи образотворчої грамоти: Навчальний посібник / М.А.Кириченко, І.М.Кириченко. – К.: Вища школа, 2012. –190 с.</p> <p>3. Кириченко М.А.Український народний декоративний розпис: Навчальний посібник / М.А.Кириченко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 228 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З ПРАКТИКУМОМ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <p>59. Веремійчик І.М. Методика трудового навчання в початковій школі: Навчальний посібник / І.М. Веремійчик. – Тернопіль: ОСО Мальва, 2004. – 276 с.</p> <p>60. Коппалова Н.М. Гурткова робота з аплікації та орігамі / Н.М. Коппалова – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 80 с.</p> <p>61. Соколова С. Азбука орігамі / С. Соколова – К.: Країна Мрій, 2006. – 432 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Електронні ресурси</b></p> <p>1. Уроки трудового навчання в початковій школі. – URL: <a href="http://pedkopilka.com.ua/vospitateljam/.../index.htm">pedkopilka.com.ua/vospitateljam/.../index.htm</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><b>Денна форма навчання:</b> 60 годин аудиторних занять. З них 20 годин лекцій, 30 годин семінарських занять та 40 годин самостійної роботи.</p> <p><b>Заочна форма навчання:</b> 18 годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 72 години самостійної роботи.</p>

<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знати</b> місце та значення педагогіки та фахових методик в системі теоретико-прикладних наук, основні категорії фахових методик; методи науково-педагогічних досліджень; принципи організації використання знань з педагогіки та фахових методик для навчання у початкових класах; проблеми та позитивний досвід організації сучасної педагогічної діяльності вчителів початкових класів;</li> <li>- <b>вміти</b> організовувати навчально-виховний процес у початкових класах відповідно до вимог фахових методик, Закону України «Про освіту» Державного стандарту початкової загальної освіти; аналізувати освітню роботу в школі, класі, позашкільній діяльності згідно з передбачуваними програмними вимогами, методичними принципами та закономірностями; вміло застосовувати здобуті теоретико-методичні положення в практиці педагогічної діяльності; організовувати колектив учнів на виконання поставлених завдань; стимулювати навчальну діяльність і поведінку учнів; аналізувати навчально-педагогічні ситуації, використовувати на практиці досягнення сучасної методичної та психолого-педагогічної наук, проводити інтегровані уроки, дискусії, проявляти творчий підхід до шкільних і учнівських справ; організовувати предметну позакласну та позашкільну роботу з учнями.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Дидактика, освіта, навчання, педагогічний процес, методи, принципи, закономірності навчання, діагностика навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність.
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлені у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік в кінці семестру за результатами поточної успішності
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі», «Методика навчання української мови та читання», «Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі», «Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ», «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної галузі», «Методика навчання мистецької галузі знань», «Методика навчання технологічної галузі з практикумом».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи

<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські/самостійні: 80% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>80</u></li> <li>• контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>20</u></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

*Схема навчальної дисципліни\**

Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
	<p align="center"><b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Основи педагогіки</b> <b>Лекція 1. Тема. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення педагогіки як науки</li> <li>2. Предмет і функції педагогіки</li> <li>3. Зв'язок педагогіки з іншими науками</li> <li>4. Завдання педагогіки на сучасному етапі</li> </ol> <p align="center"><b>Практичне заняття 1. Тема. Наукові дослідження в педагогіці, їх особливості</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення методу науково-педагогічного дослідження. Вимоги до проведення науково-педагогічних досліджень.</li> <li>2. Класифікація та характеристика методів психолого-педагогічних досліджень (1. теоретичні, емпіричні; 2. емпіричні, діагностичні, математичні).</li> <li>3. Структурні компоненти дослідження, їх сутність.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колесников О.В. Основи наукових досліджень / О.В. Колесников. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. – URL: <a href="http://www.bookhga.ns.com/book_206.htm">http://www. book h ga i ns. com/book_206. htm</a> 1</li> <li>2. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сошвник, С.В. Виговська. – К., 2012. – 219 с. – URL: <a href="http://elibrary.nubip.edu.Ua/4710/1/S.VYGOVSJKA_POSIBNYK.pdf">http://elibrary.nubip.edu.Ua/4710/1/S.VYGOVSJKA_POSIBNYK.pdf</a></li> <li>3. Кириленко О. П. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О.П.Кириленко, В. В. Письменний ; Терноп. нац. екон. ун-т. – Т. : ТНЕУ, 2013. – 227 с.</li> <li>4. Корягін М. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / М.В. Корягін, М.Ю. Чік-К.: Алерта, 2014. – 620 с.</li> <li>5. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / П.Г. Лузан, І. В. Сошвник, С. В. Виговська; Каб. Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – [2-ге вид., допов.]. – К.: [НАКККіМ], 2010. – 270 с.</li> <li>6. Пехота О.М. Основи педагогічних досліджень: від студента до наукової школи: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, І. П. Єрмакова. – Миколаїв : Іліон, 2011. – 339 с.</li> <li>7. Тушева В. В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник / В. В. Тушева ; Харківський нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 2006. – 219 с.</li> </ol>	<p>Визначте об'єкт і предмет, мету і завдання наукового дослідження за темою: “Організація контролю успішності учнів початкової школи”. (2 год.)</p>	<p><i>1-й тиждень семестру</i></p>

