Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ПРОГРАМА

Комплексного ДЕРЖАВНОГО іспиту

для студентів

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітнього рівня – магістр

2019

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

доктор педагогічних наук, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Мачинська Н.І.;

доктор педагогічних наук, завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки Квас О. В.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Лозинська С.В.

Програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р., № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р., № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2019 рік

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2019 рік

**Пояснювальна записка**

Реформаційні зміни в системі дошкільної освіти, надання їм державно-національної спрямованості, вимагають від психолого-педагогічної науки пошуку нових шляхів вдосконалення рівня підготовки фахівців дошкільного профілю. Модернізація сфери освіти покликана оптимізувати процес самореалізації особистості в суспільстві з врахуванням її потреб та можливостей та забезпечити галузь суспільного дошкільного виховання висококваліфікованими фахівцями.

Професіограми сучасних вчених включають вимоги до педагога: загально громадські, морально-педагогічні, практично-соціальні. Необхідна наявність професійно-педагогічних якостей, таких як високоморальність, духовна культура, кругозір, доброзичливість та співчуття, чуйність та терпимість, любов до дітей. Педагог повинен бути готовим до виконання основних педагогічних функцій: соціальної, освітньої, виховної, розвиваючої, керуючої.

Відповідно до навчального плану підготовки фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» зміст комплексного державного іспиту визначається програмами дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Актуальні проблеми дошкільної освіти», «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти», «Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку», «Психологія особистості». Під час складання іспиту випускники повинні показати рівень знань та умінь з вищезазначених курсів. На підставі програми комплексного державного іспиту складаються екзаменаційні білети, кожен з яких має три питання.

Виконання елементів практичного завдання визначає рівень фахової підготовки студента-випускника до діяльності викладача закладу вищої освіти та діяльності практичного психолога у закладі дошкільної освіти.

Наприклад, можливі варіанти білетів №...

1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Предмет, завдання і основні категорії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Розвиток і становлення педагогіки вищої школи як науки. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.
2. Магістерська робота, алгоритм виконання та захисту. Сформулюйте мету, об’єкт, предмет та завдання магістерської роботи на тему «Психолого-педагогічні основи формування любові до матері у дітей старшого дошкільного віку».
3. Структура особистості у психоаналітичній теорії особистості З. Фрейда.

Кожне питання в програмі має розширене (деталізоване) дроблення на структурні компоненти, що для студента є орієнтиром чи умовним планом відповіді на іспиті. Саме такий підхід допоможе випускникові врахувати усі моменти поєднання теоретичного матеріалу з історією та сучасністю педагогічної практики, з сучасними соціальними і педагогічними проблемами.

На оглядових лекціях, що проводяться на завершальному етапі, і на консультаціях викладачі знайомлять студентів з новими досягненнями психолого-педагогічних наук, новітніми педагогічними розробками та кращим педагогічним досвідом, звертають увагу на шляхи подолання канонів.

Бібліографія складена так, що студент має повну можливість самостійно вибрати і опрацювати необхідну літературу про педагогічну спадщину, тенденції розвитку сучасного дошкільного виховання, твори вітчизняних і зарубіжних педагогів-класиків та здобутки сучасної педагогічної науки.

Оцінювання відповіді студентів проводиться за існуючими сталими вимогами і нормами. Проте слід враховувати фундаментальність і нетрадиційність, педагогічне бачення і конструктивний підхід відповідаючого, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні, відмінні від викладених у підручниках і посібниках судження, які слід аргументувати, визначаючи їх раціональність, і які слід всіляко заохочувати.

Важливо виявити уміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичні ситуації, що виникають в ході педагогічної діяльності, прогнозувати наслідки педагогічного впливу, готовність молодого спеціаліста реалізувати в практичній роботі здобуті під час навчання знання, педагогічні уміння, свою професійну майстерність і особистісні якості.

**Зміст програми**

1. **Педагогіка вищої школи**

**Тенденції розвитку вищої освіти. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки**

Освіта в культурі людства. Сучасні освітні тенденції. Мета і завдання вищої освіти. Болонський процес. Державна політика в галузі вищої освіти. Реформування вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти в Україні. Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Предмет, завдання і основні категорії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Розвиток і становлення педагогіки вищої школи як науки.

**Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі.** **Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії**

Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. Особливості педагогічної взаємодії у дистанційній формі навчання. Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування. Комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторони педагогічного спілкування. Культура слухання. Бар’єри у процесі спілкування. Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Види і причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії викладача із студентами. Структура і динаміка педагогічного конфлікту. Стратегії поведінки у вирішенні педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.

**Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи**

Історичні аспекти становлення та розвитку професії педагога вищої школи. Структура професійної діяльності викладача. Права і обов’язки науково-педагогічних працівників. Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи. Професійні та особистісні якості викладача. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності та авторитет викладача. Професійні деформації у педагогічній діяльності. Педагогічна культура викладача ЗВО.Комунікативна культура викладача ЗВО.Педагогічна етика.Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.

**Студент як суб’єкт педагогічної діяльності**

Загальна психологічна характеристика студентського віку. Соціалізація особистості студента в умовах вищого закладу вищої освіти. Професійна спрямованість студентів та її формування. Формування у студентів наукового світогляду. Готовність студентів до професійної діяльності після закінчення ЗВО. Типологічні особливості студентів та їх врахування в освітньому процесі. Формування студентського колективу.

**Дидактична система вищої школи. Організація навчального процесу у вищій школі**

Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і основні завдання дидактики вищої школи. Основні поняття дидактики вищої школи (*навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички та ін.)*.Основні закономірності та принципи навчання у вищій школі. Сутність і структура навчального процесу у вищій школі. Особливості організації навчального процесу за кредитно-модульною технологією навчання. Цілі навчання у ВШ (дидактичні, розвивальні, виховні). Мета та зміст освіти у вищій школі.Критерії відбору змісту освіти. Теорії формування змісту освіти. Компоненти змісту освіти. Державний стандарт вищої освіти. Галузеві стандарти вищої освіти та стандарти вищої освіти закладу вищої освіти. Компетентнісний підхід як основа побудови змісту і стандартів вищої освіти. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. Електронний підручник як засіб навчання у вищій школі. Мотиви навчання у вищій школі. Готовність до навчання у вищій школі. Причини неуспішності студентів. Основні труднощі в процесі формування наукових понять студентів. Шляхи оптимізації пізнавальної діяльності студентів.

**Методи і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.** **Сучасні освітні технології**

Класифікації методів навчання. Особливості методів навчання у ЗВО. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.Засоби навчання у вищій школі: методика застосування. Сучасні освітні технології. Дистанційне навчання в системі вищої освіти.

**Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення лекційного заняття. Організація самостійної роботи**

Поняття про форми організації навчання у вищій школі. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу. Види лекцій. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Система організації науково-дослідної роботи студентів.

**Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття Науково-дослідна робота студентів. Педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі.**

Основні функції; типи семінарських занять у вищій школі. Методика організації і проведення семінарського заняття.Особливості взаємодії викладача і студентів в ході проведення заняття. Науково-дослідна робота студентів: принципи і форми організації. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі.Методи і форми контролю навчальної успішності студентів.Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

1. **Актуальні проблеми дошкільної освіти**

**Теоретико – методологічні засади сучасної дошкільної освіти**

Основні чинники модернізації дошкільної освіти. Використання інноваційних моделей освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти. Програмно – методичне забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної освіти та їх аналіз. Засадничі положення інклюзивної освіти в теорії та практиці.

**Сучасні тенденції в розвитку дошкільної освіти**

Компетентнісний підхід до освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Напрямки громадянського виховання дітей дошкільного віку. Гуманізація та індивідуалізація дошкільної освіти. Сучасні пріоритети фізичного розвитку та основ здоров’язбереження. Актуальні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Проблематика сучасних наукових досліджень і практичного пошуку в галузі дошкільної освіти.

1. **Сучасні технології викладання**

**психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**

**Теоретичні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**

Мета, предмет і завдання курсу «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти». Державні освітні стандарти у вищій школі. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план вищого навчального закладу та його характеристика.

Навчальна програма вищого навчального закладу та її характеристика. Планування освітнього процесу у ЗВО: мета, зміст, функції.

**Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього викладача у магістратурі. Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти.**

Тенденції підготовки фахівців дошкільної освіти. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача. психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти.

Поняття про форми організації навчання у вищій школі. Особливості проведення семінарських занятьз психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять**.** Організація самостійної роботи студентів. Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт. Практична підготовка студентів. Наукова та науково-методична діяльність викладача ЗВО та керівництво науковою роботою.

