

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДИЛА ВЧЕНА РАДА

Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова вченої ради

Мельник В.П. / _____ /
(протокол № _____ від " ____ " _____ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.
Ректор проф. Мельник В. П. / _____ /
(наказ № _____ від " ____ " _____ 2019 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **016 Спеціальна освіта**
Спеціалізація 016.01 Логопедія
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
кваліфікація: **Магістр спеціальної освіти. Вчитель-Логопед**

Львів 2019

**Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 016
«Спеціальна освіта» у складі:**

1. Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор (гарант освітньої програми)
2. Горук Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент
3. Ферт Ольга Григорівна, кандидат педагогічних наук

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____ доктор психологічних
наук, професор Островська К.О.

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти
Протокол ____ від _____ 2019 року

**Декан факультету
педагогічної освіти**

_____ **Д.Д.Герцюк**
(підпис) (ініціали, прізвище)

Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за спеціалізацією 016.01 Логопедія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти. Логопед. Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація	016.01 Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки (денна та заочна форми)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Україна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Надати студентам загальні та фахові компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та подальшої наукової роботи за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» зі спеціалізації 016.01 «Логопедія».</p> <p>Підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)	01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки – 66 кредитів ЄКТС, 1980 годин, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити ЄКТС, 720 год.);
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (магістра) орієнтована на академічну практико-орієнтовану підготовку.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії.

Особливості програми	<p>- Навчання побудоване на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість;</p> <p>- орієнтує на актуальну спеціалізацію «логопедія», в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра випускників, яка дозволяє виконувати функції, пов'язані з розробленням технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями розвитку під час навчання, реабілітації, соціалізації, підготовки до самостійного життя в громаді;</p> <p>- готує випускників до викладання дисциплін за спеціальністю у дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних середніх та вищих закладах освіти;</p> <p>- дозволяє продовжити навчання в докторантурі.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом на наукових, викладацьких та керівних посадах у науково-дослідних установах та освітніх організаціях, у дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних середніх та вищих закладах освіти, - згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме:</p> <p>1229 - Завідувач (центральної) психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК)</p> <p>2310 – Викладач (асистент) університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2320 - Викладач середніх навчальних закладів</p> <p>2340 - Вчитель-логопед</p> <p>3229 - Логопед</p>
Подальше навчання	<p>Навчання в докторантурі (за цією галуззю знань або іншою, на підставі перехресного вступу).</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних (лекції, практичні заняття), активних (лабораторні роботи, консультації із викладачами) та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквиуми, презентації, коучинг, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, заняття на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація здійснюється у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи та державного екзамену.</p>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІНТ).
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін (ЗК-1); 2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін (ЗК-2); 3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК-3); 4. здатність до застосування знань на практиці (ЗК-4); 5. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК-5); 6. мати дослідницькі навички (ЗК-6); 7. мати навички розроблення та управління проектами (ЗК-7); 8.уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення (ЗК-8); 9. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій(ЗК-9); 10. здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання та адміністрування (ЗК-10); 11.здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (ЗК-11); 12. поглиблені знання іншої мови(мов) (ЗК-12); 13. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (ЗК-13); 14. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК-14); 15. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях (ЗК-15).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг; 2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку; 3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; 4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг; 5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку; 6. вирішення актуальних проблем спеціальної освіти; 7. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів,

	<p>служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. базові уявлення про основні закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; 9. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними; 10. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем; 11. уявлення про основи охорони здоров'я та формування здорового способу життя людини; 12. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу; 13. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності; 14. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти; 15. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи; 16. здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці; 17. здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку; 18. здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; 19. здатність організовувати наукове дослідження з актуальних проблем корекційної педагогіки та спеціальної психології; 20. здатність робити науково обґрунтовані узагальнення та висновки за результатами власних досліджень, прогнозувати шляхи подальших досліджень, сферу їх використання; 21. здатність використовувати професійно-профільовані знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.
7 – Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та логопедії (ПРН-1); 2. знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та

світовий простір (ПРН-2);

3. знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості (ПРН-3);

4. знання етіології і патогенезу, клінічної симптоматики основних психічних розладів у дітей, особливостей порушень інтелекту у дитячому віці, принципів надання медико-педагогічної допомоги при інтелектуальній недостатності (ПРН-4);

5. знання сучасних теоретичних засад та закономірностей спеціальних методик психокорекції та психотерапії (ПРН-5);

6. знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів(ПРН-6);

7. знання закономірностей та механізмів міжнародної наукової комунікації та сучасного інструментарію розповсюдження наукових публікацій (ПРН-7);

8. знання організаційних засад діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання, методів та форм профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними віковими категоріями осіб з особливими потребами (ПРН-8);

9. знання про суть та характеристики апаратних методів діагностики порушень розвитку дитини, їх вплив на організм людини, в т.ч. для терапії як допоміжного методу до корекційної практики (ПРН-9);

10. знання нормативних документів України про розвиток системи неперервної освіти, освіти доросли та осіб літнього віку (ПРН-10);

11. уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку (ПРН-11);

12. уміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів (ПРН-12);

13. уміння застосовувати кількісні та якісні методи дослідження психічних феноменів, інтерпретувати дані, отримані у емпіричному дослідженні (ПРН-13);

14. здатність розробляти нові методики соціально-психологічного дослідження особи з урахуванням її соціокультурних (стратових, етнічних, релігійних, гендерних, тощо особливостей) та специфіки надання соціальної підтримки та допомоги (ПРН-14);

15. уміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень (ПРН-15);

16. уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального практичного психолога (ПРН-16);

	<p>17. уміння знаходити та формулювати актуальні наукові проблеми інновацій у сфері інклюзивної освіти, організувати виконавців у комплексних проектах (ПРН-17);</p> <p>18. уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методiku організації взаємодіяльності викладача й студентів (ПРН-18);</p> <p>19. володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування (ПРН-19);</p> <p>20. уміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій (ПРН-20);</p> <p>21. уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, французькою, іспанською) (ПРН-21);</p> <p>22. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН-22);</p> <p>23. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення (ПРН-23);</p> <p>24. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН-24);</p> <p>25. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН-25);</p> <p>26. здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування (ПРН-26).</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.</p>
Матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	<p>Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Жешівський університет (м. Жешів, Польща), Гайдельберський університет (м.Гайдельберг, Німеччина), Констанський</p>

	університет (м. Констанц, Німеччина)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної та професійної підготовки			
СК1.1.	Іноземна мова професійного спрямування	4	залік, екзамен
СК2.1.	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
СК2.2.	Психологія вищої школи	3	екзамен
СК2.3.	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	4	екзамен
СК2.4.	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	7	екзамен
СК2.5.	Педагогічна (асистентська) практика	3	Залік диф
СК2.6.	Магістерська робота	9	
СК2.7.	Державний екзамен	3	
СК3.1.	Методика викладання логопедії	4	екзамен
СК3.2.	Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками	4	залік
СК3.3.	Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи	4	залік
СК3.4.	Педагогічна практика (зі спеціалізації)	6	Залік диф
СК3.5.	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	4	екзамен
СК3.6.	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом	3	екзамен
СК3.7.	Психологія особистості	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
ВБ1.1.	Методика викладання корекційної психопедагогіки	4	залік
ВБ2.1.	Основи психічного здоров'я		
ВБ1.2.	Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням (англ. мов.)	4	залік
ВБ2.2.	Філософія освіти		
ВБ1.3.	Організація діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями	4	залік
ВБ2.3.	Корекційна допомога особам після травм		
ВБ1.4.	Апаратні методи діагностики та корекції осіб з порушенням розвитку	3	залік
ВБ2.4.	Правові аспекти інклюзії		
ВБ1.5.	Конфлікти в педагогічній діяльності (англ мовою)	3	залік
ВБ2.5.	Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги		
ВБ1.6.	Методика викладання корекційної анрагогіки	3	залік
ВБ2.6.	Менеджмент в освіті		
ВБ1.7.	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку	3	залік
ВБ2.7.	Професійна комунікація спеціального педагога		
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Навчальні дисципліни

1 семестр

- 1 Іноземна мова професійного спрямування
- 2 Педагогіка вищої школи
- 3 Методологія та методи педагогічних досліджень
- 4 Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки
- 5 Методика викладання логопедії
- 6 Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості
- 7 Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками
- 8 Психологія особистості

2 семестр

- 1 Іноземна мова професійного спрямування
- 2 Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки
- 3 Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи
- 4 Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом
- 5 Методика викладання корекційної психопедагогіки
- 6 Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням (англ. мовою)
- 7 Організація діяльності центрів денного перебування дітей із психофізичними порушеннями
- 8 Апаратні методи діагностики та корекції осіб із психофізичними порушеннями

3 семестр

- 1 Психологія вищої школи
- 2 Пост-травматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги
- 3 Методика викладання корекційної андрагогіки
- 4 Психологія вищої школи
- 5 Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку
- 6 Педагогічна (асистентська практика)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, що відповідає вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта, проводиться у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи та державного екзамену і завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр спеціальної освіти. Логопед. Викладач.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

ПРН 4				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5				•		•		•		•			•			•		•	•	•	•
ПРН 6			•			•		•	•				•			•	•	•	•	•	•
ПРН 7			•				•	•		•		•		•		•	•	•	•	•	•
ПРН 8		•					•	•		•		•		•		•	•	•	•	•	•
ПРН 9		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ПРН10	•																				
ПРН11				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН12							•	•	•				•		•		•	•	•	•	•
ПРН13	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН14			•							•				•			•	•	•	•	•
ПРН15			•				•	•	•				•			•	•	•	•	•	•
ПРН16		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН17	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН18	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН19				•		•					•			•		•	•	•	•	•	•
ПРН20	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН21	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН22	•	•							•	•		•		•		•		•	•	•	•
ПРН23	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН24	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН25	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН26	•				•								•					•	•	•	•

Гарант освітньої програми: доктор психологічних наук, професор Островська Катерина
Олексіївна