<p><b>Лекція 2. Тема. Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Концепція НУШ</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Зміст освіти, його основні компоненти 2. Мета та головні компоненти Концепції Нової української школи. 3. Принципи Державного стандарту початкової освіти</p> <p><b>Практичне заняття 2. Тема. Вчитель, його функції і завдання в суспільстві. Вимоги до сучасного вчителя</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Роль вчителя в суспільному розвитку 2. Функції вчителя 3. Сучасні вимоги до вчителя 4. Профстандарт вчителя початкових класів НУШ</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник / Н.П.Волкова. – Вид. 4-те, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2012. – 615 с. 2. Зайченко І. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Освіта України, 2008.- 528 с. 3. Кузьмінський А. Педагогіка: Підручник / А. Кузьмінський, В. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – 418 с. 4. Максимюк С. Педагогіка: Навчальний посібник / С. Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670 с. 5. НАКАЗ від 10 серпня 2018 року № 1143 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». – URL: <a href="https://ips.ligazakon.net/document/FN045030">https://ips.ligazakon.net/document/FN045030</a> 6. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник / М.М. Фіцула. – Вид. 3-тє, перероб., доп. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с. 7. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. 8. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p>	<p>Опрацюйте пораду 1 В.О. Сухомлинського з книжки «Сто порад вчителю» (К.: Рад. школа, 1988. – 310 с.) і дайте відповіді на запитання, виконайте завдання:</p> <p>✓ У чому вбачав В.О. Сухомлинський специфічні особливості педагогічної професії? Проілюструйте власними спостереженнями.</p> <p>✓ Ваша думка щодо визначення В.О. Сухомлинським «наріжного каменя педагогічного покликання»?</p> <p>✓ Як за В.О. Сухомлинським можна визначити покликання людини до педагогічної професії? Щоб відповісти, складіть таблицю за таким зразком:</p> <table border="1" data-bbox="1485 762 1877 954"> <tr> <td>В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя</td> <td>В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя</td> </tr> <tr> <td>1. Якщо...</td> <td>1. Якщо...</td> </tr> <tr> <td>2. Якщо...</td> <td>2. Якщо...</td> </tr> </table> <p>(2 год.)</p>	В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя	1. Якщо...	1. Якщо...	2. Якщо...	2. Якщо...	<p>2-й тиждень</p>
В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя									
1. Якщо...	1. Якщо...									
2. Якщо...	2. Якщо...									
<p><b>Практичне заняття 3. Тема. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Сутність педагогічної майстерності і педагогічної творчості. 2. Витоки педагогічної майстерності.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм : історико-методологічні та теоретичні аспекти: [монографія] / Н.В. Гузій. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – 243 с. 2. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навч.-метод. посібник / Т.Я. Довга. – Кіровоград : Ексклюзив-Систем, 2015. – 146 с. 3. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності : [монографія] /</p>	<p>1. Поясніть суть аналізу та моделювання педагогічної ситуації та педагогічного завдання. (Див.- Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч.посіб.; За ред. Зязюна І.А.- К: Вища шк.; 2006-стр.31-38) (2 год.)</p>	<p>2-й тиждень</p>						

