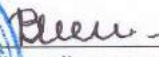


**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова Вченої ради
Мельник В.П. 
(протокол № 68/5 від "29" травня 2019 р.)
Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 01.09.2019 р



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи.

**Розроблено та оновлено робочою групою (науково-методичною комісією)
спеціальності №:**

Назва у складі:

Деркач Юлія Ярославівна, кандидат педагогічних наук (гарант освітньої програми)
Василенко Ігор Ярославович, кандидат педагогічних наук, доцент
Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Нос Любов Степанівна, кандидат педагогічних наук
Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми



доц. каф. початкової та дошкільної освіти
Деркач Ю.Я.

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти
Протокол № 9 від 23.04. 20 19 року

Декан
факультету педагогічної освіти



доц. Герцюк Д.Д.

Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та початкової освіти Бакалавр |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Початкова освіта |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію Серія НД, №1497443 Львівський національний університет імені Івана Франка відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03 липня 2017 р. Протокол № 126 (наказ МОН України від 05.07.2017 №139-л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр. Термін дії сертифіката до 01 липня 2022р. (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Міністр Л.М. Гриневич м. Київ. 19 грудня 2017 р.) |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста та згідно з «Правилами прийому до ЛНУ ім. І.Франка» |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська (частково) |
| Термін дії освітньої програми | 5 років (до настання планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації) |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://pedagogy.lnu.edu.ua/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготувати кваліфікованого фахівця галузі початкової освіти України, здатного реалізовувати основні завдання у сфері надання високоякісних освітніх послуг у здобутті початкової освіти; формувати особистість фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, забезпечити навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 013 «Початкова освіта») | 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Внутрішня спеціалізація: 1) англійська мова в початковій школі; 2) корекційна психопедагогіка. |

| | |
|---|---|
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на академічну практико-орієнтовану підготовку. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення освітнього процесу у початковій школі. |
| Особливості програми | Навчання має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через навчально-виробничі практики (навчальну (ознайомчу), навчальну (педагогічну) практику, навчальну (психолого-педагогічну), педагогічну практику, педагогічну практику зі спеціалізації, виробничу практику). |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) початкової освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. InternationalStandardClassificationofOccupations 2008 (ISCO-08), а саме: 2331 Вчитель початкових класів закладу середньої освіти |
| Подальше навчання | Навчання на другому (магістерському) освітньому рівні (освітньо-наукового та освітньо-професійного спрямування) за цією галуззю знань або іншою, на підставі перехресного вступу. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних, активних та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквиуми, презентації, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, занять на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо). |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену (психологія, педагогіка, фахові методики початкової освіти) та екзамену зі спеціалізації (іноземна мова та методика навчання; корекційна психопедагогіка з методиками навчання). |

| 6 – Програмні компетентності | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність реалізовувати завдання Державного стандарту початкової освіти в Україні, освітніх програм, складні педагогічні, психологічні та спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі організації освітньої діяльності, що передбачає застосування певних теорій, форм та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та педагогічним тактом. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. (ЗК- 1) 2. Здатність планувати та управляти часом. (ЗК- 2) 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. (ЗК- 3) 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово. (ЗК- 4) 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). (ЗК- 5) 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). (ЗК- 6) 7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. (ЗК- 7) 8. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. (ЗК- 8) 9. Здатність до інтеграції знань. (ЗК-9) |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу. (ФК- 1) 2. Технологічна (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології). (ФК- 2) 3. Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків). (ФК- 3) 4. Прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачити кінцевий результат). (ФК- 4) 5. Діагностична (володіння філософськими знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей). (ФК- 5) 6. Проектувальна (здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації). (ФК- 6) 7. Дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напрямку роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль |

