# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  01 – Освіта / Педагогіка  (шифр, назва) | *Статус:*  За вибором студента  *Мова навчання:*  Українська | | |
| Модулів – 0 | Спеціальність  012 Дошкільна освіта | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 3 | 1-й | |  |
| Індивідуальне завдання – есе на обрану тему | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 120 | 2-й | |  |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 8 | Освітній ступінь  «магістр» | 12 год. | | год. |
| *Практичні, семінарські* | | |
| 12 год. | | год. |
| *Лабораторні* | | |
| - | | *-* |
| *Самостійна робота* | | |
| 96 год. | | год. |
| *ІНДЗ: –* | | |
| *Вид контролю –* залік | | |

*Примітка.*

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 20 / 80%

**2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

На сучасному етапі суспільного буття дедалі більше уваги приділяється визначенню провідних векторів розвитку різних сфер життєздійснення людини, а відтак і тих проблемностей, що супроводжують цей процес та потребують врахування для досягнення визначених цілей і завдань. Значущими у цьому контексті є питання освітньої галузі, зокрема, дошкільної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» є основою для набуття здобувачами вищої освіти знань про сутнісні особливості та основні виклики, з якими вони будуть зустрічатися у практиці роботи.

Актуальні проблеми дошкільної освіти варто розглядати у зв’язку з розкриттям завдань дошкільного етапу становлення особистості дитини, умовами забезпечення її розвитку, провідною роллю виховання та навчання у соціалізації дошкільників, створенням з цією метою адекватного розвивального середовища в закладі дошкільної освіти, врахуванням широкої системи детермінант результативності дошкільного виховання.

*Метою* викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» є підготовка студентів до ґрунтовного аналізу провідних проблемних питань теорії та практики дошкільної освіти; ознайомлення з внутрішньо зумовленими та зовнішньо спричиненими труднощами реалізації завдань розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку; формування готовності до реалізації шляхів вирішення актуальних проблем дошкільної освіти. Її предметом – теоретико-методологічні, психолого-педагогічні, організаційно-педагогічні аспекти сучасної теорії та практики дошкільної освіти, їх аналіз з позиції проблемного підходу.

*Завдання*: ознайомити з детермінацією виникнення та змістом проблемностей у сфері дошкільної освіти; формувати уміння встановлювати та аналізувати причиново-наслідкові зв’язки між досліджуваними феноменами в ситуації аналізу теорії та практики дошкільної освіти; сприяти готовності вирішувати проблемні питання теоретико-методологічного, психолого-педагогічного та організаційно-педагогічного забезпечення дошкільної освіти; підвищувати рівень професійної культури фахівців у сфері дошкільної освіти; розвивати професійно-значущі властивості особистості майбутніх фахівців, їхнє творче ставлення до професійної діяльності.

**3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» передбачає опертя на знання здобувачів вищої освіти з дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти, що вивчалися на попередньому освітньому рівні. В освітньо-професійній програмі навчальна дисципліна «Актуальні проблеми дошкільної освіти» пов’язана з «Організацією управління дошкільною освітою», «Інноваційними технологіями підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти», «Сучасними технологіями викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти», слугує основою для проведення педагогічної практики та виробничої практики в закладах дошкільної освіти.

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Заплановані результати навчання: *знати* та застосовувати законодавчу базу для аналізу актуальних проблемних питань дошкільної освіти; критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні; аналізувати стан розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку в сучасних наукових дослідженнях, шляхи вирішення провідних проблем дошкільної освіти в умовах сучасних українських реалій, *уміти* аналізувати, прогнозувати, планувати організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії; розв’язувати практичні завдання у сфері організації та управління дошкільною освітою на основі опрацювання та аналізу професійно важливих знань; координувати різні аспекти діяльності закладу дошкільної освіти.

**5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 10-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем дошкільної освіти, шляхів їхнього вирішення; уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач, виконання завдань самостійної роботи (до кожної теми). При оцінюванні знань, умінь і навичок враховується: 1) наявність і характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу педагогічних фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групової самостійної роботи (тестування – 30 балів).

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання завдання; рівень самостійності студента; повнота розкриття обраної теми; обґрунтованість та аргументованість висновків. Максимально 10 балів.

