

Методичні вказівки до підготовки і проведення індивідуального науково-дослідного завдання.

Пропонована тематика теоретичних або практичних питань, що потребують вивчення

1. Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів під час викладання історичних дисциплін.
1. Дослідження особливостей впровадження нової методології викладання історії у вищих навчальних закладах.
2. Дослідження мотивацій вибору професії у порівняльному аналізі вивчення відповідей студентів перших і останніх курсів.
3. Визначення особливостей зміни навчальних інтересів, зацікавлень та пріоритетів у студентів перших та останніх курсів.
4. Дослідження ставлень студентів до організації навчального процесу на факультетах щодо:
 - а) викладання профільних дисциплін;
 - б) фундаментальних та загальнонаукових дисциплін;
 - в) проходження практик;
 - г) організації контролю та перевірки знань студентів.
5. Вивчення причин неуспішності студентів, що навчаються на
 - а) негуманітарних (гуманітарних) факультетах;
 - б) історичному факультеті.
6. Вивчення причин високої успішності студентів.
7. Вивчення шляхів вдосконалення викладання конкретної дисципліни на історичному факультеті (на вибір студента).
8. Визначення рівня розвитку спеціальних історичних чи загальнонавчальних умінь та навичок студентів.
9. Дослідження ставлення студентів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчальних предметів, освітнього закладу тощо.
10. Вияв факторів, що впливають на розвиток у студентів позитивної мотивації учіння.
11. Вияв факторів, що сприяють виникненню негативної мотивації учіння.
12. Вивчення навчальних пріоритетів студентів різних курсів.
13. Дослідження ставлення учнів до методів, форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, типів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять).

14. Вияв та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності студентів.
15. Дослідження ставлення студентів до самостійної навчальної роботи (колективної навчальної роботи, індивідуальної навчальної роботи, групових навчальних завдань).

II. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку студентів.

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді.
2. Вияв і аналіз суджень, оціночних уявлень студентів стосовно національних та загальнолюдських вартостей.
3. Дослідження рівня розвитку у студентів конкретної особистісної якості (когнітивної, емоційної, вольової).
4. Вияв і аналіз ставлення студентів до релігії; світових релігій; нетрадиційних релігійних вірувань.
5. Вивчення та характеристика ідеалів студентської молоді.
6. Визначення мотивів поведінки, діяльності студентів.
7. Дослідження характеру інтересів студентів (духовних, професійних тощо; за вибором студента).
8. Визначення ставлення студентів до форм, методів, засобів виховної роботи, що застосовувалися до них.
9. Вияв та аналіз соціально неадекватної поведінки молоді.
10. Дослідження рівня процесу самовиховання у юнацькому віці.
11. Вияв індивідуальних та вікових характеристик явища опірності вихованню: у юнацькому віці.
12. Дослідження рівня історичної грамотності студентів різних факультетів.
13. Дослідження рівня громадянської зрілості студентів.
14. Вивчення особистісних очікувань у юнацькому середовищі.

III. Дослідження особливостей педагогічної діяльності викладача.

1. Вияв та аналіз якостей педагога, які високо оцінюються студентами.
2. Дослідження факторів у роботі педагога, що забезпечують позитивні результати його діяльності, чи навпаки.

3. Дослідження факторів педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між викладачем та студентами.
4. Вияв та аналіз причин конфліктів між викладачами та студентами.
5. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного викладача.
6. Вияв та аналіз труднощів у викладацькій діяльності.
7. Дослідження характеру вияву педагогічного впливу та порушення педагогічного такту у сучасному навчально-виховному закладі.
8. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного викладача.
9. Вияв і характеристика засобів, прийомів емоційного впливу викладача на студентів.
10. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного викладача.

Мета і завдання індивідуального науково-дослідного завдання для магістрів (студента-практиканта)

Підготовка фахівця у Львівському національному університеті ім.І.Франка завжди була акцентованою у першу чергу на освіту науковця.

Індивідуальна науково-дослідна робота магістра під час проходження стажувальної педагогічної практики на У курсі має наступну **навчальну мету**:

- поставити студента в умови у яких він діє як самостійний дослідник, що визначає як сам предмет наукового пошуку, так і його шляхи;
- розгорнути перед студентом поетапно, для індивідуального виконання, цілісну лінію логіки наукового пошуку від висунення гіпотези до експериментального її доведення або заперечення;
- реально продемонструвати студенту можливість власного прогнозування ефективності і проектування педагогічно доцільних явищ та нових елементів навчально-виховного процесу.

У ході виконання індивідуального науково-дослідного завдання студент виробляє наступні конкретні **науково-педагогічні вміння** (і реалізовує їх у професійній сфері): бачення проблем теорії і практики навчально-виховного процесу і співвіднесення їх із конкретним фактологічним матеріалом; висунення педагогічно доцільних ідей, уявне створення середовища для їх реалізації та передбачення можливих наслідків; визначення конкретних кроків щодо реалізації ідей і послідовності їх впровадження; бачення і здатність робити оптимальний вибір у спектрі методик дослідної діяльності.

У цілому індивідуальне науково-дослідне завдання є складовою самостійної навчальної діяльності студента як її суб'єкта і спрямоване на загальну дидактичну мету розвитку навичок самостійної науково-дослідної діяльності у руслі обраного фаху та оволодіння методиками наукових досліджень.

Спосіб виконання дослідної роботи обирається студентом самостійно, або за консультацією з викладачем кафедри педагогіки.

Навчальне завдання індивідуальної науково-дослідної роботи магістра полягає у поетапному виконанні наступних дій:

1. Визначення актуальної, на думку студента, проблеми навчально-виховного процесу у сучасній вищій школі і формулювання її як **предмету** для наукового пошуку.
2. Уточнення об'єкта дослідження, як області, яка буде піддана науково-педагогічному аналізу.
3. Визначення мети і завдань дослідження.
4. Окреслення теоретичної бази дослідження - поглядів, ідей та концепцій, власних або запозичених у конкретних наукових школах.
5. Висунення гіпотези, яка являтиме собою одно- або багатоваріантні способи розв'язання (вирішення, усунення) сформульованої студентом проблеми.
6. Визначення можливих способів розв'язання проблеми.
7. Перевірка одного або кількох способів експериментальним шляхом
8. Підтвердження або спростування гіпотези. */Пункти 7 і 8 виконуються лише тими студентами, які способом виконання завдання обрали експеримент/.*
9. Оформлення результатів, отриманих у ході науково-дослідної роботи, згідно до стандартних вимог обраної студентом методики.