

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет**  
**імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Голова вченої ради  
Мельник В.П. /\_\_\_\_\_/  
(протокол № \_\_\_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_ 2020 р.  
Ректор проф. Мельник В. П. /\_\_\_\_\_/  
(наказ № \_\_\_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта **016.01 Логопедія****  
**Галузі знань **01 Освіта/ Педагогіка****  
**Кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти. Логопед**

**Розроблено робочою групою у складі:**

1. Фалинська З.З. канд.пед.наук, доцент - гарант освітньої програми
2. Сулятицький І. В., канд. психол. наук, доцент
3. Сайко Х.Я., канд. психол. наук

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)\_\_\_\_\_

кандидат педагогічних наук,  
доцент Фалинська З.З.

**ПОГОДЖЕНО:**

Вчена рада факультету педагогічної освіти  
Протокол №   від 2019 року

Декан  
факультету педагогічної освіти

доц. Герцюк Д.Д.

## Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр спеціальної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Спеціальна освіта. Логопедія
<b>Спеціалізація</b>	016.01 Логопедія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Україна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2025 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/">http://pedagogy.lnu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Спеціальна освіта» та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю. Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі спеціальна освіта (логопедія), здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми корекційної педагогіки, орієнтованого на подальшу фахову самоосвіту.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область Галузі знань</b>	01 Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 «Логопедія».
<b>01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність</b>	Цикл дисциплін загальної підготовки – 30 кредити ЄКТС, 900 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.);
<b>016 Спеціальна освіта Спеціалізація</b>	Цикл дисциплін професійної підготовки – 180 кредити ЄКТС, 8040 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.)
<b>016.01 Логопедія Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма. Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі спеціальної освіти та логопедії, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра корекційного педагога (логопеда).

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі логопедії.
<b>Особливості програми</b>	Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери соціальної і спеціальної педагогіки та психології, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через навчально-виробничі практики (ознайомчу, волонтерську, навчальну та виробничу в закладах освіти).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: логопеди та корекційні педагоги в ДЗО, ЗОСШ, ІРЦ, логопунктах в поліклініках.
<b>Подальше навчання</b>	Усі магістерські програми в галузі «Освіта».
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи.
<b>Оцінювання</b>	Письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, захист бакалаврської роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1. Особистісні:</b></p> <p><b>ЗК-1.1. Світоглядна компетентність.</b> Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК-1.2. Морально-етична компетентність.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).</p> <p><b>ЗК-1.3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті.</b> Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність</p>

принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).

**ЗК-1.4. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. Знання найвидатніших культурних здобутків України; уміння застосовувати культурологічні знання на практиці; естетичний досвід.

**ЗК-1.5. Міжособистісна взаємодія.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

**ЗК-1.6. Адаптивна.** Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дій в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**ЗК-1.7. Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства

соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій.

### **ЗК-2. Соціальні:**

**ЗК-2.1. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

### **ЗК-3. Інструментальні:**

**ЗК-3.1. Комунікативна компетентність.** Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в спеціальності.

**ЗК-3.2. Дослідницько-практична компетентність.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної та навчально-реабілітаційної діяльностей.

**ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

**ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна (відповідно нозології).** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і

	<p>комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини задля розв'язання аблітаційних, корекційних, реабілітаційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК-3.5. Загальнонаучальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.</p> <p><b>ЗК-3.6. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної (за всіма нозологіями), з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>СК.-1 Теоретико-методологічна.</b> Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вченъ щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p><b>СК.-2 Спеціально-методична (відповідно нозології).</b> Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.</p> <p><b>СК.-3 Комунікативно-педагогічна (відповідно нозології).</b> Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й</p>

виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

**СК.-4 Проектувальна (загальна та з урахуванням нозологій).**

Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**СК.-5 Організаційна (відповідно нозології)** Здатність до застосування знань основних правил організації навчального, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

**СК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології).**

Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

**СК.-7. Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології).** Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з

категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК.-8. Корекційно-зорієнтована компетентність.** Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклузивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

## **7 – Програмні результати навчання**

1. Знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості;
2. знання сучасних теоретичних зasad та закономірностей спеціальних методик логопедії та корекційної педагогіки;
3. здатність продемонструвати знання та навики щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи;
4. здатність продемонструвати знання та розуміння методологій проєктування, відповідних нормативних документів, чинних стандартів щодо освіти дітей з особливими потребами;
5. розуміння механізмів научіння, сутності мотивації до навчання та інших видів діяльності;
6. знання концепцій зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, механізмів пізнання педагогічної дійсності.

