

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

_____/_____/_____
(протокол № _____ від " ____ " _____ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2019 р.

Ректор проф. Мельник В. П. /_____/_____
(наказ № _____ від " ____ " _____ 2019 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ **23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА** _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____ **231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА** _____
(код та найменування спеціальності)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ **другий (магістерський)** _____
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ **Магістр** _____
(назва ступеня вищої освіти)

КВАЛІФІКАЦІЯ: _____ **Магістр з соціальної роботи.** _____
(назва кваліфікації)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Кальченко Л. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи факультету педагогічної освіти, член Науково-методичної комісії № 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісії 231 – соціальна робота) з розробки стандартів вищої освіти України, член Галузевої експертної ради (231 – Соціальна робота) Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (в резерві).

Робоча група:

1. Корнят В. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи факультету педагогічної освіти, член Галузевої експертної ради (231 – Соціальна робота) Національного агентства забезпечення якості вищої освіти;
2. Субашкевич І. Р., кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи факультету педагогічної освіти.

Зовнішні рецензенти:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (представників професійних асоціацій / роботодавців):

Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Спеціальність: 231 Соціальна робота. Вибіркова спеціалізація: Соціально-психологічна реабілітація. Освітня програма: Соціальна робота. Освітня кваліфікація: магістр з соціальної роботи.
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, частково англійська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати конкурентоспроможного компетентного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані завдання, орієнтовані на соціальний та індивідуальний контекст рішення проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, шляхом дослідницько-інноваційної діяльності та проведення власного наукового дослідження.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область / спеціальність (галузь знань – 23 «Соціальна робота», спеціальність – 231 «Соціальна робота»)	23 – Соціальна робота, 231 – Соціальна робота. Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового

	<p>дослідження.</p> <p>Освітня програма (ОП) поєднує в собі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл дисциплін загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 год. (16,67% від загального обсягу кредитів ОП); - цикл дисциплін професійної та практичної підготовки – 27 кредитів ЄКТС, 810 год. (30% від загального обсягу кредитів ОП), дисципліни вибіркової спеціалізації – 24 кредити ЄКТС, 720 год. ; дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити ЄКТС, 720 год.; <p>практика складає 12 кредитів, 360 год. (13,33% від загального обсягу кредитів ОП).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій, вітчизняного і закордонного досвіду в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і соціально-психологічної реабілітації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка до професійної, науково-педагогічної, науково-дослідної, управлінської, проектної, експертної та прикладної соціальної і психологічної, реабілітаційної діяльності. Розвиток здатності до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення та практичного розв'язання складних задач і проблем у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, соціальної психології, психологічної реабілітації. Володіння теоретичними засадами методології досліджень у професійній галузі та засадами організаційно-управлінської і практичної діяльності у сфері соціально-психологічної реабілітації, науково-педагогічної діяльності закладів вищої освіти.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, соціально-психологічної реабілітації, науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури (державного і приватного секторів), правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Класифікатора професій України (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1210.1/80 Керівник (директор) установи (закладу) соціального захисту населення 1226.2 / 22049 Завідувач районного (міського) профконсультаційного пункту 1229.1 Заступник директора департаменту – начальник відділу 1229.1 / 76 Начальник управління 1229.3 / 21988 Завідувач відділу у справах дітей 1229.3/23898/80, 76 Начальник відділу у справах дітей 1229.4/23741 Начальник містечка (дитячого оздоровчого, навчального) 1229.6/22129/81 Завідувач центру (молодіжного) 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-

	<p>трудої реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1232 / 24053 / 1 Начальник відділу соціального розвитку 1238 Керівник проектів та програм у сфері матеріального (нематеріального) виробництва 1475.4 / 1 Менеджер (управитель) зв'язків з громадськістю 1477.1 / 1 Менеджер (управитель) з персоналу 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері 2310, 2 Викладач вищого навчального закладу 2340 Викладач із соціальної педагогіки 2340/24314/80 Педагог соціальний 2340 / 80 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2352 / 22646 Інспектор з охорони дитинства 2359.2 Педагог – валеолог 2359.2 / 24313 / 87 Педагог – організатор 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу, 2412.2 Експерт із соціальної відповідальності, 2412.2 /24457 / 80 Профконсультант 2412.2 Фахівець з профорієнтації 2419.2 Професіонал з інноваційної діяльності 2419.2 Фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою 2419, 3 / 80 Державний соціальний інспектор 2446,2 Вихователь виправно-трудового закладу 2446,2 Соціальний працівник 2442,2Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.) 2446,2/ 24768/ 80 Фахівець із соціальної роботи 2446.2/80 Фахівець із соціальної допомоги вдома 2447.1 Науковий співробітник – консультант (проекти та програми у сфері соціальної роботи 2447.2 / 5 Фахівець з управління проектами та програмами у сфері соціальної роботи 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3452 Фахівець закладів пенітенціарної системи 3460 Соціальний працівник 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю</p>
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано за принципами студенто-центрованого навчання (student-centered education), в основу якого покладено індивідуально-орієнтований, системний, діяльнісний, технологічний, синергетичний, середовищний, фасилітаційний підходи і компетентнісну парадигму, із застосуванням класичних, активних, інтерактивних і практичних методів навчання (лекції, дискусії, колоквиуми, презентації, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна, самостійна робота, науково-дослідна і науково-педагогічна практика тощо). Провідні принципи – системності, активності, суб'єктності, дуальності, послідовності, континуальності і дискретності, випереджального та контекстного навчання.
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою

	(зараховано/не зараховано), 100-бальною шкалою. Форми контролю: поточний, проміжний (контрольно-модульний), підсумковий (семестровий), захист підготовлених проектів, презентацій практик, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до реалізації професійної діяльності на основі отриманих системних знань, етичних міркувань, урахування психолого-педагогічних підходів, принципів, закономірностей.</p> <p>ЗК2. Здатність до дослідницької та інноваційної діяльності, абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей на основі володіння логікою та методологією наукового пізнання.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; володіти іноземною мовою.</p> <p>ЗК4. Здатність презентувати результати наукових досліджень на основі норм права інтелектуальної власності та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК6. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для удосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді та володіти лідерськими якостями, налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, управляти різнобічною комунікацією попереджати та розв'язувати конфлікти.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до організації наукового дослідження в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціальної і психологічної реабілітації на основі володіння методами, технологією і процедурою наукового дослідження.</p> <p>ФК2. Здатність до організації професійної соціальної, психолого-педагогічної та реабілітаційної роботи з клієнтами з урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК3. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення, розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>ФК4. Здатність до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати цілеспрямований вплив на</p>

	<p>поведінку людей та соціальних груп з метою організації та координації їх діяльності у процесі досягнення цілей, які стоять перед групою, організацією, суспільством.</p> <p>ФК7. Здатність розуміти та визначати стратегічні цілі соціального розвитку на рівні громади, регіону, розробляти стратегічний план розвитку громади, сприяти консолідації зусиль членів громади щодо його реалізації.</p> <p>ФК8. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ФК9. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ФК10. Здатність розуміти особливості проблеми вразливих груп клієнтів, зумовлені їх виключенням зі суспільства, психотравмуючими подіями життя, обирати ефективні методи втручання, визначати способи інтеграції окремих груп клієнтів та оцінювати їх ефективність.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	<p>ПРЗн1. Знання теоретичних і технологічних засад соціальної роботи, педагогіки і психології вищої школи, соціально-психологічної реабілітації особистості, соціальної групи.</p> <p>ПРЗн2. Знання технології і процедур наукового дослідження (рівнів методології, етапів, методів теоретичного й експериментального дослідження, статистичної обробки результатів тощо).</p> <p>ПРЗн3. Знання змісту та методів комплексного, системного підходу до управління соціальною роботою з урахуванням реального контексту соціального втручання, адресної спрямованості соціальних послуг.</p> <p>ПРЗн4. Знання технологічного інструментарію (форм та методів) реабілітаційної роботи соціального працівника з клієнтом, соціальною групою щодо відновлення їх ресурсів у подоланні СЖО, психотравми та формування свідомої активної життєвої позиції, індивідуальної і соціальної відповідальності.</p> <p>ПРЗн5. Знання теорії і методики викладання соціально-педагогічних і психологічних дисциплін.</p> <p>ПРЗн6. Знання теоретичних і технологічних засад соціальної, психологічної і педагогічної роботи в громаді, технологій активізації і розвитку громади.</p> <p>ПРЗн7. Знання специфіки освіти як явища культури і соціального інституту в його історичній і соціокультурній динаміці, її актуальних соціально-філософських проблем.</p> <p>ПРЗн8. Знання способів отримання, аналізу, узагальнення й інтерпретації наукової інформації та результатів наукового дослідження, правил оформлення та презентації наукової роботи.</p> <p>ПРЗн9. Знання особливостей організації соціальної та соціально-педагогічної, психотерапевтичної і психологічної роботи у закладах різного типу спрямування та відомчої приналежності.</p> <p>ПРЗн10. Знання основних правил культури наукової комунікації.</p>