**Сучасні технологічно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**

Технології та методики у галузі дошкільної освіти. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Підготовка майбутніх викладачів доWebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх відбору

**Контроль та оцінювання результатів навчання студентів у закладі вищої освіти. Готовність майбутнього викладача закладу вищої освіти до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**

Історичні, теоретичні та методичні основи здійснення контролю знань студентів. Характеристика видів контролю. Характеристика форм, принципів і методів здійснення контролю знань студентів. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання. Загальна характеристика готовності майбутнього викладача. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти

1. **Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку**

**Теоретичні основи психодіагностики**

Психодіагностика як наука, її виникнення і розвиток. Зв'язок психодіагностики з іншими науками. Основні категорії психодіагностики. Етапи розвитку психодіагностики. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Виникнення і етапи розвитку психодіагностики. Тенденції становлення сучасних напрямів у психодіагностиці. Критика тестів. Розвиток вітчизняної психодіагностики. Психодіагностична література: наукові повідомлення, довідково-методичні та популярні видання, інструктивні матеріали. Задачі практичної психодіагностики. Практична психодіагностика в різних сферах соціальної практики: профвідбір і профорієнтація, прогнозування соціальної поведінки, оптимізація навчання і виховання, консультативна допомога, психокорекція. Ситуації психодіагностики: ситуація клієнта; ситуація експертизи; ситуації, обумовлені використанням психодіагностичних даних. Нормативні положення до використання психодіагностичних методик. Професійно-етичні принципи в психодіагностиці: збереження таємниці, наукового обґрунтування, благополуччя клієнта, об’єктивності висновків, ефективності рекомендацій.

**Психометричні основи психодіагностики. Характеристика діагностичних методів**

Класифікації психодіагностичних методів за О.О.Бодальовим, В.В.Століним (за характеристикою того методичного принципу, який встановлений в основу даного прийому: об'єктивні тести, стандартизовані самозвіти, проективні техніки, діалогічні техніки; за мірою включеності в діагностичну процедуру самого психодіагноста: обєктивні і діалогічні). Допсихологічні тести. Визначення поняття психологічного тесту. Переваги та проблеми використання тестового методу в психодіагностиці. Види тестів в психодіагностиці. Теорія розвитку тестів.Етапи стандартизації. Норми виконання тесту. Психометричні вимоги до методики: репрезентативність, надійність, валідність, достовірність. Репрезентативність. Необхідність статистичного відношення репрезентативності в практичній психодіагностиці. Репрезентативність тестових норм. Тематична репрезентативність. Основні типи даних в психодіагностиці (L-дані, Q-дані, Т-дані). Рівні і шкали вимірів. Види вимірів. Класифікація проективних методик. Проективний підхід до вивчення особистості: проективна психологія; проекція; контроль і когнітивний стиль; принципи, що лежать в основі проективного дослідження особистості.

**Психолого-педагогічна діагностика та корекція**

Психодіагностика та освіта: діагностика готовності до школі; діагностика рівня сформованості навчальної діяльності учнів; діагностика обдарованості і здібностей; діагностика розумового розвитку та успішності; оперативне тестування знань. Практична психодіагностика в різних сферах соціальної практики: профвідбір і профорієнтація, прогнозування соціальної поведінки, оптимізація навчання і виховання, консультативна допомога, психокорекція. Діагностика в дошкільному віці. Особливості завдань для психолого-педагогічного обстеження дітей 3-5 та 5-7 років.

**Особливості застосування психодіагностичного інструментарію в умовах соціальних служб**

Планування психодіагностичного процесу. Основні тенденції розвитку психодіагностики в школі та інших закладах освіти. Основні напрямки психодіагностики в навчальних закладах. Індивідуальна та групова діагностична робота (за запитом батьків). Комп’ютерна психодіагностика у закладах вищої освіти. Специфіка використання методів психодіагностики. Специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими категоріями дітей. Форми і методи діагностування в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї.

1. **Психологія особистості**

**Предмет психології особистості. Сутність поняття «особистість»**

Психологія особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб’єкта життєтворчості. Стисла характеристика різноманітних теоретичних підходів до розуміння особистості як системи взаємопов’язаних ідей і принципів, що мають на меті пояснення її природи. Основні положення, спрямовані на висвітлення природи особистості і рушійних сил її розвитку: структура, мотивація, розвиток особистості тощо. Критерії оцінки теоретичних підходів до розуміння особистості. Проблема емпіричної валідизації теорій особистості. Сутність особистості з позиції різних теоретичних уявлень. Особистість як суб’єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності, системна якість індивіда, що формується у спільній діяльності і спілкуванні. Особистість як ансамбль ірраціональних несвідомих потягів (З. Фрейд). Особистість як організована, довготривала сутність, яка суб’єктивно сприймається (К. Роджерс).