	<p>3. Елементи педагогічної майстерності .</p> <p>4. Педагогічна ситуація та педагогічне завдання.</p> <p>5. Самовиховання вчителя як умова педагогічної творчості.</p> <p>6. Педагогічний імідж як інструмент розв'язання вчителем професійних завдань.</p>		<p>О. Дубасенюк, Т. Семенюк, О. Антонова – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. – 192 с.</p> <p>4. Педагогічна творчість і майстерність: Хрестоматія / Уклад. Н. В. Гузій. – К.: ІЗМН, 2000. – 168 с.</p> <p>Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [наукове видання / за заг. ред. С.О. Сисоєвої]. – К.: КІМ, 2008. – 424 с.</p>		
	<p><b>Лекція 3. Тема.</b> <b>Педагогічний процес, його суть та закономірності.</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Суть педагогічного процесу</p> <p>2. Педагогічний процес як система</p> <p>3. Цілісність педагогічного процесу</p> <p>4. Закономірності педагогічного процесу</p> <p>5. Організація педагогічного процесу</p> <p>6. Особливості організації освітнього середовища в НУШ.</p> <p><b>Практичне заняття 4. Тема.</b> <b>Закономірності, принципи і правила навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Зовнішні та внутрішні закономірності.</p> <p>2. Принципи і правила навчання.</p> <p>3. Характеристика принципів навчання.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>3. Кузьмінський А. Педагогіка: Підручник / А. Кузьмінський, В. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – 418 с.</p> <p>4. Максимюк С. Педагогіка: Навчальний посібник / С. Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.</p> <p>5. НАКАЗ від 10 серпня 2018 року № 1143 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». – URL: <a href="https://ips.ligazakon.net/document/FN045030">https://ips.ligazakon.net/document/FN045030</a></p> <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник / М.М. Фіцула. – Вид. 3-тє, перероб., доп. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с.</p> <p>7. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с.</p> <p>8. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p>		<p>9-й тиждень</p>

	<p><b>Лекція 4. Тема. Дидактика – теорія навчання і освіти. Сутність і завдання дидактики. Внесок педагогів у розвиток дидактики</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про дидактику</li> <li>2. Основні дидактичні концепції</li> <li>3. Функції дидактики.</li> <li>4.Зв'язок дидактики з іншими науками</li> <li>5. Завдання та проблеми дидактики</li> <li>6. Проблеми оновлення освіти і навчання в сучасній початковій школі. Нова українська школа – інструмент реформування початкової школи в Україні.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття 5. Тема. Методи і засоби навчання, їх класифікація та характеристика</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про методи, прийоми та засоби навчання.</li> <li>2. Визначення специфіки прийомів та засобів навчання.</li> <li>3. Знайомство з різними підходами щодо класифікації методів навчання.</li> <li>4. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.</li> <li>5. Методи і засоби навчання в умовах Нової української школи</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.</li> <li>2. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670 с.</li> <li>3. Малафійк І. Дидактика: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. 395 с.</li> <li>4. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / za zag. red. N.M. Bibik. Rozdil 2. Putivnik po Derzhavnomu standartu pochatkovoї osviti. Kyiv: Litera LTD, 2018. S.22-23 URL:<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Novini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Novini/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> <li>5. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 560 с.</li> <li>6. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати правила та шляхи реалізації принципів навчання.</li> <li>2. Підібрати 5 прислів'їв та приказок, висловів видатних педагогів, які ілюструють різні принципи навчання. (2 год.)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробіть ієрархію факторів, що впливають на вибір методу навчання.</li> <li>2. З наведених тверджень виберіть фактори, що впливають на вибір методів навчання: мета навчання; рівень мотивації учня; складність навчального матеріалу; рівень підготовки учнів; активність учнів; вік учнів; час навчання; тип та структура заняття; кількість учнів в класі; рівень підготовленості педагога. (2 год.)</li> </ol>	<p>10-й тиждень</p>
--	---	--	---	---	---------------------

	<p><b>Практичне заняття 6. Тема. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інтерактивного навчання.</li> <li>2. Мета та завдання інтерактивного навчання.</li> <li>3. Класифікація інтерактивних методів навчання.</li> <li>4. Опис технологій інтерактивного навчання.</li> <li>5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. <i>Почат. навчання та виховання</i>. 2011. № 8. С. 2–17.</li> <li>2. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</li> <li>3. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.</li> <li>4. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання».</li> <li>2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет і клас на вибір).</li> <li>3. Запропонуйте правила організації інтерактивної роботи учнів на уроках у початкових класах. (2 год.)</li> </ol>	<p>10-й тиждень</p>
	<p><b>Лекція 5. Тема. Навчання як складова освітнього процесу, його структура, функції. Педагогіка партнерства</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття, структура і динаміка процесу навчання</li> <li>2. Основні функції навчання</li> <li>3. Етапи та рівні засвоєння знань учнями</li> <li>4. Стили навчання.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття 7. Тема. Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання.</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історична еволюція форм навчання: індивідуальна,</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.</li> <li>2. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670с.</li> <li>3. Мойсеюк Н. Педагогіка: навч. посібник. К., 2007. 656 с.</li> <li>4. Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи. URL:<a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli</a></li> <li>5. Рома О. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник. The LEGO Fondation, 2018. 44 с.</li> </ol>		<p>11-й тиждень</p>