**6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

- усне опитування;

- групова самостійна робота (тестовий контроль);

- система узагальнених кваліфікаційних завдань (педагогічних задач);

- есе на обрану тему (індивідуальне завдання);

- залік.

**7. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин | | | | | |
| Денна форма  навчання | | | Заочна форма навчання | | |
| лекції | семінарські | самостійна робота | лекції | семінарські | самостійна робота |
| ЗМ 1. Теоретико-методологічні засади аналізу актуальних проблем дошкільної освіти | | | | | | |
| Т.1. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства. **Основні чинники модернізації дошкільної освіти** | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 18 |
| Т.2. **Проблеми дошкільної освіти: теоретико-практичний аспект** | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 18 |
| ЗМ 2. **Актуальні проблеми виховання, навчання та розвитку в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти** | | | | | | |
| Т.3. Дослідження **проблем організації освітнього процесу в сучасних ЗДО та підходів до оцінювання якості дошкільної освіти** | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 18 |
| Т.4. **Актуальні питання та проблеми виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку** | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 18 |
| ЗМ 3. **Підготовка педагога до вирішення актуальних проблем дошкільної освіти** | | | | | | |
| Т. 5. **Інноваційні підходи до фахової підготовки в системі дошкільної освіти** | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 18 |
| Т. 6. **Управління особистісно-професійним зростанням педагогів ЗДО** | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 18 |
| **Разом за семестр** | **12** | **12** | **96** | **6** | **6** | **108** |

**8. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1**. **Теоретико-методологічні засади аналізу актуальних проблем дошкільної освіти**

*Тема 1. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства.* ***Основні чинники модернізації дошкільної освіти***

Дошкільна освіта в Україні. Державні документи про основні стратегічні напрями розвитку дошкільної освіти (Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту»). Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція, 2020).

Концептуальні засади реформування та демократизації освіти. Трансформаційні тенденції в освіті. Провідні завдання модернізації дошкільної освіти. Сучасна парадигма дошкільної освіти.

*Тема 2.* ***Проблеми дошкільної освіти: теоретико-практичний аспект***

Традиції та сучасність: погляди на виховання та розвиток дитини. Розвиток наукової теорії змісту дошкільної освіти. Сучасні педагогічні теорії виховання та розвитку дитини дошкільного віку. Концепція цілісного розвитку дитини. Співвідношення понять «виховання», «розвиток», «становлення», «формування» у контексті вирішення проблем дошкільної освіти. Труднощі реалізації завдань дошкільної освіти. Оптимізація засад науково-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

Актуальні питання практики роботи закладів дошкільної освіти. Проблемні аспекти взаємодії сімейного та суспільного виховання. Ризики та ефекти соціалізації дитини в інформаційному середовищі. Особливості формування у дошкільників ставлення до життя в полікультурному просторі.

Можливості та труднощі реалізації інновацій в системі дошкільної освіти з урахуванням потреби розвитку базових основ особистості дитини.

**Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми виховання, навчання та розвитку в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти**

*Тема 3. Дослідження* ***проблем організації освітнього процесу в сучасних ЗДО******та підходів до оцінювання якості дошкільної освіти***

Дослідження в галузі дошкілля. Аналіз науково-прикладних досліджень системи дошкільної освіти: підходи, основні результати, виокремлення провідних проблем та визначення можливостей їх вирішення.

Поняття «якість дошкільної освіти». Оцінювання якості дошкільної освіти: параметри, критерії, чинники та шляхи забезпечення.

Дослідження психолого-педагогічних умов цілісного розвитку дитини в дошкільні роки. Особистісне зростання дитини як критерій якості дошкільної освіти.

*Тема 4.* ***Актуальні питання та проблеми виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку***

Освітній простір закладу дошкільної освіти. Проектування освітнього простору ЗДО. Компоненти та модель освітнього простору ЗДО. Принципи проектування освітнього простору ЗДО. Предметно-розвивальне середовище сучасного закладу дошкільної освіти. Вимоги до створення предметно-розвивального середовища ЗДО.

Програмне забезпечення дошкільної освіти. Види освітніх програм закладу дошкільної освіти. Структура програм. Порівняльний аналіз змістових складників освітніх програм. Реалізація принципу варіативності в освітньому просторі.

Державна політика щодо розвитку сучасного суспільного дошкільного виховання. Види та типи сучасних дошкільних закладів. Чинники розвитку дитини в умовах закладу дошкільної освіти. Освітні проблеми суспільного дошкільного виховання в сучасних соціально-економічних умовах. Проблеми діяльності закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності.