**Структура особистості**

Структурні концепції особистості. Концепція рис особистості Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк), концепція типу особистості (К. Юнг, А. Адлер та ін.), концепція особистісних конструктів (Дж. Келлі). Структурна модель психічного життя особистості (З. Фрейд). Я-концепція (К.Роджерс). Структура особистості у вітчизняній психології (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк)

**Самосвідомість особистості**

Психологічна сутність самосвідомості. Взаємозв’язок свідомості і самосвідомості особистості. Генезис самосвідомості. Структура самосвідомості: когнітивний, емоційно-оцінний і вольовий компоненти. Модель структури самосвідомості: самість і Я (К. Юнг). Механізми самосвідомості. Ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація. Поняття про психологічний захист. Види психологічного захисту: витіснення, раціоналізація, проекція, регресія, сублімація та ін. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості. Види самооцінки і рівня домагань. Умови розвитку самосвідомості. Самопізнання. Саморегуляція і самоконтроль. Самовдосконалення у процесі самовиховання.

**Індивідуальність особистості**

Індивідуально-типологічні властивості особистості та їх роль у становленні індивідуальності людини. Темперамент і його властивості. Психодинамічні особливості темпераменту: темп, загальна активність, емоційність. Типи темпераменту.

**Питання до іспиту**

1. **Педагогіка вищої школи**
2. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Предмет, завдання і основні категорії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Розвиток і становлення педагогіки вищої школи як науки. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.
3. Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Реформування вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
4. Державна політика в галузі вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. Мета і завдання вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні.
5. Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії
6. Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи. Професійні та особистісні якості викладача. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності та авторитет викладача. Професійні деформації у педагогічній діяльності.
7. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти. Педагогічна культура викладача ЗВО. Комунікативна культура викладача ЗВО. Педагогічна етика.
8. Загальна психологічна характеристика студентського віку. Соціалізація особистості студента в умовах закладу вищої освіти. Професійна спрямованість студентів та її формування. Формування у студентів наукового світогляду. Готовність студентів до професійної діяльності після закінчення ЗВО. Формування студентського колективу.
9. Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і основні завдання дидактики вищої школи. Головні поняття дидактики вищої школи.
10. Закономірності та принципи навчання у вищій школі.
11. Сутність і структура навчального процесу у вищій школі. Особливості організації навчального процесу за кредитно-модульною технологією навчання.
12. Цілі навчання у ВШ (дидактичні, розвивальні, виховні). Мета та зміст освіти у вищій школі. Критерії відбору змісту освіти. Теорії формування змісту освіти. Компоненти змісту освіти.
13. Компетентнісний підхід як основа побудови змісту і стандартів вищої освіти. Загальні та спеціальні компетентності студентів спеціальності «Дошкільна освіта».
14. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. Електронний підручник як засіб навчання у вищій школі.
15. Мотиви навчання у вищій школі. Готовність до навчання у вищій школі. Причини неуспішності студентів. Основні труднощі в процесі формування наукових понять студентів. Шляхи оптимізації пізнавальної діяльності студентів.
16. Класифікації методів навчання. Особливості методів навчання у ЗВО. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
17. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.
18. Засоби навчання у вищій школі: методика застосування.
19. Сучасні освітні технології. Дистанційне навчання в системі вищої освіти.
20. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу. Види лекцій.
21. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти.
22. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Система організації науково-дослідної роботи студентів.
23. Основні функції; типи семінарських занять у вищій школі. Методика організації та проведення семінарського заняття.
24. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі.Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань.
25. Науково-дослідна робота студентів: принципи і форми організації.
26. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Критерії та норми оцінок, системи оцінювання та облік успішності навчання студентів. Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.
27. **Актуальні проблеми дошкільної освіти**
28. Тенденції розвитку дошкільної освіти на сучасному етапі. Нормативно-законодавча база з питань модернізації дошкільної освіти. Зміни у законі «Про дошкільну освіту».
29. Використання інноваційних моделей освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти
30. Комплексні програми розвитку дітей дошкільного віку: особливості, зміст, структура.
31. Парціальні програми та їх використання в освітній діяльності закладу дошкільної освіти.
32. Сучасні наукові дослідження з питань інклюзивної освіти дошкільників.
33. Соціалізація дитини дошкільного віку. Життєво компетентна особистість: чинники її становлення.
34. Національно-патріотичне виховання дошкільників.
35. Проблеми морально-духовного виховання. Сучасні чинники духовного збагачення дитини.
36. Гуманізація та індивідуалізація дошкільної освіти.
37. Сучасні пріоритети фізичного розвитку та основ здоров’язбереження дітей дошкільного віку.
38. **Сучасні технології викладання**

**психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**

1. Державні освітні стандарти у вищій школі.
2. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця напряму «Дошкільна освіта».

3. Документи, які відображають зміст освіти у вищій школі. Навчальний план закладу вищої освіти, його характеристика

4. Навчальна програма навчальної дисципліни, її характеристика

5. Робоча програма навчальної дисципліни, її характеристика. Проаналізуйте робочу програму навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна», сформулюйте пропозиції щодо її вдосконалення.

6. Характеристика основних підходів у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.

7. Професійна діяльність викладача як діяльність професійна. Зміст діяльності викладача ЗВО.

8. Особливості кредитно-модульної системи планування освітнього процесу, її доцільність.

9. Професійна творчість як важлива характеристика діяльності викладача вищого навчального закладу. Розробіть план-конспект проведення проблемної лекції з навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» (тема на вибір)

10. Поняття про форми організації навчання у вищій школі.

11. Магістерська робота, алгоритм виконання та захисту. Сформулюйте мету, об’єкт, предмет та завдання магістерської роботи на тему «Психолого-педагогічні основи формування любові до матері у дітей старшого дошкільного віку».

12. Функції, типи, структура лекцій з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Лекторська майстерність викладача вищої школи

13. Особливості проведення семінарських занять з психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Розробити кілька варіантів плану семінарського заняття до однієї теми (на вибір) з навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна».

14. Основні типи та методика проведення практичних і лабораторних занять. Розробити план-конспект практичного заняття з дошкільної педагогіки на тему «Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку».

15. Організація самостійної роботи студентів. Запропонувати тематику курсових робіт (4-5) для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» з актуальних питань навчальної дисципліни «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва».

16. Практична підготовка студентів.

17. Педагогічна технологія: історія і сучасність. Технології та методики у галузі дошкільної освіти. Розкрийте суть діагностичної методики Т. О. Піроженко «Мовленєве зростання дошкільника»

18. Інформаційно-комунікативна технологія: дистанційна освіта і дистанційне навчання та самонавчання. Сформувати та представити свій онлайн-курс (тема на вибір), що стосується галузі дошкільної освіти (він має містити такі складові: назва онлайн-курсу; вікова аудиторія; специфіка роботи (тривалість, тестування, відео і т. ін.); чи буде зворотній зв’язок? (яким чином?); що буде вказувати, на те, що особа закінчила курс; дизайн та оформлення онлайн-курсу; цікавинки (посилання на книги, фільми і т. ін.)

19. Cloud Computing: «хмарна» технологія та її ресурсно-орієнтовані можливості у підготовці майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Складіть власний перелік даних, які може містити «хмарний ресурс» з окремої методики дошкільної освіти (на вибір).

20. Підготовка майбутніх викладачів до WebQuest-технології у викладанні методик дошкільної освіти

21. Характеристика видів контролю

22. Характеристика оцінки й оцінювальної діяльності педагога у закладі вищої освіти.

23. Діагностика якості навчання студентів: комплексні контрольні роботи, комплексні кваліфікаційні завдання

24. Готовність майбутнього викладача до викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти.

25. Структура готовності майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти. Охарактеризуйте основні цілі та завдання методики викладання навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою»

1. **Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку**

1. Історія виникнення та становлення психодіагностики.

2. Психодіагностика як наука та практична діяльність.

3. Становлення вітчизняної психодіагностики.

4. Номотетичний та ідеографічний підходи в психодіагностиці.

5.Характеристика класифікації психодіагностичних методів за О.О.Бодальовим, В.В.Століним.

6. Види тестів в психодіагностиці. Охарактеризуйте основні групи діагностичних методик.

7. Психометричні вимог до методики: репрезентативність, надійність, валідність, достовірність. Назвіть приклади.