| | |
|--|--|
| | <p>кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими). (ФК- 7)</p> <p>8. Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні). (ФК- 8)</p> <p>9. Психологічно-мотиваційна (здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти). (ФК- 9)</p> <p>10. Інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються. (ФК- 10)</p> <p>11. Здатність організовувати інтегроване навчання в початковій школі. (ФК-11)</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| | <p>1) здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки (ПРН-1);</p> <p>2) грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища довколишньої дійсності державною мовою (ПРН-2);</p> <p>3) розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН-3);</p> <p>4) давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ (ПРН-4);</p> <p>5) розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях (ПРН-5);</p> <p>6) критично аналізувати й оцінювати чинну освітню політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН-6);</p> <p>7) планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних властивостей особистості, здійснювати педагогічну взаємодію з урахуванням соціальної ситуації розвитку окремих дітей та мікроклімату класу, забезпечувати м'які корегуючі (психотерапевтичні) впливи щодо окремих напрямів розвитку особистості (ПРН-7);</p> <p>8) практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин (ПРН-8);</p> <p>9) здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички (ПРН-9);</p> <p>10) використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів учнів та батьків, проводити оцінку потреб особи та сім'ї (ПРН-10);</p> <p>11) організовувати проектувальний процес під час фахової діяльності в початковій школі. (ПРН-11);</p> <p>12) розуміти природу і знати вікові особливості учнів з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності учнів з особливими потребами. (ПРН-12);</p> <p>13) досліджувати та прогнозувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї, виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на учнів (ПРН-13);</p> <p>14) демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН-14);</p> <p>15) впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого (ПРН-15);</p> <p>16) конструювати процес та результат роботи в початкових класах в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки (ПРН-16);</p> <p>17) демонструвати знання та дотримуватися етичних принципів роботи в початкових класах (ПРН-17).</p> <p>18) Організовувати освітню діяльність у початкових класах з оволодіння англійською мовою (ПРН-18).</p> |
|--|---|

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|--|--|
| Кадрове забезпечення | <p>До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять науково-педагогічні працівники, які задіяні до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.</p> |
| Матеріально-технічного забезпечення | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках на 80% відповідає запитам і вимогам. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що</p> |

| | |
|---|--|
| | реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів. |
| Інформаційне та навчально-методичного забезпечення | Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Угода про співпрацю в межах освітньо-професійних програм з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Згідно з угодами Львівського національного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+, укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: - Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія) - Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія) - Жешівський університет м. Жешів (Республіка Польща) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| 1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки | | | |
| ГСЕ01.01 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | екзамен |
| ГСЕ01.02 | Історія України | 3 | екзамен |
| ГСЕ01.03 | Історія української культури | 3 | екзамен |
| ГСЕ01.04 | Філософія | 3 | екзамен |
| ГСЕ01.05 | Іноземна мова | 12 | залік, екзамен |
| ГСЕ01.06 | Фізвиховання | 3 | залік |
| 1.2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | |
| ПП01.01 | Основи інформатики з методикою навчання | 4 | екзамен |
| ПП01.02 | Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики та валеології | 5 | екзамен |
| ПП01.03 | Основи медичних знань, педіатрії та нейропсихології | 3 | екзамен |
| ПП01.04 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) | 3 | залік |

