**Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти»**

Самостійна робота студентів – їх діяльність у процесі аудиторної та позааудиторної роботи, яка виконується за завданням викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачено опрацювання студентами частини навчальної інформації самостійно. Тобто вони повинні працювати з літературою, використовуючи довідковий матеріал, аналізувати, робити висновки тощо. У процесі самостійного навчання надзвичайно важливо вміти робити записи прочитаного, вивченого, систематизувати матеріал для раціонального використання його у подальшій роботі.

Основні умови самостійної роботи студентів з інформацією:

- наявність пізнавального або практичного завдання, проблемного питання або завдання та часу на їх виконання, розв’язання;

- вияв розумової напруги для правильного і результативного виконання тієї або іншої дії;

- вияв усвідомленості, самостійності й активності студентів у процесі розв’язання поставлених завдань;

- володіння навичками самостійної роботи;

- здійснення управління і самокерівництва самостійною пізнавальною і практичною діяльністю студента.

Ядром самостійної роботи, початковим моментом її конструювання є пізнавальне або проблемне завдання. Саме наявність навчальної задачі зумовлює весь процес самостійної роботи: передбачає самостійну діяльність студентів з вирішення поставлених завдань; обов’язкову підготовку до самостійного виконання, розв’язання навчальних і професійних завдань.

*До теми 1*

1. Підготуватися до дискусії: «Перспективи розвитку теорії та практики вітчизняної дошкільної освіти в ХХІ столітті».

*До теми 2*

1. Порівняти значущі питання наукового обґрунтування дошкільної освіти та їхньої практичної реалізації.

2. Підготувати інформацію-огляд сучасних періодичних видань в галузі дошкільної освіти (три статті актуальної тематики: з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахової методики).

*До теми 3*

1. Підібрати методичний інструментарій для моніторингу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

2. Підготувати анотацію до дисертаційного дослідження з актуальних проблем дошкільної освіти (на вибір).

3. Запропонувати модель предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

*До теми 4*

1. Порівняти моделі суспільного та сімейного виховання, визначивши критерії оцінювання їх подібності та відмінностей.

*До теми 5*

1. Підготувати мультимедійну презентацію змісту інноваційного підходу в освіті.

*До теми 6*

1. Скласти програму власного особистісно-професійного розвитку.

*Вимоги до виконання індивідуального завдання*

Самостійна робота студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на формування здатності аналізувати педагогічну реальність з метою її перетворення, критично оцінювати здобутки та моделювати освітню ситуацію для її оптимізації. З цією метою студентам пропонується виконання індивідуального завдання, де у формі есе потрібно презентувати інтегроване знання про конкретну проблему дошкільної освіти та можливості її вирішення в сучасних умовах діяльності ЗДО, чи освітньої галузі загалом. Основне завдання – критично осмислити теоретичні засади та прикладні аспекти обраної для теоретико-прикладного осмислення проблематики.

Перелік тем:

1. Результати (наслідки) використання гуманізованої та авторитарної моделей виховання дітей дошкільного віку.

2. Проблема забезпечення індивідуального підходу до дитини в умовах ЗДО.

3. Вирішення проблеми гуманізації виховання дошкільників засобами народної педагогіки.

4. Актуальність проблеми розумового виховання та розвитку дошкільників.

5. Значущість дослідження проблем морального виховання дітей дошкільного віку.

6. Актуальність створення умов для естетичного виховання та емоційного розвитку дитини.

7. Актуальність проблеми фізичного та валеологічного виховання дітей дошкільного віку.

8. Можливості та проблеми залучення батьків до співпраці з ЗДО.

9. Дитина і комп’ютер (гаджети). Проблема виховання в умовах сучасного інформаційного потоку.

10. Дефіцит спілкування: наслідки для розвитку особистості дитини.

11. Проблеми трудового виховання дітей.

12. Для чого дитині друзі?

13. Як навчати дошкільників?

14. Проблеми реалізації полікультурного виховання.

15. Проект освітнього простору ЗДО з урахуванням потреби вирішення актуальних проблем дошкільної освіти.

16. Чи потрібно змінювати парадигму дошкільної освіти?

17. Пошук нових ідей. Чи пішли би ви працювати в експериментальний заклад дошкільної освіти (обґрунтувати власне бажання та наявні здатності, передбачити труднощі та прогноз їх подолання)?

18. Актуальність дослідження проблем екологічного виховання дошкільників.

19. Дитина і гроші.

20. Що означає «інноваційне управління закладом дошкільної освіти»?

Обсяг індивідуального завдання – 2-3 сторінки формату А4 (без урахування титулу).

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання завдання (3 бала); рівень самостійності студента (2 бала); повнота розкриття обраної теми (3 бала); обґрунтованість та аргументованість основних висновків, узагальнень, можливих рекомендацій чи моделювання інновацій (2 бала). Максимально 10 балів.

*Критерії оцінювання індивідуального завдання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Ступінь виконання завдання | 3 бала |
| 2. | Рівень самостійності під час виконання завдання | 2 бала |
| 3. | Повнота розкриття обраної для аналізу теми | 3 бала |
| 4. | Обґрунтованість та аргументованість основних висновків, узагальнень (запропонованих рекомендацій) | 2 бала |
| **Разом** | **10 балів** |

Якщо при перевірці в індивідуального завдання не виявлено суттєвих фахових помилок, оформлення її відповідає вимогам кафедри, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою «відмінно». У всіх інших випадках індивідуальне завдання захищається автором з виставленням відповідної оцінки в межах до 10 балів.

«Відмінно», що відповідає 8-10 балам, виставляється: при виконанні завдання в повному обсязі, виклад основних напрацювань вичерпний та аргументований; студент дає повні та обґрунтовані відповіді.

«Добре», що відповідає 5-7 балам, ставиться якщо: завдання виконано в повному обсязі і воно не має помилок, які потребують його перероблення; виклад основних напрацювань представлений по суті, але не деталізований; відповіді на запитання за змістом достатні.

«Задовільно», що відповідає 2-4 балам, ставиться, якщо завдання виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; основні напрацювання недостатньо аргументовані; на запитання студент дає не повні відповіді.

«Незадовільно», що відповідає 0-1 балам, виставляється якщо: завдання виконано не в повному обсязі або не самостійно; мають місце суттєві помилки, які потребують перероблення; на запитання студент дає неправильні відповіді.

Оцінка за індивідуальне завдання є обов’язковим балом, який враховується під час підсумкового оцінюванню навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Актуальні питання дошкільної освіти».