**Уміння:**

1. застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи;
2. застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу в галузі спеціальної освіти;
3. системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;

	<p>4. уміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів;</p> <p>5. уміння прогнозувати розвиток якостей особистісних особливостей людини;</p> <p>6. здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності;</p> <p>7. ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди;</p> <p>8. ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу систем і їх складових;</p> <p>9. поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>10. виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>11. оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.</p>
--	---

## **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю
<b>Матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання сучасного мультимедійного обладнання. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп’ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<b>Інформаційне та навчально-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка, авторських розробок науково-педагогічних працівників технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle.

## **9. Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Жешівський університет (м. Жешів, Польща), Гайдельберський університет (м. Гайдельберг, Німеччина), Констанський університет (м. Констанц, Німеччина)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

**2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність****2.1. Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗК 1.1.01	Історія України	3	екзамен
ЗК 1.1.02	Історія української культури	3	екзамен
ЗК 1.1.03	Філософія	3	екзамен
ЗК 1.1.04	Іноземна мова	12	екзамен
ЗК 1.1.05	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	зalік, екзамен
ЗК 1.1.06	Фізвиховання	3	зalік
<b>1.2. Цикл професійної і практичної підготовки</b>			
ПП 1.2.01	Основи медіаграмотності	3	зalік
ПП 1.2.02	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	зalік
ПП 1.2.03	Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням розвитку	3	зalік
ПП 1.2.04	Психофізіологія	3,5	екзамен
ПП 1.2.05	Основи психології	5	екзамен
ПП 1.2.06	Педагогіка та спецпедагогіка	3,5	екзамен
ПП 1.2.07	Анатомія та основи генетики людини	4	зalік
ПП 1.2.08	Нейропсихологія та нейрокорекція	5	зalік екзамен
ПП 1.2.09	Вікова психологія	3	екзамен
ПП 1.2.10	Мовленнєві системи та їх порушення	5	зalік
ПП 1.2.11	Сенсорні системи і їх порушення	4	зalік
ПП 1.2.12	Фізіологія людини	5	екзамен
ПП 1.2.13	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	5	зalік
ПП 1.2.14	Невропатологія	5	екзамен
ПП 1.2.15	Основи логопедії	4	зalік
ПП 1.2.16	Тифлопедагогіка та сурдопедагогіка	3	екзамен

ПП 1.2.17	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ПП 1.2.18	Патопсихологія	3	зalік
ПП 1.2.19	Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень	3	екзамен залік
ПП 1.2.20	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	3	зalік
ПП 1.2.21	Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу	5	зalік
ПП 1.2.22	Основи інклюзивного навчання	5	екзамен
ПП 1.2.23	Педагогічна психологія	4,5	екзамен
<b>Курсова робота</b>			
ПП01. 2. 24	Курсова робота	<b>6</b>	Диф. залік
<b>Практика</b>			
ПП 1.2.25	Навчальна (волонтерська) практика	4,5	диф. залік
ПП 1.2.26	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	диф. залік
ПП 1.2.27	Педагогічна пропедевтична практика	3	диф. залік
ПП 1.2.28	Педагогічна практика	3	диф. залік
ПП 1.2.29	Виробнича практика	6	диф. залік
<b>Державна атестація</b>			
ПП 1.2.30	Атестаційний комплексний екзамен	<b>3</b>	екзамен
ПП 1.2.31	Кваліфікаційна робота із захистом в ЕК	<b>4</b>	екзамен
<b>Блок Спеціалізація “Логопедія”</b>			
ПП 1.2.1.01	Онтогенетичні аспекти мовлення	5	екзамен
ПП 1.2.1.02	Основи роботи мовленнєвого терапевта	3	зalік
ПП 1.2.1.03	Альтернативна комунікація з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	3	зalік
ПП 1.2.1.04	Сучасні методи діагностики порушень мовлення	3	екзамен
ПП 1.2.1.05	Логопедія з практикумом	13	екзамен
ПП 1.2.1.06	Анатомія ЛОР	3	зalік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>2.1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗК2.1.1.01	Дисципліни вільного вибору	<b>12</b>	зalік
<b>2.1.2. Цикл професійної і практичної підготовки</b>			
ПП 2.1.2.01	<b>Психологічна діяльність в особливих умовах</b>	<b>3</b>	зalік
	Методологія та дидактика професійної освіти		
	Посттравматична логопедична допомога		