| | | | |
|--|--|------|----------------|
| ПП01.05 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) | 3 | залік |
| ПП01.06 | Психологія загальна, вікова та педагогічна | 5 | екзамен |
| ПП01.07 | Вступ до спеціальності | 5 | залік |
| ПП01.08 | Історія педагогіки, теорія та методика виховання | 4 | екзамен |
| ПП01.09 | Дидактика та педагогічні технології в початковій школі | 3 | екзамен |
| ПП01.10 | Основи природознавства з методикою навчання | 3 | екзамен |
| ПП01.11 | Діяльнісний підхід у початковій школі | 3 | екзамен |
| ПП01.12 | Математика з методикою навчання математики в початковій школі | 10,5 | залік, екзамен |
| ПП01.13 | Сучасна українська мова з практикумом | 8 | залік, екзамен |
| ПП01.14 | Методика навчання української мови | 5,5 | екзамен |
| ПП01.15 | Дитяча література з методикою навчання літ. читання | 7 | залік, екзамен |
| ПП01.16 | Методика навчання англійської мови | 3 | екзамен |
| ПП01.17 | Основи інтегрованого навчання з методикою | 3 | екзамен |
| ПП01.18 | Образотворче мистецтво з методикою навчання | 3 | залік |
| ПП01.19 | Фізична культура з методикою навчання | 3 | залік |
| ПП01.20 | Трудове навчання з практикумом | 3 | залік |
| ПП01.21 | Основи інклюзивної педагогіки | 3 | екзамен |
| ПП01.22 | Новітні технології викладання фахових методик почат. освіти | 3 | екзамен |
| Курсова робота | | | |
| ПП01.23 | Курсова робота | 3 | |
| Практика | | | |
| ПП01.24 | Навчальна (ознайомча) практика | 3 | диф. залік |
| ПП01.25 | Навчальна (педагогічна) практика | 3 | диф. залік |
| ПП01.26 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика | 3 | диф. залік |
| ПП01.27 | Педагогічна практика | 6 | диф. залік |
| ПП01.28 | Виробнича практика | 9 | диф. залік |
| Державна атестація | | | |
| ПП01.29 | Кваліфікаційні іспити | 3 | екзамен |
| Внутрішня спеціалізація 1. «Англійська мова в початковій школі» | | | |
| ПП0 1.2.1.01 | Англійська мова фахового спрямування | 5 | екзамен |
| ПП0 1.2.1.02 | Основи науково-педагогічних досліджень | 7 | екзамен |
| ПП0 1.2.1.03 | Теоретичний курс англійської мови | 3 | екзамен |
| ПП0 1.2.1.04 | Країнознавство | 3 | екзамен |
| ПП0 1.2.1.05 | Англійська дитяча література | 3 | екзамен |
| ПП0 1.2. 1.06 | Курсова робота зі спеціалізації | 3 | диф. залік |
| ПП0 1.2.2.07 | Педагогічна практика зі спеціалізації | 6 | диф. залік |
| Внутрішня спеціалізація 2. «Корекційна психопедагогіка» | | | |
| ПП01.2.2.01 | Корекційна психопедагогіка з методиками | 5 | екзамен |
| ПП01.2.2.02 | Основи науково-педагогічних досліджень | 7 | екзамен |
| ПП01.2.2.03 | Основи соціалізації осіб з особливими потребами | 3 | екзамен |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| ПП0 1.2.2.04 | Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням | 3 | екзамен |
| ПП01.2.2.05 | Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі | 3 | екзамен |
| ПП01.2.2.06 | Курсова робота зі спеціалізації | 3 | диф. залік |
| ПП01.2.2.07 | Педагогічна практика зі спеціалізації | 6 | диф. залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 180 | |
| 2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| 2.1. Дисципліни вільного вибору студента | | | |
| 2.1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки | | | |
| ЗК2. 1.1 | Дисципліни вільного вибору студента | 12 | заліки |
| | Всього | 12 | |
| 2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | |
| ПП02.01 | Вибрані питання методик початкової освіти | 4 | |
| | Основи андрагогіки | | залік |
| | Педагогіка сімейного виховання | | |
| ПП02.02 | Основи медіаграмотності | 4 | |
| | Конфліктологія | | залік |
| | Правове забезпечення професійної діяльності вчителя | | |
| ПП02.03 | Методика розвитку критичного мислення | 8 | |
| | Основи здоров'я з методикою навчання | | залік |
| | Екологічна грамотність | | |
| ПП02.04 | Музичне мистецтво з основами хореографії | 6 | |
| | Практикум розв'язування задач | | залік |
| | Громадянська освіта з методикою навчання | | |
| ПП02.05 | Риторика та культура мовлення педагога | 6 | |
| | Сучасна українська та зарубіжна література для дітей | | залік |
| | Сучасна польська мова з методикою | | |
| ПП02.06 | Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя | 5 | |
| | Педагогічні інформаційні технології в початковій школі | | залік |
| | Педагогіка партнерства у роботі з батьками | | |
| ПП02.07 | Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою) | 9 | |
| | Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою) | | залік |
| | Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою) | | |
| ПП02.08 | Основи підприємництва в освіті | 3 | |
| | Арт-терапія в освіті | | залік |
| | Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами | | |
| ПП02.09. | Естетичне виховання молодших школярів | 3 | |
| | Педагогічна творчість | | залік |
| | Соціокультурна освіта вчителя | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонентів: | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі державного кваліфікаційного іспиту та державного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностейкомпонентам освітньої програми