Інтегрований підхід до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Принципи та специфіка інтеграції. Чинники та умови інтеграції в системі дошкільної освіти.

**Змістовий модуль 3. Підготовка педагога до вирішення актуальних проблем дошкільної освіти**

*Тема 5.* ***Інноваційні підходи до фахової підготовки в системі дошкільної освіти***

Професійно-педагогічна підготовка майбутнього педагога. Оновлення змісту підготовки педагогічних кадрів. Педагогічна інноватика в структурі наукового знання. Пошук інноваційних підходів до професіоналізації майбутнього фахівця сфери освіти. Професійна культура. Готовність педагога до реалізації завдань дошкільної освіти: критерії та показники сформованості. Шляхи здійснення професійно-педагогічної підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах сучасних українських реалій та перспектив розвитку освітньої галузі.

*Тема 6.* ***Управління особистісно-професійним зростанням педагогів ЗДО***

Професійна діяльність педагогічних працівників: особливості, вимоги та критерії якості. Особистісні якості та професійна компетентність. Професійна ідентичність. Професіогенез. Психолого-педагогічні засади особистісно-професійного саморозвитку. Модель особистісно-професійного зростання педагогів (майбутніх педагогів). Активізація здатності педагога до самонавчання, самовиховання та саморозвитку.

*Перелік тем семінарських занять для студентів денної форми навчання*

1. Пріоритети державної політики в розвиткові дошкільної освіти.
2. Актуальні питання сучасного етапу становлення дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахових методик.
3. Актуальні питання оцінювання якості дошкільної освіти.
4. Підходи до розв’язання завдань програмного та організаційно-педагогічного забезпечення функціонування закладів дошкільної освіти.
5. Підготовка педагогічних працівників до практичного впровадження завдань дошкільної освіти.
6. Вимоги до особистісного та професійного розвитку педагогів ЗДО у контексті розв’язання актуальних проблем дошкільної освіти.

*Перелік тем семінарських занять для студентів заочної форми навчання*

1. Актуальні завдання сучасної дошкільної освіти та теоретико-прикладні питання їх реалізації: проблеми і перспективи.
2. Актуальні питання оцінювання якості дошкільної освіти.
3. Підходи до розв’язання завдань програмного та організаційно-педагогічного забезпечення функціонування закладів дошкільної освіти.
4. Підготовка педагогічних працівників до практичного впровадження завдань дошкільної освіти та до особистісно-професійного розвитку.

**9. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються у межах кожної теми навчальної програми; виконання індивідуального завдання.

*До теми 1*

1. Підготуватися до дискусії: «Перспективи розвитку теорії та практики вітчизняної дошкільної освіти в ХХІ столітті».

*До теми 2*

1. Порівняти значущі питання наукового обґрунтування дошкільної освіти та їхньої практичної реалізації.

2. Підготувати інформацію-огляд сучасних періодичних видань в галузі дошкільної освіти (три статті актуальної тематики: з дошкільної педагогіки, дитячої психології та фахової методики).

*До теми 3*

1. Підібрати методичний інструментарій для моніторингу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

2. Підготувати анотацію до дисертаційного дослідження з актуальних проблем дошкільної освіти (на вибір).

3. Запропонувати модель предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

*До теми 4*

1. Порівняти моделі суспільного та сімейного виховання, визначивши критерії оцінювання їх подібності та відмінностей.

*До теми 5*

1. Підготувати мультимедійну презентацію змісту інноваційного підходу в освіті.

*До теми 6*

1. Скласти програму власного особистісно-професійного розвитку.

*Індивідуальне завдання*

Самостійна робота студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на формування здатності аналізувати педагогічну реальність з метою її перетворення, критично оцінювати здобутки та моделювати освітню ситуацію для її оптимізації. З цією метою студентам пропонується виконання індивідуального завдання, де у формі есе потрібно презентувати інтегроване знання про конкретну проблему дошкільної освіти та можливості її вирішення в сучасних умовах діяльності ЗДО, чи освітньої галузі загалом. Основне завдання – критично осмислити теоретичні засади та прикладні аспекти обраної для теоретико-прикладного осмислення проблематики.

Перелік тем:

1. Результати (наслідки) використання гуманізованої та авторитарної моделей виховання дітей дошкільного віку.