<b>ПП 2.1.2.02</b>	<b>Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями</b>	<b>3</b>	залік
	Основи профорієнтаційної роботи		
	Копінг-терапія у роботі спеціального педагога		
<b>ПП 2.1.2.03</b>	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги (англ. мовою)</b>	<b>4</b>	залік
	Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи		
	Диференційоване оцінювання та навчання в інклузивному класі		
<b>ПП 2.1.2.04</b>	<b>Основи ортопедагогіки</b>	<b>3</b>	залік
	Основи психологічного консультування		
	Робота з людьми з порушеннями розвитку впродовж життя		
<b>ПП 2.1.2.05</b>	<b>Спецметодика соціально-побутової орієнтації</b>	<b>4</b>	залік
	Ерготерапія		
	Економічна соціалізація дітей із психофізичними порушеннями в умовах євроінтеграції		
<b>ПП 2.1.2.06</b>	<b>Основи міжкультурної комунікації (англ. мовою)</b>	<b>4</b>	залік
	Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології		
	Робота логопеда з різними нозологіями		
<b>ПП 2.1.2.07</b>	<b>Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку</b>	<b>4</b>	залік
	Психологічний супровід дитини в інклузивному просторі		
	Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку		
<b>ПП 2.1.2.08</b>	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом</b>	<b>3</b>	залік
	Основи психологічної діагностики		
	Психолінгвістика		
<b>ПП 2.1.2.09</b>	<b>Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення</b>	<b>7</b>	залік
	Музикотерапія та логоритміка		
	Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю та органічними ураженнями ЦНС		
<b>ПП 2.1.2.10</b>	<b>Апаратні методи діагностики</b>	<b>4</b>	залік
	Основи автослюсарної та видавничої справи з практикуром в навчальних майстернях		
	Спецметодика природознавства та географії		
<b>ПП 2.1.2.11</b>	<b>Рання діагностика та корекція дітей з порушеннями</b>	<b>5</b>	залік
	Робота у виробничих майстернях		
	Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень та інформатики		
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## **2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Навчальні дисципліни

1 семестр

1. Історія України
2. Іноземна мова
3. Основи медіаграмотності
4. Основи психології
5. Педагогіка та спецпедагогіка
6. Анатомія та основи генетики людини
7. Сенсорні системи і їх порушення
8. Вступ до спеціальності

II семестр

1. Іноземна мова
2. Фізвиховання
3. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)
4. Вікова психологія
5. Мовленнєві системи та їх порушення
6. Фізіологія людини
7. Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті
8. Педагогічна психологія

III семестр

1. Історія української культури
2. Іноземна мова
3. Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)
4. Нейропсихологія та нейрокорекція
5. Невропатологія
6. Основи логопедії
7. Основи інклюзивного навчання
8. Дисципліни вільного вибору

IV семестр

1. Дисципліни вільного вибору
2. Навчальна (волонтерська) практика
3. Курсова робота
4. Основи тифлопедагогіки та сурдопедагогіки
5. Патопсихологія
6. Нейропсихологія та нейрокорекція
7. Психофізіологія
8. Іноземна мова

V семестр

1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
2. Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень
3. Інформаційні технології та технічні засоби навчання
4. Навчальна (психолого-педагогічна) практика
5. Дисципліни вільного вибору

### **6,7 ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

Психологічна діяльність в особливих умовах
Методологія та дидактика професійної освіти
Посттравматична логопедична допомога
Основи ортопедагогіки
Основи психологічного консультування
Робота з людьми з порушеннями розвитку впродовж життя

8. Спеціалізація “Логопедія”

Онтогенетичні аспекти мовлення

VI семестр

1. Філософія
2. Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень
3. Курсова робота

4. Педагогічна пропедевтична практика

5. Дисципліни вільного вибору

## 6. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом

Основи психологічної діагностики

Психолінгвістика

7,8. Спеціалізація “Логопедія”

Логопедія з практикумом

Анатомія ЛОР

## VII семестр

1. Політологія

2. Педагогічна практика

## 3,4,5,6. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги (англ. мовою)

Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи

Диференційоване оцінювання та навчання в інклюзивному класі

Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку

Психологічний супровід дитини в інклюзивному просторі

Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку

Апаратні методи діагностики

Основи автослюсарної та видавничої справи з практикумом в навчальних майстернях

Спецметодика природознавства та географії

Рання діагностика та корекція дітей з порушеннями

Робота у виробничих майстернях

Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень та інформатики

7,8. Спеціалізація “Логопедія”

