

2. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі : навч.-метод. посіб./О. О. Красовська. – Львів : Світ-2000, 2012. – 300 с.
3. Отич О. М. Педагогіка мистецтва: сутність та місце в системі наук про освіту / О. М. Отич // Мистецтво та освіта. – 2008. – № 2.

УДК 378.14

БОЙКО Г. О.

Львівський національний університет імені Івана Франка

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Підготовка людей високої освіченості і моралі, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, мобільності та конкурентоспроможності на ринку праці, є вагомим складовою системи вищої освіти.

Сучасне українське суспільство є суспільством змішаного типу, в якому статус і приписується, і досягається, де діють фактори, що спонукають до мобільності та перешкоджають їй [4, с.181].

На сьогодні відбувається переосмислення науковцям сутності мобільності. Комплексний аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що зміст поняття «мобільність» розглядається неоднозначно: як здатність до діяльності взагалі; готовність до довільного управління власною поведінкою і руховими діями; готовність до змін стереотипів, основу якої становить адаптація та ін. [3, с.93].

Дослідження соціальної мобільності майбутніх педагогів справедливо називають яскравим прикладом прогресу педагогічної науки. Аналіз проблеми соціальної мобільності дає можливість сформулювати певний досвід соціальної адаптації особистості, різноманітних проявів її соціальної активності, визначити умови розвитку соціальної мобільності.

Людина не просто пристосовується до змінюючогося природного і соціального середовища, а впродовж усього періоду своєї еволюції активно впливає на ці зміни відповідно до своїх потреб і інтересів, включаючись в усі реальні суспільні відносини – економічні, політичні, культурні, які являють собою різні сфери буття [1, с.6].

Соціальна мобільність віддзеркалює конкурентоздатність, зацікавленість у навчанні та безперервній освіті, здатність до швидкої адаптації до динамічних соціальних умов і кон'юнктури ринку праці [6, с.244].

Для дослідження проблеми соціальної мобільності майбутніх вихователів доцільно проаналізувати компоненти адаптації.

Соціальний компонент адаптації відображає входження людини у новий соціум. У цьому компоненті визначено показники: міжособистісні стосунки,

на які впливають соціум, соціально-екологічне походження студента, взаємини у сім'ї, з викладачами, контакт зі шкільними приятелями, рівень розвитку колективу, соціально-психологічні явища студентського соціуму і комунікативна компетентність (реалізація потреб студента у спілкуванні).

Професійний компонент характеризує ставлення студента до майбутньої професійної діяльності як основної життєвої перспективи. Показниками цього компоненту є: розвиток професійної мотивації (особливості мотиваційної сфери студента, професійний інтерес) і процес інтеріоризації (вплив зовнішніх чинників на внутрішні переконання студентів).

Індивідуально-особистісний компонент відображає інтегрований результат адаптації, коли людина відчуває психологічний комфорт від ситуації свого життя, приймає її як конструктивно значущу, що відкриває подальші перспективи розвитку [2, с.109].

Зростає значимість формування соціальної мобільності майбутнього вихователя в умовах вищої педагогічної освіти, де формується особистість педагога як організатора освітнього процесу.

Майбутній вихователь повинен вміти приймати рішення і відповідати за них, розвиваючи в собі не тільки професійно значущі якості, що мають поліфункціональний характер, але і суб'єктивну готовність до безперервної самоосвіти [5, с.36-37].

Отже, сучасний вихователь повинен бути готовим швидко, із мінімальним періодом адаптації виконувати різноманітні професійні завдання.

Література

1. Бондаренко Олена Михайлівна. Соціальна адаптація особистості в умовах пострадянського суспільства: дис... канд. філос. наук: 09.00.03 / Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т (м.Одеса) ім. К.Д.Ушинського. - О., 2004.-26с.
2. Галус О.Педагогічне управління процесом адаптації студентської молоді *Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu* № 7/2014 *Zarządzanie organizacjami w świetle ekonomii behawioralnej. The Poznan School of Banking Press Poznan.* 2014. - с.105.
3. Залібовська-Ільніцька З.В. Мобільність майбутніх соціальних педагогів у ВНЗ: фактори активізації /Вісник Житомирського державного університету.– Випуск I (79). – Педагогічні науки.– с.93-95.
4. Макеева С.О. Соціологія : Навч. посіб. / За ред. С.О. Макеева. – 3-те вид., стер. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2005. – 455с. – (Вища освіта ХХІ століття).
5. Олійник М. І. Сутнісна характеристика готовності майбутнього фахівця дошкільної освіти до професійної мобільності / М. І. Олійник, О. А.Брухальська // Науковий часопис імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 19 (29) – С.34-40.
6. Пачковський Ю.Ф. Соціологія : підручник / Ю. Ф. Пачковський, Н. В. Коваліско, І. В. Городняк та ін.. ; за ред. д-ра соціол. наук, проф. Ю. Ф.Пачковського. –Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. -418с.