2. Проблема забезпечення індивідуального підходу до дитини в умовах ЗДО.

3. Вирішення проблеми гуманізації виховання дошкільників засобами народної педагогіки.

4. Актуальність проблеми розумового виховання та розвитку дошкільників.

5. Значущість дослідження проблем морального виховання дітей дошкільного віку.

6. Актуальність створення умов для естетичного виховання та емоційного розвитку дитини.

7. Актуальність проблеми фізичного та валеологічного виховання дітей дошкільного віку.

8. Можливості та проблеми залучення батьків до співпраці з ЗДО.

9. Дитина і комп’ютер (гаджети). Проблема виховання в умовах сучасного інформаційного потоку.

10. Дефіцит спілкування: наслідки для розвитку особистості дитини.

11. Проблеми трудового виховання дітей.

12. Для чого дитині друзі?

13. Як навчати дошкільників?

14. Проблеми реалізації полікультурного виховання.

15. Проект освітнього простору ЗДО з урахуванням потреби вирішення актуальних проблем дошкільної освіти.

16. Чи потрібно змінювати парадигму дошкільної освіти?

17. Пошук нових ідей. Чи пішли би ви працювати в експериментальний заклад дошкільної освіти (обґрунтувати власне бажання та наявні здатності, передбачити труднощі та прогноз їх подолання)?

18. Актуальність дослідження проблем екологічного виховання дошкільників.

19. Дитина і гроші.

20. Що означає «інноваційне управління закладом дошкільної освіти»?

Обсяг індивідуального завдання – 2-3 сторінки формату А4 (без урахування титулу).

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання завдання (3 бала); рівень самостійності студента (2 бала); повнота розкриття обраної теми (3 бала); обґрунтованість та аргументованість основних висновків, узагальнень, можливих рекомендацій чи моделювання інновацій (2 бала). Максимально 10 балів.

*Критерії оцінювання індивідуального завдання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Ступінь виконання завдання | 3 бала |
| 2. | Рівень самостійності під час виконання завдання | 2 бала |
| 3. | Повнота розкриття обраної для аналізу теми | 3 бала |
| 4. | Обґрунтованість та аргументованість основних висновків, узагальнень (запропонованих рекомендацій) | 2 бала |
| **Разом** | | **10 балів** |

Якщо при перевірці в індивідуального завдання не виявлено суттєвих фахових помилок, оформлення її відповідає вимогам кафедри, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою «відмінно». У всіх інших випадках індивідуальне завдання захищається автором з виставленням відповідної оцінки в межах до 10 балів.

«Відмінно», що відповідає 8-10 балам, виставляється: при виконанні завдання в повному обсязі, виклад основних напрацювань вичерпний та аргументований; студент дає повні та обґрунтовані відповіді.

«Добре», що відповідає 5-7 балам, ставиться якщо: завдання виконано в повному обсязі і воно не має помилок, які потребують його перероблення; виклад основних напрацювань представлений по суті, але не деталізований; відповіді на запитання за змістом достатні.

«Задовільно», що відповідає 2-4 балам, ставиться, якщо завдання виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; основні напрацювання недостатньо аргументовані; на запитання студент дає не повні відповіді.

«Незадовільно», що відповідає 0-1 балам, виставляється якщо: завдання виконано не в повному обсязі або не самостійно; мають місце суттєві помилки, які потребують перероблення; на запитання студент дає неправильні відповіді.

Оцінка за індивідуальне завдання є обов’язковим балом, який враховується під час підсумкового оцінюванню навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Актуальні питання дошкільної освіти».

**10. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти» перевіряється шляхом усного опитування, оцінки умінь розв’язувати педагогічні задачі, аналізувати проблемні ситуації, тестового контролю під час групової самостійної роботи та захисту індивідуального завдання.

Семестрова підсумкова оцінка (залік) визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи: поточне оцінювання – 60 балів, виконане індивідуальне завдання – 10 балів та бали групової самостійної роботи – 30.