Альтернативна комунікація з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення

Афазіологія

## VIII семестр

Виробнича практика

## 2,3,4,5,6. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями

Основи профорієнтаційної роботи

Копінг-терапія у роботі спеціального педагога

Спецметодика соціально-побутової орієнтації

Ерготерапія

Економічна соціалізація дітей із психофізичними порушеннями в умовах євроінтеграції

Основи міжкультурної комунікації (англ. мовою)

Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології

Робота логопеда з різними нозологіями

Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення

Музикотерапія та логоритміка

Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю та органічними ураженнями

**7.8. Спеціалізація “Логопедія”****Основи роботи мовленнєвого терапевта****Логопедія з практикумом****3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється у формі атестаційного комплексного екзамену та кваліфікаційної роботи із захистом в ЕК і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр спеціальної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№	Компонент програми	Загальні компетентності									Фахові компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+								+															
2	Історія України		+							+															
3	Історія української культури	+								+	+														
4	Філософія	+								+	+														
5	Політологія	+					+			+	+														
6	Іноземна мова									+															
7	Фізвиховання									+															
8	Основи медіаграмотності		+	+				+	+		+	+							+						+
9	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)		+	+							+	+							+						+
10	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)		+					+	+		+														
11	Психофізіологія		+		+						+														
12	Основи психології		+								+								+						
13	Педагогіка та спецпедагогіка		+					+	+	+	+														+
14	Анатомія та основи генетики людини		+					+			+							+	+						+
15	Нейропсихологія та нейрокорекція		+		+						+														
16	Вікова психологія		+	+							+	+													
17	Мовленнєві системи та їх порушення		+	+				+			+	+					+	+	+	+			+	+	+
18	Сенсорні системи і їх порушення		+								+									+					
19	Фізіологія людини		+					+			+														
20	Типологія дизонтогенезу		+	+				+			+	+					+							+	+
21	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті		+	+				+			+						+	+	+	+					+
22	Невропатологія		+								+									+					+
23	Основи логопедії		+	+				+			+								+					+	
24	Вступ до спеціальності		+	+				+			+	+							+		+	+	+	+	+
25	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	+	+	+				+			+	+					+	+							+
26	Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень		+	+				+			+			+			+	+							+
27	Патопсихологія		+	+				+	+	+	+	+					+								+
28	Основи тифлопедагогіки та сурдопедагогіки		+	+				+			+	+					+	+	+	+			+	+	+

29	Основи інклюзивного навчання		+	+			+			+	+						+	+	+	+
30	Педагогічна психологія		+	+			+	+									+	+	+	+
31	Основи медіаграмотності		+	+			+			+								+	+	+
32	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)		+	+			+			+	+							+	+	
33	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)		+				+	+	+	+							+	+	+	+
34	Психофізіологія		+				+			+	+						+			
<b>Вибіркові дисципліни</b>																				
35	<b>Психологічна діяльність в особливих умовах</b>		+	+			+			+										
	Посттравматична логопедична допомога		+	+	+	+	+	+		+										+
	Прийоми ефективної комунікації		+							+										
36	<b>Психологічний супровід людей з важкими комплексними порушеннями</b>		+	+			+			+	+									+
	Копінг-терапія у роботі спеціального педагога		+				+			+										+
	Робота з людьми з порушенням емоційно-вольової сфери		+							+										+
37	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги(англ. мовою)</b>		+							+										
	Диференційоване оцінювання та навчання в інклюзивному класі		+				+	+	+	+								+	+	
	Психокорекція в інклюзивному етносередовищі		+	+			+			+								+		+
38	<b>Основи ортопедагогіки</b>		+	+			+			+	+								+	+
	Робота логопеда з різними нозологіями		+				+			+								+		+
	Фізична реабілітація осіб з порушеннями розвитку		+				+			+								+	+	+
39	<b>Спецметодика навчання елементарних математичних уявлень</b>		+	+			+			+	+							+	+	+
	Економічна соціалізація дітей із психофізичними порушеннями в умовах євроінтеграції		+	+			+			+	+							+	+	+
	Психологічний супровід сімей		+	+			+			+										
40	<b>Основи міжкультурної комунікації (англ. мовою)</b>		+	+			+			+	+							+	+	+
	Робота з людьми з порушеннями розвитку впродовж життя		+				+			+										
	Психологічне забезпечення дозвілля осіб		+				+			+	+							+	+	