| № | Компонент програми | Загальні компетентності | | | | | | | | | Фахові компетентності | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| 2 | Історія України | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | | | |
| 3 | Історію країнської культури | | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | |
| 4 | Філософія | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | + | | + | |
| 5 | Іноземна мова | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | + | |
| 6 | Фізвиховання | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | |
| 7 | Основи інформатики з методикою навчання | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + |
| 8 | Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та валеології | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | |
| 9 | Основи медичних знань, педіатрії та нейропсихології | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | |
| 10 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) | + | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| 11 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) | + | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| 12 | Психологія загальна, вікова та педагогічна | + | | + | | | + | | + | | | | | + | + | | | | | + | | |
| 13 | Вступ до спеціальності | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | + | | | | + | | + | + | + | |
| 14 | Історія педагогіки, теорія та методика виховання | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| 15 | Дидактика та педагогічні технології в початковій школі | + | | + | | + | | | + | | | + | | | | + | + | | | | | |
| 16 | Основи природознавства з методикою навчання | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | + |
| 17 | Діяльнісний підхід у початковій школі | + | | | | | | | | + | | | | | | + | + | + | | | | + |
| 18 | Математика з методикою навчання математики в початковій школі | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + |
| 19 | Сучасна українська мова з практикумом | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | |
| 20 | Методика навчання української мови | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + |
| 21 | Дитяча література з методикою навчання літературного читання | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | | + | | | + |
| 22 | Методика навчання англійської мови | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | |
| 23 | Основи інтегрованого навчання з методикою | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| 24 | Образотворче мистецтво з методикою навчання | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + |
| 25 | Фізична культура з методикою навчання | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + |
| 26 | Трудове навчання з практикумом | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + |
| 27 | Основи інклюзивної педагогіки | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| 28 | Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| 29 | Курсова робота | + | | | | | | | | | + | | | + | | | + | | | | | |
| 30 | Англійська мова фахового спрямування | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | |

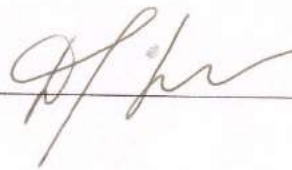
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 31 | Основи науково-педагогічних досліджень | | + | | | | | | + | | | | | | + | + | | | | | |
| 32 | Теоретичний курс англійської мови | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| 33 | Країнознавство | + | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| 34 | Англійська дитяча література | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| 35 | Корекційна психопедагогіка з методиками | + | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | + |
| 36 | Основи соціалізації осіб з особливими потребами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| 38 | Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вибіркові дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Вибрані питання методик початкової освіти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Основи андрагогіки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Педагогіка сімейного виховання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Основи медіаграмотності | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Конфліктологія | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Правове забезпечення професійної діяльності вчителя | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Методика розвитку критичного мислення | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Основи здоров'я з методикою навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Екологічна грамотність | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Практикум розв'язування задач | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Громадянська освіта з методикою навчання | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Риторика та культура мовлення педагога | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Сучасна українська та зарубіжна література для дітей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Сучасна польська мова з методикою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Педагогічне проектування в професійній діяльності | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Педагогічні інформаційні технології в початковій школі | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Педагогіка партнерства у роботі з батьками | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Полікультурна компетентність вчителя (англійською мовою) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Основи підприємництва в освіті | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Арт-терапія в освіті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та з дітьми з особливими освітніми потребами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) | | + | | | + | | + | | + | | | + | | | | | |
| 12 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) | + | + | | + | | + | | | | | + | | | + | | + | |
| 13 | Психологія загальна, вікова та педагогічна | | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | |
| 14 | Вступ до спеціальності | + | | | + | | | | + | | | + | + | | + | | | |
| 15 | Історія педагогіки, теорія та методика виховання | | + | | | + | | | | + | | | + | + | | + | | |
| 16 | Дидактика та педагогічні технології в початковій школі | + | | | + | | + | | | + | | + | | + | | + | + | |
| 17 | Основи природознавства з методикою навчання | + | | | + | + | | + | | + | | | | | | + | | |
| 18 | Діяльнісний підхід в початковій школі | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | + | + | + | |
| 19 | Математика з методикою навчання математики в початковій школі | | + | | | + | + | | + | | | | | | | | + | |
| 20 | Сучасна українська мова з практикумом | + | | | | + | | | + | | | + | | | | + | | |
| 21 | Методика навчання української мови | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | | + | |
| 22 | Дитяча література з методикою навчання літ. читання | + | | | + | + | + | | + | | + | | | + | | | | + |
| 23 | Методика навчання англійської мови | | + | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | + |
| 24 | Основи інтегрованого навчання з методикою | + | + | | + | | + | | | | | + | | | + | | + | |
| 25 | Образотворче мистецтво з методикою навчання | | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | |
| 26 | Фізична культура з методикою навчання | + | | | + | | | | + | | | + | + | | + | | | |
| 27 | Трудове навчання з практикумом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Основи інклюзивної педагогіки | + | | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| 29 | Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти | + | | | + | | + | | | + | | | + | | + | | + | |
| 30 | Курсова робота | + | | | + | + | | + | + | | + | | | | + | | | |
| | Внутрішня спеціалізація 1. «Англійська мова в початковій школі» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Англійська мова фахового спрямування | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | + | | + |
| 32 | Основи науково-педагогічних досліджень | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | + |
| 33 | Теоретичний курс англійської мови | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | + | | + |
| 34 | Країнознавство | + | | | + | + | + | | + | | | + | | | | | + | + |
| 35 | Курсова робота зі спеціалізації | | + | | | + | | + | + | | | + | | | + | | | + |
| 36 | Англійська дитяча література | + | + | | | + | | | | | + | | | + | | + | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Педагогічна практика зі спеціалізації | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | | + |
| | Внутрішня спеціалізація 2. «Корекційна психопедагогіка» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Корекційна психопедагогіка з методиками | + | | | | + | | | | + | | | + | | | + | | |
| 39 | Основи науково-педагогічних досліджень | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | + | | |
| 40 | Основи соціалізації осіб з особливими потребами | + | | + | + | + | | | + | | + | | | + | | | | + |
| 41 | Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням | | + | | | + | | | + | | | + | | | + | | | |
| 42 | Курсова робота зі спеціалізації | + | + | | | + | | | | | + | | | + | | | + | |
| 43 | Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | | |
| 44 | Педагогічна практика зі спеціалізації | + | | | | + | | | + | | | + | + | | + | | | |
| | Вибіркові дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Вибрані питання методик початкової освіти | + | | + | | + | | | + | | + | | + | | + | | + | + |
| 46 | Основи андрагогіки | + | | + | + | | + | + | | + | | + | | | + | | | |
| 47 | Педагогіка сімейного виховання | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | + | + | + | |
| 48 | Основи медіаграмотності | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | + | | |
| 49 | Конфліктологія | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | |
| 50 | Правове забезпечення професійної діяльності вчителя | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | + | | |
| 51 | Методика розвитку критичного мислення | + | | + | + | + | | | + | | + | | | + | | | | + |
| 52 | Основи здоров'я з методикою навчання | | + | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | |
| 53 | Екологічна грамотність | + | + | | | + | | + | | | + | | | + | | | + | |
| 54 | Музичне мистецтво з основами хореографії | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | | |
| 55 | Практикум розв'язування задач | + | | | | + | | | + | | | + | + | | + | | | |
| 56 | Громадянська освіта з методикою навчання | + | | | | + | + | | + | | | | | | + | | | |
| 57 | Риторика та культура мовлення педагога | + | | + | | + | | | + | | + | | + | | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Сучасна українська та зарубіжна література для дітей | + | | + | + | | + | + | | + | + | | | | + | | | | |
| 59 | Сучасна польська мова з методикою | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | + | + | + | | |
| 60 | Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя | | + | | | + | + | | + | | + | | | | | | + | | |
| 61 | Педагогічні інформаційні технології в початковій школі | | + | | | + | + | | + | | + | | | | | | + | | |
| 62 | Педагогіка партнерства у роботі з батьками | | + | | | + | + | | + | | + | | | | | | + | | |
| 63 | Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою) | + | | + | + | + | | | + | | + | | | + | | | | + | + |
| 64 | Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою) | | + | | | + | | | + | | | | | | | | + | | + |
| 65 | Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою) | + | + | | | + | | | + | | | | | | + | | + | | + |
| 66 | Основи підприємництва в освіті | + | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | |
| 67 | Арт-терапія в освіті | + | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| 68 | Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Естетичне виховання молодших школярів | + | | + | | + | | | + | | + | | | | + | | + | + | |
| 70 | Педагогічна творчість | + | | + | + | | + | + | | + | + | | | | | | | | |
| 71 | Соціокультурна освіта вчителя | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | | + | + | + | |
| | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Навчальна (ознайомча) практика | + | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | |
| 2 | Навчальна (педагогічна) практика | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | | | + | |
| 3 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика | + | | + | + | + | | | + | | + | | | | | | | + | + |
| 4 | Педагогічна практика | | + | | | + | | | + | | | + | | | | | + | | + |
| 5 | Виробнича практика | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | + | + | + |
| | Державна атестація | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кваліфікаційні іспити | + | + | | | + | | | + | | | + | + | | | + | | + | + |

Гарант освітньої програми:



кандидат педагогічних наук,
Деркач Юлія Ярославівна