8. Класифікація проективних методик. Характеристики проективних методик: переваги і недоліки. Проаналізуйте основні проективні методики

9. Практична психодіагностика, її характеристика. Розробити модель фахівця-психодіагноста.

10. Психокорекція. Педагогічна корекція. Консультування. Психотерапія.

Опишіть основні ситуації психодіагностики.

11. Розкрити завдання психодіагностики в різних сферах соціальної практики.

12. Професійно-етичні принципи в психодіагностиці.

13. Використання методів психодіагностики в психотерапевтичній допомозі. Характеристика основних психотерапевтичних шкіл.

14. Поняття «інтелект» та його структура у різних психологічних теоріях. Охарактеризуйте методики діагностики інтелекту.

15. Обдарованість як психолого-педагогічний феномен. Охарактеризуйте методики діагностики обдарованості.

16. Емоції і воля. Діагностика емоційних станів та вольових якостей особистості. Розробити план діагностики емоційних станів особистості.

17. Специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими категоріями. Охарактеризувати основні методики діагностики особистісних якостей різних вікових категорій осіб.

18. Методи вивчення міжособистісних відносин. Поняття соціометрії, референтометрії. Методика соціометрії Я. Морено.

19. Характеристики психодіагностичних методик щодо вибірки, надійності, валідності та репрезентативності.

20. Вимоги до проведення діагностичного дослідження. Його основні етапи. Розробіть алгоритм проведення діагностичного дослідження.

21. Принципи діагностики. Основні види психолого-педагогічної діагностики.

22. Психодіагностика дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Виберіть методики та розробіть алгоритм проведення діагностичного дослідження.

23. Побудова програми психодіагностичного дослідження (гіпотези, завдання). Наведіть приклади основних помилок діагностичного процесу.

24. Особливості психодіагностики в закладах дошкільної освіти. Виберіть методики та розробіть алгоритм проведення діагностичного дослідження у дошкільному закладі.

25. Характеристика професійної психодіагностики. Виберіть методики та розробіть алгоритм проведення професійної психодіагностики.

1. **Психологія особистості**

1. Співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».

2. Сутність психологічних теорій особистості.

3. Функції психологічних теорій особистості.

4. Загальна характеристика основних психологічних теорій особистості.

5. Критерії оцінки теорії особистості.

6. Проблема емпіричної валідизації психологічних теорій особистості.

7. Індивідуальність особистості та її розвиток.

8. Сутність поняття «особистість» у психодинамічних теоріях особистості.

9. Сутність поняття «особистість» у когнітивних теоріях особистості.

10. Сутність поняття «особистість» у гуманістичних теоріях особистості.

11. Сутність поняття «особистість» у вітчизняних теоріях особистості.

12. Структура особистості у психоаналітичній теорії особистості З. Фрейда.

13. Сутність поняття «особистість»: біхевіористичний підхід.

14. Структура особистості в когнітивних теоріях особистості.

15. Рівні аналізу структури особистості (за А. В. Петровським).

16. Структура особистості у вітчизняній психології.

17. Джерело активності особистості у різних психологічних теоріях особистості.

18. Мотиваційна сфера особистості.

19. Потреби як джерело активності особистості.

20. Ціннісні орієнтації особистості.

21. Порівняльний аналіз розуміння особистості представниками гуманістичної психології та психоаналітичного підходу.

22. Самосвідомість особистості: сутність і структура.

23. Механізми становлення самосвідомості.

24. Поняття про психологічний захист.

25. Можливості розвитку самосвідомості особистості.

**Література**

1. **Педагогіка вищої школи**
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька — К.: Центр навчальної літератури, 2006. — 384 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Закон України «Про вищу освіту», 2014 [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.
5. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. / Л.О. Ковальчук.- Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 608 с.
6. Малафіїк І.В. Дидактика: навч. посіб. / І.В. Малафіїк. - К.:Кондор, 2009. - 398 с.
7. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К.Федорченко та ін..; За ред.. С.У. Гончаренко, П.М. Олійника. - К.: Вища шк.., 203. - 323 с.
8. Пелікан Я. Ідея Університету / Я. Пелікан. - К.: Дух і літера, 2009. - 360 с.
9. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А Попков., А. В. Коржуев– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
10. Сисоєва С.О. Педагогічні технології професійної підготовки: навчальний тренінг / С.О. Сисоєва, Л.І. Бондарева – К.: Відкритий Міжн. університет розвитку людини, 2006. – 180 с.
11. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І. Слєпкань – К.: НПУ, 2000. – 210 с.
12. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін [та ін.]; за ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
13. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Т.І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. - 628 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
15. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. – 238 с.
16. Яремчук Н.Я. Педагогіка : навч. посіб. / Н.Я. Яремчук. - Львів, 2011. - 246 с.
17. **Актуальні проблеми дошкільної освіти**
18. Базовий компонент дошкільної освіти України. // Вихователь-методист. – 2012. - № 9 . С. 4 – 19

2. Бех.І. Вихованні особистості: У 2-х кн.. Кн. 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К., 2003.