	<p>індивідуально-групова та колективна форма навчання.</p> <p>2. Бел-Ланкастерська система.</p> <p>3. Експериментальна педагогіка, школи-лабораторії, Дальтон-план</p> <p>4. Диференціація навчання: Мангеймська система, план Трампа</p> <p>5. Філософія навчання: Вальдорфська педагогіка, особистісно орієнтована педагогіка, інноваційна педагогіка</p>		<p>6. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 560 с.</p> <p>7. Чайка В. Основи дидактики: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.</p> <p>8. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL:<a href="https://osvitoria.media/experience/vim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/">https://osvitoria.media/experience/vim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/</a></p>		
	<p><b>Лекція 6. Тема.</b> <b>Урок у сучасній початковій школі</b> <b>План</b></p> <p>1. Урок як основна форма навчання, його ознаки. Вимоги до уроку.</p> <p>2. Головні особливості і ознаки класно-урочної системи. Її переваги та недоліки.</p> <p>3. Типи уроків та їх структура.</p> <p>4. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів.</p> <p>5. Нетрадиційні (нестандартні) уроки.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 8.</b> <b>Діагностика навчання</b> <b>План</b></p> <p>1. Діагностика результатів навчання</p> <p>2. Контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів</p> <p>3. Тестування рівня засвоєння змісту освіти</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. <i>Почат. навчання та виховання</i>. 2011. № 8. С. 2–17.</p> <p>2. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</p> <p>3. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.</p> <p>4. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с.</p> <p>5. Проектування та проведення уроку в початкових класах URL:<a href="http://ukped.com/stati/teorija-navchannja/6421-neobkhidnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html">http://ukped.com/stati/teorija-navchannja/6421-neobkhidnist-ta-osoblyvosti-domashnikh-zavdan.html</a></p> <p>6. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с.</p> <p>7. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.</p>		<p>12-й тиждень</p>

	4. Оцінювання результатів навчання				
	<p align="center"><b>Практичне заняття 9. Тема. Український народний декоративний розпис</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Настінний розпис.</li> <li>Особливості декоративних мотивів інтер'єрного та екстер'єрного розписів України. Мальовки.</li> <li>Декоративний станковий живопис.</li> <li>Декоративний розпис виробів з дерева.</li> <li>Писанки.</li> </ol>	Практичне заняття 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гнатюк М. В. Образотворче і декоративно-прикладне мистецтво (основи образотворчої грамоти): навч.-метод. посіб. / М. В. Гнатюк. – Івано-Франківськ : ЯРИНА, 2016. – 196 с.</li> <li>Кириченко М.А. Основи образотворчої грамоти: Навчальний посібник / М.А.Кириченко, І.М.Кириченко. – К.: Вища школа, 2002. –190 с.</li> <li>Кириченко М.А. Український народний декоративний розпис: Навчальний посібник / М.А.Кириченко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 228 с.</li> </ol>	Творчість Катерини Білокур, Марії Приймаченко, Параски Хоми, Тетяни Пати, Федора Панка. (4 год.)	12-й тиждень
	<p align="center"><b>Лекція 7. Тема . Інтегроване навчання. Тематичний та діяльнісний підходи</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особливості інтегрованого навчання.</li> <li>Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.</li> <li>Практика ранкових зустрічей у новій українській школі.</li> </ol> <p align="center"><b>Практичне заняття 10. Тема. Види переказів і методика їх проведення. Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам: попередня</b></p>	Лекція-презентація 2 год.  Практичне заняття 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></li> <li>Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.</li> <li>Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М. Бібік. Розділ 5-6. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С.61-70 URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf</a></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Біденко В.В. Аналіз тексту твору на основі його багаторазового перечитування / В.В. Біденко //</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Підготуйтеся до дискусії на тему «Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?» Оберіть свою позицію(традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір.</li> <li>Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання». (2 год.)</li> </ol>	13-й тиждень

