

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет
імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова вченої ради

Мельник В.П.

(протокол № 39/Засідання вченої ради / 10 листопада 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2017 р.

Ректор проф. Мельник В.П. / 10 листопада 2017 р.

(наказ № _____ / 10 листопада 2017 р.)



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Магістр спеціальної освіти. Спеціальний психолог. Викладач.

Розроблено робочою групою:

Доктор психологічних наук, професор, Островська К.О.
Кандидат психологічних наук, доцент, Наугольник Л.Б.
Кандидат педагогічних наук, доцент, Кашуба Л.В.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Островська К.О.

Ухвалено

на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти
Протокол № 9 від 08 червня 2017 року

Декан факультету
педагогічної освіти

Герциук Д. Д.

Профіль освітньої програми зі спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (за спеціалізацією «Спеціальна психологія»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти, Спеціальний психолог, Викладач
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, однічний, 90 кредитів ЕКТС, термін навчання 1,4 роки (денно та заочна форми)
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми

Надати студентам загальні та фахові компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» зі спеціалізацією «Спеціальна психологія». Підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиких роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)	Цикл дисциплін загальної підготовки – 6 кредитів ЕКТС, 180 годин, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 3 кредити ЕКТС, 90 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 84 кредити СКТС, 2520 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити СКТС, 720 год.)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (магістра) орієнтована на академічну практико-орієнтовану підготовку.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних європінтеграційних процесів, з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії.
Особливості програми	- Навчання побудоване на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-

	<ul style="list-style-type: none"> - орієнтує на актуальну спеціалізацію «спеціальна психологія», в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра випускників, яка дозволяє виконувати функції, пов'язані з розробленням технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями розвитку під час навчання, реабілітації, соціалізації, підготовки до самостійного життя в громаді; - готовує випускників до викладання дисциплін за спеціальністю у дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних середніх та вищих закладах освіти; - дозволяє продовжити навчання в докторантурі.
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом на наукових, викладацьких та керівних посадах у науково-дослідних установах та освітніх організаціях, у дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних середніх та вищих закладах освіти, - згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме:</p> <p>1229 - Завідувач (центральної) психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК)</p> <p>2310 – Викладач (асистент) університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2320 - Викладач середніх навчальних закладів</p> <p>2340 - Консультант (центральної) психолого-медико-педагогічної консультації: Спеціальний психолог</p> <p>2445 - Професіонал в галузі психології</p>
Подальше навчання	<p>Навчання в аспірантурі (за цією галузю знань або іншою, на підставі перехресного вступу).</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підхід і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних (лекцій, практичні заняття), активних (лабораторні роботи, консультації із викладачами) та інтерактивних методів навчання (дискусій, колоквіуми, презентації, коучинг, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та лілові ігри, участь у тренінгах, заняття на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та залики з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація здійснюється у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи та державного екзамену.</p>
Інтегральна компетентність	<p style="text-align: center;">6 – Програмні компетентності</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної психології.</p>

психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІНТ).

Загальні компетентності (ЗК)

1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін (ЗК-1);
2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін (ЗК-2);
3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільній мети (ЗК-3);
4. здатність до застосування знань на практиці (ЗК-4);
5. здатність здійснювати пошуки та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК-5);
6. мати дослідницькі навички (ЗК-6);
7. мати навички розроблення та управління проектами (ЗК-7);
8. уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення (ЗК-8);
9. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій (ЗК-9);
10. здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання та адміністрування (ЗК-10);
11. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (ЗК-11);
12. поглиблені знання іншої мови(мов) (ЗК-12);
13. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (ЗК-13);
14. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК-14);
15. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях (ЗК-15).

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку;
3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;
5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку;
6. вирішення актуальних проблем спеціальної освіти;
7. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;
8. базові уявлення про основні закономірності історичні та

	<p>сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;</p> <p>9. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними;</p> <p>10. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально- побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем;</p> <p>11. уявлення про основи охорони здоров'я та формування здорового способу життя людини;</p> <p>12. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу;</p> <p>13. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності;</p> <p>14. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти;</p> <p>15. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи;</p> <p>16. здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці;</p> <p>17. здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначеній етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку;</p> <p>18. здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання;</p> <p>19. здатність організовувати наукове дослідження з актуальних проблем корекційної педагогіки та спеціальної психології;</p> <p>20. здатність робити науково обґрутовані узагальнення та висновки за результатами власних досліджень, прогнозувати шляхи подальших досліджень, сферу їх використання</p> <p>21. здатність використовувати професійно-профільовані знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

1. Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології (ПРН-1);
2. знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір (ПРН-2);
3. знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти

- особливостей становлення і соціалізації її як особистості (ПРН-3);
4. знання стіології і патогенезу, клінічної симптоматики основних психічних розладів у дітей, особливостей порушень інтелекту у дитячому віці, принципів надання медико-педагогічної допомоги при інтелектуальній недостатності (ПРН-4);
 5. знання сучасних теоретичних зasad та закономірностей спеціальних методик психокорекції та психотерапії (ПРН-5);
 6. знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів(ПРН-6);
 7. знання закономірностей та механізмів міжнародної наукової комунікації та сучасного інструментарію розповсюдження наукових публікацій (ПРН-7);
 8. знання організаційних засад діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання, методів та форм профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними віковими категоріями осіб з особливими потребами (ПРН-8);
 9. знання про суть та характеристики апаратних методів діагностики порушень розвитку дитини, їх вплив на організм людини, в т.ч. для терапії як допоміжного методу до корекційної практики (ПРН-9);
 10. знання нормативних документів України про розвиток системи неперервної освіти, освіти дорослих та осіб літнього віку (ПРН-10);
 11. уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку (ПРН-11);
 12. уміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів (ПРН-12);
 13. уміння застосовувати кількісні та якісні методи дослідження психічних феноменів, інтерпретувати дані, отримані у емпіричному дослідженні (ПРН-13);
 14. здатність розробляти нові методики соціально-психологічного дослідження осіб з урахуванням її соціокультурних (стратових, етнічних, релігійних, гендерних, тощо особливостей) та специфіки надання соціальної підтримки та допомоги (ПРН-14);
 15. уміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень (ПРН-15);
 16. уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального практичного психолога (ПРН-16);
 17. уміння знаходити та формулювати актуальні наукові проблеми інновацій у сфері інклюзивної освіти, організовувати виконавців у комплексних проектах (ПРН-17);

	<p>18. уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів (ПРН-18);</p> <p>19. володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування (ПРН-19);</p> <p>20. уміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій (ПРН-20);</p> <p>21. уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, французькою, іспанською) (ПРН-21);</p> <p>22. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективної спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН-22);</p> <p>23. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення (ПРН-23);</p> <p>24. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН-24);</p> <p>25. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН-25);</p> <p>26. здатність демонструвати розуміння основних зasad охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування (ПРН-26).</p>
--	--

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» чи спорідненими спеціальностями. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.
Матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Міжнародна кредитна мобільність	Жешівський університет (м. Жешів, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
СК1.1. Іноземна мова професійного спрямування	4	залик, екзамен	
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
СК2.1. Педагогіка вищої школи	1	екзамен	
СК2.2. Психологія вищої школи	3	екзамен	
СК2.3. Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	4	екзамен	
СК2.4. Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	7	екзамен	
СК2.5. Недагогічна (асистентська)	3	Залик диф	
СК2.6. Магістерська робота	9		
СК2.7. Державний екзамен	3		
<i>Всього</i>	33		
1.3. Спеціалізація "Спеціальна психологія"			
СК3.1. Методика викладання спеціальної психології	4	екзамен	
СК3.2. Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками	4	залик	
СК3.3. Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи	4	залик	
СК3.4. Педагогічна практика (зі спеціалізації)	6	Залик диф	
СК3.5. Спеціальні методики психотерапії та психокорекції	4	екзамен	
СК3.6. Психологія особистості	4	залик	
СК3.7. Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи	4	залик	
СК3.8. Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом	3	екзамен	
<i>Всього</i>	33		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	66		
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
ВВ1.1. Методика викладання корекційної психопедагогіки	4	залик	
ВВ2.1. Основи психічного здоров'я	4		
ВВ1.2. Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклузивним навчанням (англ. мов.)	4	залик	
ВВ2.2. Філософія освіти			
ВВ1.3. Організація діяльності центрів ленної перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями	4	залик	
ВВ2.3. Корекційна анрагогіка			
ВВ1.4. Апаратні методи діагностики та корекції осіб з порушенням розвитку	3	залик	
ВВ2.4. Правові аспекти інклузії			
ВВ1.5. Конфлікти в педагогічній діяльності (англ мовою)	3	залик	
ВВ2.5. Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги			
ВВ1.6. Методика викладання корекційної анрагогіки	3	залик	
ВВ2.6. Менеджмент в освіті			
ВВ1.7. Культура наукової української мови	3	залик	
ВВ2.7. Професійна комунікація спеціального педагога			
Загальний обсяг вибіркових компонентів:	24		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90		