3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». – Тернопіль: Мандрівець. 2017. - 256 с.

4. Білан О.І. Інноваційні підходи до проведення освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти. // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів:ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. С. 66 – 68.

6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К: Вид. Дім «Слово», 2013. – 448с.

7. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти. – К: 2012. -308с.

1. Мачинська Н.І. Тенденції підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти через призму концепції нової школи. // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів:ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 2. С. 9– 11.
2. Мачинська Н.І. Інтеграція освітніх програм: об’єктивна закономірність реформування системи освіти. // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. С. 12–15.
3. **Сучасні технології викладання**

**психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**

1. Базовий компонент дошкільної освіти України. // Вихователь-методист. – 2012. - № 9 . С. 4 – 19
2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. Білан; за заг. ред. О.В. Низковської. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 256 с.
3. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи : навч. посібник /О. О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б. Цюра. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013.– 360 с.
4. Закон України “Про освіту” : за станом на 8 грудня 2017 р. / Верховна Рада України. − Офіц. вид. − К. : Парламентське видавництво, 2017. − 40 с.
5. Закон України “Про дошкільну освіту” : за станом на 25 листопада 2005 року / Верховна Рада України. − Офіц. вид. − К. : Парламентське видавництво, 2005. − 31 с.
6. Закон України «Про охорону дитинства» [Текст]. − «Про дитяче харчування»/ Верховна Рада України. − Офіц. вид. − К. : Парламентське видавництво, 2008. − 32 с. − (Серія «Закони України»)
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник /Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013.– 464 с.– (Серія «Альма-матер»).
8. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання / АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Маріуп. держ. гуманіт. ун-т ; [уклад.: І. П. Моісєєва, Н. Д. Грудініна ; наук. консультант і автор вступ. ст. І. Г. Єрмаков ; передмова Л. О. Пономаренко ; наук. ред. Т. Ф. Букшина ; бібліогр. ред. Л. О. Пономаренко ; рецензент Л. І. Даниленко]. – К. : [б. в.], 2005. – 307 с.
9. Сучасні технології в освіті: реком. бібліогр. покажч. Ч. 2. Сучасні технології виховання / АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Моісєєва І. П., Пономаренко Л. О. ; наук. консультант і автор вступ. ст. Чорна К. І. ; наук. ред. Букшина Т.Ф. ; бібліогр. ред. і відп. за вип. Пономаренко Л. О. ; рецензенти: Журба К.О., Єрмаков І.Г.]. – К. : Пед. думка, 2007. – 195 с.
10. Фунтікова О.О. Викладання методик дошкільної освіти : навч. посібник /О.О. Фунтікова, К.Й. Щербакова. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016.– 192 с.
11. **Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку**
12. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 кн. — Кн. 1. – М.,
1992. – 320 с.
13. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика
(психодиагностический инструментарий и его применение в условиях
социальных служб). – Киев, 1995. – 100 с.
14. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. –
М, 1988. – 304 с.
15. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика */* И.Ю.Беляева и др. – М., Изд-во МГУ, 1992. – 116 с.
16. Психологическая диагностика: Учеб.пособие / К.М.Гуревич, М.К. Акимова, Г.А.Берулава и др. – Бийсх, 1993. – 324 с.
17. Скребець В.А. Психологічна діагностика: Навчальний посібник –
Київ: МАУП, 1999. –120 с.
18. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие
личности. – М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1998. – 420 с.
19. **Психологія особистості**

1. Психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 2-ге вид. – К.: Либідь, 2000. – 558 с.

2.Партико Т. Б. Загальна психологія. – К.: Ін Юре, 2008. – 416 с.

3. Загальна психологія. За ред. Максименка С. Д. – 2 вид. – Вінниця : Нова книга, 2004.