Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету

імені Івана Франка

Голова вченої ради

Герцюк Д.Д. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

**Дитяча література**

**Програма навчальної дисципліни**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

2021

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Навчальна програма складена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1456 від 21 листопада 2019 року.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Доктор філологічних наук, професор Мацевко-Бекерська Л.В.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

30 серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від 31 серпня 2021 р., № 1

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

1. **РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ**

**Відповідність перелікові компетентностей випускника**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психологопедагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

|  |  |
| --- | --- |
| КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |  |
| КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |  |
| КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |  |
| КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |  |
| КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |  |
| КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. |  |
| КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | + |
| КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |  |
| КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. |  |
| **Спеціальні (фахові компетентності)**КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. |  |
| КC-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). |  |
| КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. | + |
| КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). |  |
| КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.  | + |
| КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. |  |
| КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). |  |
| КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. |  |
| КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. |  |
| КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. |  |
| КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. | + |
| КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров’я засобами фізичних вправ і рухової активності. |  |
| КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. | + |
| КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров’я (валеологічної культури) особистості. |  |
| КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. |  |
| КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. |  |
| КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. |  |
| КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. |  |
| КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. |  |
| КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. |  |
| **Програмні результати навчання** |
| ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  |  |
| ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. |  |
| ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.  |  |
| ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. | + |
| ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. |  |
| ПР-06 Встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. |  |
| ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. | + |
| ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. |  |
| ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. |  |
| ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. |  |
| ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. |  |
| ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб’єкта педагогічної праці. |  |
| ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю. |  |
| ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей. |  |
| ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. | + |
| ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. |  |
| ПР-17 Здійснювати суб’єкт-суб’єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. |  |
| ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. | + |
| ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. |  |
| ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. |  |
| ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. |  |
| ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Шифр умінь та змістових модулів*** | ***Зміст умінь, що забезпечується*** |
| 1 | * виразне, чітке, правильне читання художнього тексту;
* здійснення цілісного літературознавчого і методичного аналізу програмового твору (з української дитячої літератури);
* виразне, логічно та емоційно довершене декламування художніх текстів (прозових та поетичних) (з української дитячої літератури);
* обґрунтований самостійний добір художніх творів для дитячого читання;
* самостійне дослідження окремих проблем історії української дитячої літератури;
* формування методичного комплексу для вивчення певної теми з читання у початковій школі (з української дитячої літератури);
* правильне, на основі сучасної української літературної мови, моделювання та здійснення комунікативної діяльності у площині читання з молодшими школярами.
 |
| 2 | * виразне, чітке, правильне читання художнього тексту;
* здійснення цілісного літературознавчого і методичного аналізу програмового твору (зі світової дитячої літератури);
* виразне, логічно та емоційно довершене декламування художніх текстів (прозових та поетичних) (зі світової дитячої літератури);
* обґрунтований самостійний добір художніх творів для дитячого читання;
* самостійне дослідження окремих проблем історії світової дитячої літератури;
* формування методичного комплексу для вивчення певної теми з читання у початковій школі (зі світової дитячої літератури);
* правильне, на основі сучасної української літературної мови, моделювання та здійснення комунікативної діяльності у площині читання з молодшими школярами.
 |

1. **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ**

2.1. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| 1 | Літературознавчий дискурс дитячого читання. Українська література для дітей. | 12 |
| 2 | Світова дитяча література. | 20 |
| Всього | 32 |

* 1. ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
|  | Навчальною програмою не передбачені |  |

* 1. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| 1 | Літературознавчий дискурс дитячого читання. Українська література для дітей. | 24 |
| 2 | Світова дитяча література | 40 |
| Всього | 64 |

* 1. ПРАКТИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість годин |
|  | Навчальною програмою не передбачена |  |

* 1. Самостійна робота студента (денна форма навчання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| 1 | Літературознавчий дискурс дитячого читання. Українська література для дітей. Історико-літературний глосарій з елементами методики читання. | 36 |
| 2 | Світова дитяча література.Історико-літературний глосарій з елементами методики читання. | 48 |
|  | Всього  | 84 |

1. **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ**

**Підручники:**

1. Антологія української літератури для дітей: В 3 т. К. Веселка. 1984.
2. Брандис Е.П. От Эзопа до Дж.Родари. Очерки. М.1980.
3. Кіліченко Л. М. Українська дитяча література: Навчальний посібник. К. Вища школа. 1988.
4. Література. Діти. Час. К. Веселка [1976–1990]: щорічник.
5. Мацевко-Бекерська Л.В. Дитяча література та практикум виразного читання: Навчально-методичний посібник. Львів. Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка. 2005.
6. Мацевко-Бекерська Л.В. Дитяча література та практикум виразного читання: Методичні рекомендації до практичних та семінарських занять. Львів. Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка. 2005.
7. Мацевко-Бекерська Л.В. Урок читання у початковій школі: Навчально-методичний посібник. Львів. 2004.
8. Ревуцький Д. Живе слово: Теорія виразного читання для школи: Перевидання. Львів. 2001.
9. Українська дитяча література. Хрестоматія: У 2 ч.: Навчальний посібник // Упор. І.А.Луценко, А.М.Подолинний, Б Й.Чайковський. К. Вища школа. 1992.