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Навчальні дисципліни

1 семестр

- 1 Іноземна мова професійного спрямування
- 2 Педагогіка вищої школи
- 3 Методологія та методи педагогічних досліджень
- 4 Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки
- 5 Спеціальні методики психотерапії та психокорекції
- 6 Методика викладання спеціальної психології
- 7 Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками
- 8 Психологія особистості

2 семестр

- 1 Іноземна мова професійного спрямування
- 2 Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки
- 3 Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи
- 4 Спеціальні методики психотерапії та психокорекції
- 5 Методика викладання корекційної психопедагогіки
- 6 Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням (англ. мовою)
- 7 Організація діяльності центрів денного перебування дітей із психофізичними порушеннями
- 8 Апаратні методи діагностики та корекції осіб із психофізичними порушеннями

3 семестр

- 1 Психологія вищої школи
- 2 Пост-травматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги
- 3 Методика викладання корекційної андрагогіки
- 4 Культура наукової української мови
- 5 Спеціальні методики психотерапії та психокорекції
- 6 Педагогічна (асистентська) практика

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, що відповідає вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта, проводиться у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи та державного екзамену і завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр спеціальної освіти. Спеціальний психолог. Викладач.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компонент програми	Загальні компетенції	
	Фактові компетенції	ННД
IHT	*	ННД 1.01
ЗК 1	*	ННД 1.02
ЗК 2	*	ННД 1.03
ЗК 3	*	ННД 1.04
ЗК 4	*	ННД 1.05
ЗК 5	*	ННД 1.01
ЗК 6	*	ННД 1.02
ЗК 7	*	ННД 1.03
ЗК 8	*	ННД 1.04
ЗК 9	*	ННД 1.05
ЗК10	*	ННД 1.01
ЗК11	*	ННД 1.02
ЗК12	*	ННД 1.03
ЗК13	*	ННД 1.04
ЗК14	*	ННД 1.05
ЗК15	*	ННД 1.06
ФК 1	*	Пел. практика
ФК 2	*	Маричерська
ФК 3	*	робота
ФК 4	*	Державний
ФК 5	*	екзамен
ФК 6	*	ВЛ 2.1.01
ФК 7	*	ВЛ 2.1.02
ФК 8	*	ВЛ 2.1.03
ФК 9	*	ВЛ 2.1.04
ФК10	*	ВЛ 2.1.05
ФК11	*	ВЛ 2.1.06
ФК12	*	ВЛ 2.1.07
ФК13	*	
ФК14	*	
ФК15	*	
ФК16	*	
ФК17	*	
ФК18	*	
ФК19	*	
ФК20	*	
ФК21	*	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Компонент програми	Програмні результати навчання																									
	ННД 1.01	ННД 1.02	ННД 1.03	ННД 1.04	ННД 1.05	ННД 1.1.01	ННД 1.1.02	ННД 1.1.03	ННД 1.1.04	ННД 1.1.05	ННД 1.1.06	Пед. практика	Магістерська побота	Державний екзамен	ВЛ 2.1.01	ВЛ 2.1.02	ВЛ 2.1.03	ВЛ 2.1.04	ВЛ 2.1.05	ВЛ 2.1.06	ВЛ 2.1.07					
ПРН 1																										
ПРН 2	*	*																								
ПРН 3		*																								
ПРН 4			*																							
ПРН 5				*																						
ПРН 6					*																					
ПРН 7						*																				
ПРН 8							*																			
ПРН 9								*																		
ПРН10	*								*																	
ПРН11									*																	
ПРН12										*																
ПРН13	*									*																
ПРН14										*																
ПРН15											*															
ПРН16											*															
ПРН17	*										*															
ПРН18	*										*															
ПРН19												*														
ПРН20	*											*														
ПРН21												*														
ПРН22												*														
ПРН23												*														
ПРН24												*														
ПРН25	*											*														
ПРН26	*											*														

Гарант освітньої програми:

доктор психологічних наук, професор
Острівська Катерина Олексіївна