	<p>ПРЗн11. Знання особливостей функціонування систем соціальної роботи у світовому товаристві, моделей і стандартів соціальної роботи, міжнародної соціальної практики.</p> <p>ПРЗн12. Знання теоретичних і практичних засад соціальної інклюзії, інновацій у наданні соціальних послуг вразливим категоріям клієнтів.</p> <p>ПРЗн13. Знання основних етапів процедури проведення прикладних наукових досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ПРЗн14. Знання форм та методів здійснення оцінки потреб клієнтів соціальної роботи та надання індивідуальних соціальних послуг.</p>
<p>Уміння (Ум)</p>	<p>ПРУм1. Критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності на межі предметних галузей соціальної роботи, соціальної педагогіки, психотерапії і реабілітаційної діяльності, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРУм2. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРУм3. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи і соціально-психологічної реабілітації, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРУм4. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРУм5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРУм6. Здійснювати науково-педагогічну діяльність на основі знань з методики соціально-педагогічних і психологічних дисциплін.</p> <p>ПРУм7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРУм8. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРУм9. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРУм10. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРУм11. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ПРУм12. Демонструвати здатність налагоджувати соціальну</p>

	<p>взаємодію та контакти для попередження негативних явищ у соціумі.</p> <p>ПРУМ13. Виявляти актуальні проблеми соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології.</p> <p>ПРУМ14. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології на високопрофесійному рівні.</p>
Комунікація (Ком)	<p>ПРКом1. Організовувати професійну соціальну, психолого-педагогічну, психотерапевтичну та реабілітаційну роботу з клієнтами з урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ПРКом2. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт і вибудовувати індивідуально зорієнтовану взаємодію, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРКом3. Зрозуміло й доступно доносити власні думки, викладати навчальний матеріал, володіти аудиторією.</p> <p>ПРКом4. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).</p> <p>ПРКом5. Спілкуватися державною мовою у професійній та науково-педагогічній діяльності, використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань.</p>
Автономія і відповідальність (АВ)	<p>ПРАВ1. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРАВ2. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРАВ3. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРАВ4. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРАВ5. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Для реалізації освітньо-професійної програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання і мають фахову освіту / досвід практичної роботи за фахом. Науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання спеціалізованих комп'ютерних класів університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, мультимедійного обладнання, сучасного науково-методичного забезпечення кабінетів, а також платформи для дистанційного/електронного навчання Moodle.
Специфічні характеристики	Використання в освітньому процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання,

інформаційного та навчально-методичного забезпечення	системи електронного навчання Moodle, віртуального інформаційно-освітнього середовища Львівського університету, бібліотечного ресурсу (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, у тому числі й у електронному форматі). Навчально-методичне забезпечення: профіль освітньої програми, навчальний план, робочі навчальні плани; навчальні і робочі програми (силабуси), комплекси навчально-методичного забезпечення до кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів з університетами України про подвійне дипломування.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів із закордонними університетами про подвійне дипломування, проходження практики, міжнародне стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ (НОРМАТИВНІ) НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ЗК 1.1.01	Іноземна мова професійного спрямування	5	екзамен	2
ЗК 1.1.02	Педагогіка вищої школи	4	екзамен	1
ЗК 1.1.03	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	3	екзамен	2
ЗК 1.1.04	Психологія вищої школи	3	залік	1
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки				
ПП 1.2.01	Методика викладання соціально-психологічних дисциплін	3	залік	2
ПП 1.2.02	Соціальна геронтологія	3	екзамен	3
ПП 1.2.03	Проектний менеджмент у соціальній роботі	3	екзамен	1
ПП 1.2.04	Навчальна практика зі спеціалізації	6	диф. залік	2
ПП 1.2.05	Педагогічна (асистентська) практика	3	диф. залік	3
ПП 1.2.06	Кваліфікаційна магістерська робота	9		
Спеціалізація "Соціально-психологічна реабілітація"				
ППП 2.1.01	Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	4	залік	1
ППП 2.1.02	Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	3	екзамен	2
ППП 2.1.03	Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	4	залік	3
ППП 2.1.04	Соціально-психологічна реабілітація	5	екзамен	2
ППП 2.1.05	Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах за вибором)	4	залік	3
ППП 2.1.06	Технології роботи з психотравмою	4	екзамен	3
Всього кредитів		24		
Всього кредитів обов'язкових (нормативних) навчальних дисциплін		66		
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
2.1. Дисципліни вільного вибору студента				