Розподіл балів, що присвоюється студентам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та контроль самостійної роботи | | | | | | Індивідуальне завдання (есе) | Групова самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | | 10 | 30 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Шкала оцінювання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оцінка ECTS* | *Оцінка в балах* | *За національною шкалою* | | |
| *Екзаменаційна оцінка,*  *оцінка з диференційованого заліку* | | *Залік* |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |

**«Зараховано»** на рівні:

А (90 – 100) отримує здобувач, який повно відтворює програмний матеріал (концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні, актуальні для сьогодення проблеми дошкільної освіти, законодавчу базу для аналізу актуальних проблемних питань дошкільної освіти); вірно обґрунтовує детермінацію проблемностей в організації дошкільного виховання; встановлює взаємозв’язки між педагогічними феноменами, що вивчаються; адекватно оцінює стан розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку; під час розв’язання практико-спрямованих завдань обирає доцільні в запропонованій ситуації засоби та шляхи вирішення актуальних проблемних питань дошкільної освіти, враховуючи професійно-важливі знання та результати аналізу й прогнозування особливостей організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; виконав усі види навчальної роботи, виявляє творчий підхід під час самостійної навчально-пізнавальної діяльності;

В (81 – 89) отримує здобувач, який вірно відтворює програмний матеріал (концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні, актуальні для сьогодення проблеми дошкільної освіти, законодавчу базу для аналізу актуальних проблемних питань дошкільної освіти), але припускається незначних помилок; обґрунтовує детермінацію проблемностей в організації дошкільного виховання; встановлює взаємозв’язки між педагогічними феноменами, що вивчаються; адекватно оцінює стан розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку; під час розв’язання практико-спрямованих завдань обирає доцільні в запропонованій ситуації засоби та шляхи вирішення актуальних проблемних питань, враховуючи професійно-важливі знання та результати аналізу й прогнозування особливостей організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; виконав усі види навчальної роботи;

С (71 – 80) отримує здобувач, який володіє програмним матеріалом (концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні, актуальні для сьогодення проблеми дошкільної освіти, законодавчу базу для аналізу актуальних проблемних питань дошкільної освіти), але припускається незначних помилок; обґрунтовує детермінацію проблемностей в організації дошкільного виховання; встановлює взаємозв’язки між педагогічними феноменами, що вивчаються; адекватно оцінює стан розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку; під час розв’язання практико-спрямованих завдань обирає доцільні в запропонованій ситуації засоби та шляхи вирішення актуальних проблемних питань, враховуючи професійні знання та результати аналізу особливостей організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; виконав усі види навчальної роботи;

Д (61 – 70) отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу (актуальні для сьогодення проблеми дошкільної освіти, шляхи їх вирішення), володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; допускає неточності в обґрунтуванні детермінації проблемностей в організації дошкільного виховання; порушує логіку і послідовність у встановленні взаємозв’язків між педагогічними феноменами, що вивчаються; зазнає незначних труднощів під час оцінювання стану розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку; відчуває труднощі під час розв’язання практико-спрямованих завдань щодо підбору засобів та способів вирішення актуальних проблемних питань дошкільної освіти, водночас уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях; виконав усі види навчальної роботи;

Е (51 – 60) отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу; здебільшого орієнтований на використання основних понять без повного їх співвіднесення з їхнім змістом, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок при тлумаченні основних проблемностей в організації дошкільного виховання; водночас уміє визначати взаємозв’язок між педагогічними феноменами, що вивчаються на рівні попередньо засвоєних знань та набутого досвіду без наукового обґрунтування, більше орієнтований на інтуїтивне знання; відчуває деякі труднощі під час розв’язання практико-спрямованих завдань; виконав усі види навчальної роботи;

**«Не зараховано»** отримує здобувач, який не знає програмного матеріалу (концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні, актуальні для сьогодення проблеми дошкільної освіти, стан розв’язання проблем педагогічного впливу на розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку тощо); не вміє аналізувати педагогічні явища, встановлювати взаємозв’язки між досліджуваними феноменами педагогічної реальності; невпевнений у відповіді щодо педагогічних закономірностей, чинників оновлення змісту дошкільної освіти, теоретико-методологічних, організаційно-педагогічних аспектів реалізації завдань дошкільного виховання під час розв’язання практико-спрямованих завдань; не вміє конкретизувати теоретичне знання; не виконав усі види навчальної роботи.