	<p><b>роззосереджена робота, постановка завдання, мотивація мовлення</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Види переказів (докладний, стислий, вибірковий, творчий), їх значення та дидактичні можливості.</p> <p>2. Основні етапи роботи над переказом: попередня бесіда, читання вчителем тексту, аналіз змісту тексту, аналіз будови тексту, складання плану майбутнього переказу, аналіз мови тексту (словникова робота), усне складання фрагментів тексту, орфографічна робота.</p> <p>3. Робота над культурою оформлення, запис тексту, аналіз складених переказів.</p>		<p>Рідна школа. –2000. – № 12. –С. 39–40.</p> <p>2. Бондаренко О. Врахування жанрової природи творів під час вивчення лірики в початкових класах / О. Бондаренко, В. Сиротенко // Початкова школа. – 2015. – №5. – С. 51–55.</p> <p>3. Коваль Г.П. Методика читання: Навчальний посібник / Г.П. Коваль, Л.І. Іванова, Т.Б. Суржук. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. –280 с.</p> <p>4. Олійник Г.А. Формування навичок виразного читання в 1 класі / Г.А. Олійник. –Тернопіль: Астон, 2001. – 178 с.</p> <p>5. Савченко О.Я. Методика читання в початкових класах: Посібник для вчителя / О.Я. Савченко. –К.: Освіта, 2007. –334 с.</p>		
	<p><b>Лекція 8. Тема. Структурна модель та інноваційна діяльність педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема.</p> <p>2. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.</p> <p>3. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Концепція Нової української школи. URL:<a href="https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</a></p> <p>2. Курлянд З., Хмелюк Р., Осипова Т. Педагогіка: навч. посібник. Х.: Бурун Книга, 2009. С.89-94.</p> <p>3. Лізинський В. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Х.: Ранок. 2007.160 с.</p> <p>4. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. С.100-103.</p> <p>5. Малафік І. Дидактика: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. 395 с.</p> <p>6. Мойсеюк Н. Педагогіка: навч. посібник. К., 2007. 656 с.</p>	<p>Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності:</p> <p>1. Закон України «Про інноваційну діяльність» 2004. URL:<a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15</a></p> <p>2. Положення про експериментальний загальноосвітній заклад. <i>Освіта України</i>. 2002. 28 травня. С. 4-5.</p> <p>3. Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України № 522 від 17.11.2000). <i>Освіта України</i>. 2001. № 6. С. 1-4.</p> <p>4. Закон України «Про загальну середню освіту». 2018.</p>	<p>14-й тиждень</p>

4. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфолію.
5. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій.
6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.

**Практичне заняття 11. Тема.**

*Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення та способи організації навчання зв'язним висловлюванням.*

**Комунікативна компетентність школяра**

**План**

1. Вимоги програми початкової школи до розвитку усного та писемного мовлення учнів.
2. Поняття про мовлення. Види мовлення. 3. Мовлення і мислення. Зв'язне висловлювання.
4. Текст як лінгвістичне поняття.
5. Роль мовної культури вчителя у формуванні культури усного і писемного мовлення школярів.
6. Лексичний та синтаксичний рівень роботи з розвитку зв'язного мовлення.

**Практичне заняття 12. Тема.**  
**Засоби наочності у процесі**

Практичне заняття  
2 год.

Практичне заняття  
1 год.

5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. 2013.

Заповніть таблицю  
«Характеристика нормативно-правових документів у контексті інноваційної діяльності сучасного педагога»

Документи	Зміст
...	...

(4 год.)

1. Заповніть таблицю «Класифікація засобів наочності з природознавства».
2. Ознайомтеся з типовим переліком засобів навчання та обладнання для початкової школи для природничої освітньої галузі <https://nus.org.ua/news/mon-rozrobilo-typovyi-perelik-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-dlya-pochatkovoyi-shkoly/>
3. Перегляньте відео про лепбук: <https://www.youtube.com/watch?v=xRRqIOk0vXg>.

(4 год.)