2.1.1. Цикл професійної та практичної підготовки				
ПП2.1.1.01	Соціальні технології протидії насильству	3	залік	3
	Командний менеджмент			
ПП2.1.1.02	Психологія професійної кар'єри	4	залік	1
	Міжнародні соціальні практики			
ПП2.1.1.03	Система соціальної роботи	3	залік	1
	Профілактика негативних явищ			
ПП2.1.1.04	Технології активізації і розвитку громади	3	залік	1
	Запровадження інтегрованих соціальних послуг вразливим категоріям населення в ОТГ			
ПП2.1.1.05	Супервізорство у соціальній роботі	6	залік	2
	Світові моделі та стандарти соціальної роботи			
ПП2.1.1.06	Теорія і практика соціальної інклюзії (англійською мовою)	5	залік	2
	Інновації у наданні соціальних послуг (англійською мовою)			
Всього кредитів вибіркових навчальних дисциплін		24		
Загальна кількість кредитів		90		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Педагогіка вищої школи (ОК1)
1	Психологія вищої школи (ОК2)
1	Проектний менеджмент у соціальній роботі (ОК3)
1	Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта (ОК4)
1	Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді (ОК5)
1	Психологія професійної кар'єри (ОК6)
1	Міжнародні соціальні практики (ОК7)
1	Система соціальної роботи (ОК8)
1	Профілактика негативних явищ (ОК9)
1	Технології активізації і розвитку громади (ОК10)
1	Запровадження інтегрованих соціальних послуг вразливим категоріям населення в ОТГ (ОК11)
2	Іноземна мова професійного спрямування (ОК12)
2	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень (ОК13)
2	Методика викладання соціально-психологічних дисциплін (ОК14)
2	Навчальна практика зі спеціалізації (ОК15)
2	Соціально-психологічна реабілітація (ОК16)
2	Супервізорство у соціальній роботі (ОК17)
2	Світові моделі та стандарти соціальної роботи (ОК18)
2	Теорія і практика соціальної інклюзії (англійською мовою) (ОК19)
2	Інновації у наданні соціальних послуг (англійською мовою) (ОК20)
2,3	Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи (ОК21)
3	Соціальна геронтологія (ОК22)
3	Спеціальні методи психотерапії та психокорекції (ОК23)
3	Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах за вибором) (ОК24)
3	Технології роботи з психотравмою (ОК25)
3	Соціальні технології протидії насильству (ОК26)
3	Командний менеджмент (ОК27)
3	Педагогічна (асистентська) практика (ОК28)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито, у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна магістерська робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна магістерська робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії Львівського національного університету імені Івана Франка.

У процесі публічного захисту претендент на ступінь магістра повинен показати уміння чітко і впевнено викладати зміст самостійно виконаного наукового дослідження, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

Доповідь здобувача повинна обов'язково супроводжуватися презентаційними матеріалами і пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.

Ухвалення державною екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації «Магістр з соціальної роботи» та видачу диплому за результатами підсумкової атестації оголошується того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань державної екзаменаційної комісії.

4. Матриця відповідності компонентів освітньої програми та програмних компетентностей

№	Компоненти програми	Компетентності																	
		Ін-тег-раль-на ІК	Загальні компетентності							Фахові компетентності									
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обов'язкові (нормативні) навчальні дисципліни																			
1	Іноземна мова професійного спрямування	+			+									+					
2	Педагогіка вищої школи	+	+					+	+				+						
3	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	+	+	+		+		+				+							
4	Психологія вищої школи	+	+					+	+				+			+			
5	Методика викладання соціально-психологічних дисциплін	+	+		+			+	+	+			+						
6	Соціальна геронтологія	+						+		+			+	+			+		+
7	Проектний менеджмент у соціальній роботі	+		+				+	+	+			+	+	+		+	+	+
8	Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	+	+					+	+	+			+	+			+		+
9	Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	+	+					+	+	+			+	+	+		+	+	+
10	Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	+	+					+		+			+	+					+
11	Соціально-психологічна реабілітація	+	+					+	+	+			+	+			+		+
12	Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах за вибором)	+	+					+	+	+			+	+	+		+	+	+
13	Технології роботи з психотравмою	+	+					+	+	+			+	+			+		
Вибіркові навчальні дисципліни																			
14	Соціальні технології протидії насильству	+						+	+	+			+	+					+
	Командний менеджмент	+						+	+	+			+	+	+		+	+	+
15	Психологія професійної	+						+	+	+			+	+					+