	з порушеннями розвитку																								
41	<b>Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку</b>	+	+				+	+	+	+				+	+							+	+		
	Травматерапія		+				+			+												+			
	Нейропрекція		+	+			+			+													+		
42	<b>Спецметодика навчання інформатики</b>		+				+			+															
	Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку		+							+								+	+			+	+		
	Типологія порушеного розвитку		+	+			+			+				+	+										
43	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом</b>		+	+			+			+												+		+	
	Психолінгвістика		+	+						+												+			
	Конфліктологія		+							+															
44	<b>Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення</b>		+		+		+			+												+			
	Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю та органічними ураженнями ЦНС		+	+			+			+	+					+	+					+	+		
	Психологія людей з порушеннями мовлення		+				+			+				+			+								
45	<b>Апаратні методи діагностики</b>		+	+			+			+								+	+						
	Спецметодика природознавства та географії		+	+			+			+	+					+	+	+	+			+	+	+	
	Основи психотренінгу		+				+			+	+							+					+	+	
46	<b>Рання діагностика та корекція дітей з порушеннями</b>		+				+			+												+			
	Спецметодика соціально-побутової орієнтації		+	+	+									+	+										
	Психолого-педагогічна діагностика		+	+	+		+	+					+	+					+			+			
	<b>Практика</b>																								
47	Навчальна (волонтерська) практика	+	+			+	+		+	+															
48	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	+	+			+	+		+	+	+						+					+	+		
49	Педагогічна пропедевтична практика	+	+			+	+		+	+							+					+	+		
50	Педагогічна практика	+	+			+	+		+	+							+					+	+		
51	Виробнича практика	+	+			+	+		+	+							+					+	+		
52	Навчальна (волонтерська) практика	+	+			+	+		+	+							+					+	+		
	<b>Державна атестація</b>																								
53	Комплексний державний екзамен	+	+	+									+					+							
54	Бакалаврська робота	+	+	+									+				+	+							

## **5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**



	<b>евроінтеграції</b>																	
15	Психологічний супровід сімей	+				+		+	+									
16	<b>Основи міжкультурної комунікації (англ. мовою)</b>	+				+												
17	Робота з людьми з порушеннями розвитку впродовж життя					+	+									+	+	+
18	Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку		+							+								
19	<b>Формування соціальних компетенцій осіб з порушенням розвитку</b>														+	+		+
20	Травматерапія	+													+	+		
21	Нейрокорекція	+													+	+		
22	<b>Спецметодика навчання інформатики</b>							+									+	
23	Психологічне забезпечення дозвілля осіб з порушеннями розвитку	+				+			+						+	+		
24	Типологія порушеного розвитку	+				+												
25	<b>Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом</b>	+							+								+	
26	Психолінгвістика		+		+													
27	Конфліктологія	+																
28	<b>Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення</b>	+				+	+								+	+	+	
29	Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю та органічними ураженнями ЦНС	+			+	+		+							+		+	
30	Основи психотренінгу	+					+										+	
31	<b>Апаратні методи діагностики</b>	+				+										+		
32	Спецметодика природознавства та географії	+			+	+		+							+	+	+	
33	Психолого-педагогічна діагностика							+										
	<b>Курсові роботи</b>																	
1	Курсова робота	+	+	+	+		+			+					+			
2	Курсова робота	+	+	+	+		+			+	+				+	+		+
	<b>Практика</b>																	
1	Навчальна (волонтерська) практика						+											
2	Навчальна (психолого-педагогічна) практика						+								+			
3	Педагогічна пропедевтична практика						+		+	+					+	+		
4	Педагогічна практика						+		+	+					+	+		
5	Виробнича практика						+		+	+					+	+		

6	Навчальна (волонтерська) практика					+			+			+		+	+		
	<b>Державна атестація</b>																
1	Державний кваліфікаційний іспит	+	+	+	+	+							+				
2	Кваліфікаційна робота із захистом в ЕК	+	+	+	+	+							+				

Гарант освітньої програми: \_\_\_\_\_.

Фалинська З.З., канд.пед.наук, доцент