*Питання до заліку*:

1. Дошкільна освіта в Україні: здобутки та виклики.
2. Сучасна парадигма дошкільної освіти.
3. Пріоритетні напрями реформування дошкільної освіти.
4. Державні документи про основні стратегічні напрями розвитку дошкільної освіти та їх роль у вирішенні проблем дошкільної освіти.
5. Концептуальні підходи до ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти у практиці роботи ЗДО.
6. Традиції та сучасність: погляди на виховання та розвиток дитини.
7. Труднощі реалізації завдань дошкільної освіти.
8. Оптимізація засад науково-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
9. Актуальні питання практики роботи закладів дошкільної освіти.
10. Проблемні аспекти взаємодії сімейного та суспільного виховання.
11. Ризики та ефекти соціалізації дитини в інформаційному середовищі.
12. Особливості формування у дошкільників ставлення до життя в полікультурному просторі.
13. Можливості реалізації інновацій в системі дошкільної освіти з урахуванням потреби розвитку базових основ особистості дитини.
14. Аналіз науково-прикладних досліджень системи дошкільної освіти: підходи, основні результати, виокремлення провідних проблем та визначення можливостей їх вирішення.
15. Оцінювання якості дошкільної освіти: параметри, критерії, чинники та шляхи забезпечення.
16. Особистісне зростання дитини як провідний критерій якості дошкільної освіти.
17. Освітній простір закладу дошкільної освіти. Проектування освітнього простору ЗДО. Компоненти та модель освітнього простору ЗДО. Принципи проектування освітнього простору ЗДО.
18. Умови організації розвивального предметного середовища.
19. Програмне забезпечення дошкільної освіти. Реалізація принципу варіативності в освітньому просторі.
20. Види освітніх програм. Складові типової структури програми. Чинні комплексні освітні програми.
21. Проблеми діяльності закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності.
22. Соціальні чинники, що суттєво вплинули на стан дошкільної освіти в Україні.
23. Інтегрований підхід до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
24. Актуальні проблемні питання соціального розвитку дітей в умовах закладу дошкільної освіти. Формування соціальних емоцій дітей.
25. Проблема вдосконалення змісту і методів залучення дитини до соціального середовища.
26. Проблема формування життєвої компетентності дошкільників.
27. Проблемні питання розумового виховання дітей на сучасному етапі.
28. Проблема виховання обдарованих дітей.
29. Проблема виховання базових якостей особистості дитини.
30. Актуалізація питань морального, громадянського, екологічного, економічного, правового, естетичного, статевого виховання.
31. Дослідження умов фізичного та психічного розвитку дитини-дошкільника.
32. Актуальні питання реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.
33. Планування та координація різних аспектів діяльності ЗДО.
34. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього педагога: проблеми та перспективи.
35. Педагогічна інноватика в структурі наукового знання.
36. Інноваційна діяльність педагога.
37. Системні інноваційні та ретроінноваційні педагогічні технології.
38. Інноваційні підходи до управління розвитком ЗДО.
39. Модель особистісно-професійного зростання педагогів (майбутніх педагогів).
40. Активізація здатності педагога до самонавчання, самовиховання та саморозвитку.

**11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Не передбачено

**12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

Базова література

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика: навч. посіб. / за заг. ред. проф. С. Нікітчиної. К.: Видавничий дім «Слово», 2014. 368 с.
2. Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. 152 с.

Допоміжна література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). К., 2020.
2. Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності / Н. Лисенко, І. Шоробура, Л. Пісоцька та ін. К.: Слово, 2014. 472 с.
3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге вид. доп. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
4. Загородня Л., Титаренко С. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного навчального закладу: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с.
5. Козак Л., Швидка І. Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 3-4 (22-23). С. 198-208.
6. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. К.: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.
7. Критерії визначення якості освіти в ЗДО. URL : http://loippodnz.at.ua/zakon/kriter\_yakosti.doc
8. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: монографія. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. 172 с.
9. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога / за ред. М. Савчина. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. 331 с.
10. Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів / укл. О. Лобас, Т. Лаврентьєва, А. Бурова. К.: Віпол, 1997.
11. Оцінювання і відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект: наук.-метод. посібник / за ред. Л. Даниленко. К.: Логос, 2001. 185 с.
12. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.
13. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. К.: Академвидав, 2015. 432 с.
14. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 2-ге видання, доповнене. К.: Академвидав, 2013. 464 с.
15. Фроленкова Н. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений*. 2015. № 2 (17). C. 116–118.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
2. <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/>
3. <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>
4. <https://vseosvita.ua/>