	<p><b>навчання природознавства. Методика їх використання</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види засобів наочності, дидактичні вимоги до них. Класифікація засобів наочності з природознавства.</li> <li>2. Методика роботи з натуральними засобами наочності.</li> <li>3. Методика роботи з зображувальними засобами наочності.</li> <li>4. Методика використання на уроках аудіовізуальних засобів наочності, телепередач і звукозаписів.</li> <li>5. Комплекс використання різних засобів наочності.</li> <li>6. Моделі як засоби наочності.</li> </ol> <p><b>Контроль знань за модулем 1</b></p>	Контроль знань 1 год.			
	<p><b>Змістовий модуль 2. Фахові методики початкової освіти</b></p> <p><b>Лекція 9. Тема. Методика навчання природознавства – педагогічна наука</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет і завдання методики навчання природознавства.</li> <li>2. Інтеграція природничих знань в початковій школі.</li> <li>3. Короткий історичний нарис виникнення та розвитку методики навчання природознавства.</li> </ol>	Лекція-презентація 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства / Тетяна Миколаївна. Байбара. – К: Веселка, 1998. – 334 с.</li> <li>2. Висторонський В., Петруненко Л. Природознавство. Уроки за новою програмою. 3-й клас / за заг. ред. В. Висторонського, Л. Петруненко. – К., 2014. – 128 с.</li> <li>3. Луцан Н.І. "Людина і світ" в інноваційних технологіях навчання: Навчальний посібник / Н. І. Луцан. – К.: ВД "Слово", 2012. – 184 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складіть інтелектуальну карту до теми «Методи навчання природознавства»</li> <li>2. Розробіть дидактичну гру природничого змісту із малюнками на закріплення вивчених понять. (2 год.)</li> </ol>	15-й тиждень

<p>4. Зв'язок методики навчання природознавства з іншими науками. 5. Методологічні основи природознавства і методи наукового дослідження.</p> <p><b>Практичне заняття 13. Тема. Методи і прийоми організації процесу навчання у методиці природознавства</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Зміст поняття метод і прийом навчання. 2. Класифікація методів навчання. 3. Бесіда, розповідь як методи формування природничих знань на уроці природознавства та ознайомлення з навколишнім світом. 4. Організація спостережень. 5. Методика роботи з підручником та додатковими джерелами навчання. 6. Практичні методи навчання. Дослід, структура, методика використання дослідів. 7. Практичні роботи та їх види. 8. Активні та інтерактивні методи навчання природознавства. 9. Вибір методів навчання.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>			
<p><b>Лекція 10. Тема. Методика навчання математики в початкових класах як наука</b></p> <p><b>План</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах: Навчальний посібник / М.В. Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король.– [3-є вид., перероб. і доп.].</p>		<p>16-й тиждень</p>

	<p>1. Методи навчання математики у ПШ.</p> <p>2. Зв'язок методики навчання математики з іншими науками, видатні українські методисти.</p> <p><b>Практичне заняття 14. Тема. Методика вивчення простих задач</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Класифікація простих задач</p> <p>2. Розв'язування простих задач складанням рівнянь</p> <p>3. Графічне розв'язування простих задач.</p> <p>4.Творча робота над простими задачами</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>– Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.</p> <p>2. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія / С.О. Скворцова. – Одеса: Астропринт, 2006. – 256 с.</p> <p>3. Скворцова С.О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». – Частина I – Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі / С.О.Скворцова. – Одеса: ООО «Абрикос-Компани», 2011. – 268 с.</p> <p>4. Скворцова С.О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». – Частина II – Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів / С.О.Скворцова. – Одеса : Фенікс, 2011. – 156 с.</p>		
	<p><b>Практичне заняття. Тема 15. Методика вивчення алгебраїчного і геометричного матеріалу</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Вивчення виразів, нерівностей у 1-2 класах</p> <p>2. Вивчення рівнянь у 2-4 класах</p> <p>3. Розв'язування задач складанням рівнянь</p> <p>4. Особливості вивчення геометричного матеріалу у 1-4 класах.</p>	<p>Практичне заняття 1 год.</p>	<p>1. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах: Навчальний посібник / М.В. Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король. – [3-є вид., перероб. і доп.]. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.</p> <p>2. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія / С.О. Скворцова. – Одеса: Астропринт, 2006. – 256 с.</p> <p>3. Скворцова С.О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у</p>		<p>16-й тиждень</p>

	<p><b><i>Контроль знань за змістовим модулем 2</i></b></p>	<p>Модульна контрольна робота 1 год.</p>	<p>початковій школі: Навч.-метод. посібник для студентів за спеціальністю «Початкове навчання». – Ч. I – Методика формування в молодших школярів загального уміння розв’язувати сюжетні задачі / С.О.Скворцова. – Одеса: ООО«Абрикос-Компани», 2011. – 268 с. 4. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі: Навч.-метод. посіб. для студентів за спеціальністю «Початкове навчання». – Ч. II – Методика формування в молодших школярів умінь розв’язувати задачі певних видів /С.О.Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 156 с.</p>		
--	--	--	--	--	--