**Додаткова література:**

1. Білецький Д. М., Гурвич Ф.Х. Дитяча література. Посібник для студентів педучилищ. К. Рад. Школа. 1967.
2. Історія української літератури: у 8 т. К. Наук. думка. 1967.
3. Історія української літератури: у 2 т. К. Наук. думка. 1987-1988.
4. Теорія літератури / За наук. ред. О. Галича. К.: Либідь, 2001.
5. Історія української літератури: у 8 т. К. Наук. думка. 1967.
6. Історія української літератури: у 2 т. К. Наук. думка. 1987-1988.
7. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури XVII – XVIII ст. : навчальний посібник / Давиденко Г. Й., Величко М. О. К. Центр учбової літератури. 2007.
8. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури ХІХ – початку ХХ ст. : навчальний посібник / Давиденко Г. Й., Чайка О. М. К. Центр учбової літератури. 2007.
9. Зарубіжні письменники. Енциклопедичний довідник : [у 2 т.] / [за ред. Н. Михальської та Б. Щавурського]. Тернопіль. Навчальна книга – Богдан. 2005.
10. Літературознавчий словник-довідник. К. 2006.
11. Денисова Т. Історія американської літератури ХХ століття: Навч. посібник. К. 2002.
12. Зарубежная литература второго тысячелетия. 1000 – 2000: Учеб. пособие / Под ред. Л. Андреева. М. 2001.
13. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей. Івано-Франківськ. Тіповіт. 2013.
14. Качак Т. Літературна освіта молодших школярів. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2016.
15. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: Курс лекцій. Івано-Франківськ. 2018.
16. Державний стандарт початкової освіти. URL: http://dano.dp.ua/attachments/article/303.pdf
17. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 класи:

http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 класи:
2. https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/tipova-osvitnya-programa-3-4-klas-proekt-1.docx
3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І:
4. http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/tipovaosvitnyaprograma-1.doc
5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл ІІ. Проект. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/programa-3-4-proekt-2.doc
6. Художні твори для дітей та юнацтва українських та зарубіжних письменників, передбачені для вивчення навчальною програмою курсу «Дитяча література».
7. Язовицкий Е.В. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания. Л. 1963.

**Інформаційні ресурси:**

1. Бібліотека світової літератури – оригінали та переклади (Library of the world literature – original texts and translations): <http://ae-lib.narod.ru>.
2. Державна бібліотека України для юнацтва: <http://www.4uth.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України для дітей: www.chl.kiev.ua/.
4. Національна парламентська бібліотека України: http://www.nplu.org/
5. [Львівська обласна бібліотека для дітей](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Flodb.org.ua%2F&ei=CkaJT6qxK9DesgbRzenSCw&usg=AFQjCNHfegbzEeg-fTS_l8Ic3VlIYZQGYQ&sig2=WUMG54jJGveykrenlNkg6A) : http[://kazkar.at.ua/](http://kazkar.at.ua/)lodb.org.ua/
6. Електронна бібліотека української літератури (зарубіжна література): <http://ukrlib.com>.
7. Бібліотека українського центру: http://ukrcenter.com.
8. Дитячий сайт «Казкар»: http[://kazkar.at.ua/](http://kazkar.at.ua/)

**Методичне забезпечення:**

1. Навчальна програма курсу «Дитяча література»;
2. Робоча навчальна програма курсу «Дитяча література»;
3. Силабус навчальної дисципліни.
4. НМК для вивчення курсу «Дитяча література» (плани лекцій, плани семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи; завдання для поточного та підсумкового контролю; література [базова і додаткова]; питання і завдання до модульного контролю; питання і завдання до іспиту).
5. Опорні тематичні схеми.
6. Мультимедійні презентації.
7. Курс на платформі MOODLE.

**КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

***Для іспиту:***

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістові модулі 1-2 |
| Т 1-2  | Т 3-4  | Т 5-6  | Т 7-8  | Т 9-10  | Т 11-12  |
| 1. робота під час семінарського чи практичного заняття – 32 бали

(32 заняття × 1 бал);1. самостійна робота – 10 балів;
2. модульна контрольна робота – 8 балів.
3. іспит – 50 балів.
 | 100 |

**4.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень, бал оцінки** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **Високий****«відмінно»** | * студент має глибокі системні знання в обсязі та в межах навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях;
* студент уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення;
* студент на високому рівні володіє загальними знаннями, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми;
* студент має глибокі й міцні знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки (при цьому він може припускатися незначних огріхів в аргументації думки тощо).
 |
| **Достатній****«добре»** | * студент досить добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації;
* знання студента є достатньо повними, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати найістотніші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, хоч і з деякими неточностями;
* студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії й факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
 |
| **Середній****«задовільно»** | * студент виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;
* студент з допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки, вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком;
* студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило;
* студент з допомогою вчителя відтворює основний матеріал, може повторити за зразком певну дію.
 |
| **Початковий****«незадовільно»** | * студент відтворює менш ніж половину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання;
* студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку;
* студент може розрізняти об’єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
 |

1. **ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

Модульні контрольні роботи; конспект лекцій та самостійно опрацьованих навчальних тем; проекти; робота в групах; іспит.

Автор: проф. Мацевко-Бекерська Л.В.