**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_1\_ від \_28.08\_2020р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф.Островська К.О.

**Силабус з дисципліни «Педагогіка та спецпедагогіка»,**

**що викладається в межах ОПП для** 016 «Спеціальна освіта» 016.01 «Логопедія» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Асистент вчителя логопеда.

016.02 «Олігофренопедагогіка». Корекційна психопедагогіка.

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Педагогіка та спецпедагогіка |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка |
| **Викладач (-і)** | Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи |
| **Контактна інформація викладача**  | ел. пошта: falynskazz@ukr.net |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** |  Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika |
| **Інформація про дисципліну** | Курс «Педагогіка та спецпедагогіка» призначено для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з історичними етапами розвитку педагогічної науки, із здобутками вітчизняної педагогіки та спецпедагогіки, методологічними та теоретичними основами спеціальної педагогіки. Розкрити теоретико-методичні засади виховання навчання та розвитку дітей з різними нозологіями, та сучасними тенденціями спеціальної педагогіки; особливостями інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Педагогіка та спец педагогіка» є дисципліною з спеціальності 01 Освіта/Педагогіка для освітньої програми яка викладається в \_\_1 семестрі в обсязі \_\_3,5\_\_ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | **Мета** викладання навчальної дисципліни “Педагогіка та спецпедагогіка” - розкрити методологічні та теоретичні основи із спеціальної педагогіки, теоретико-методичні засади виховання, навчання і розвитку дітей з тяжкими порушеннями; сучасні тенденції та проблеми педагогічної допомоги дітям. |
| **Література для вивчення дисципліни** | 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України : підруч. / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 420с.
2. Вихрущ В.О., Решетуха Л. Г., Ковальчук Л. І., Пушинська А.А. Історія педагогіки: навч. посіб. / за заг. ред.В.О. Вихрущ. Тернопіль: ТАЙП, 2015. 411 с
3. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
4. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
5. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. І : Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с.
6. Історія української школи і педагогіки: [хрестоматія / упоряд. проф. О.О.Любар / за ред. В.Г.Кременя]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
7. Кравець В.Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В.Кравець. – Тернопіль,1994.- 360 с.\_\_ 16. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. – [3-е вид., доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.
8. Левківський М. В. Пащенко Д.І. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ: : Центр учбової літератури, 2019. 380 с.
9. Любар О. О. Історія українськї школи і педагогіки : навч. посіб. / Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. ; за ред. О. О. Любара. К. : «Знання», КОО, 2003. – 450 с.
10. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Людмила Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
11. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
12. Островська К.О Засади комплексної психолого педагогічної допомого дітям з аутизмом : монографія. – Львів : ПП «Навальківська М.Л.», 2019. – 520с.
13. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.
14. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового аппарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.
15. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.
16. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с.
17. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.
18. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : Навч.посіб. / за загал.редакцією В.І.Бондаря , В.М. Синьова. – Запоріжжя :Вид. – во Хортинської національної академії, 2021, - 428с.
19. Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку. Монографія. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2020, 432 с.

Інформаційні ресурси1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14 34](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс].

– Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>1. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98->%D0%B2%D1%80
3. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцію 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс].– Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi?nreg=995_021>
4. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08>
 |
| **Обсяг курсу** | **\_48** аудиторних занять. З них **16** годин лекцій, **32** годин практичних занять, 57 самостійної роботи(для студентів денної та заочної форми навчання) |
| **Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)**  | *Загальні компетентності* **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.**ЗК-6**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8.** Здатність працювати в команді.*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.*Програмні результати навчання (за освітньою програмою)* **РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. **РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. **РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. **РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. **РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. |
| **Ключові слова** | Педагогіка, спеціальна педагогіка, психофізичний розвиток, нозології, соціальна адаптація, аутологія |
| **Формат курсу** | Очний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | ЕкзаменТестовий |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Спецпедагогіка» «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія», «Вступ до спеціальності» |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів, презентацій. |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - самостійна робота- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - іспит 50% семестрової оцінки. Мaксимaльнa кількість бaлів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100  |
| **Питання до екзамену** | Взірець тестових завдань до екзамену: 1. Дайте визначення поняття: Особистість –а) результат взаємодії історико-культурних і соціально-економічних умов життєдіяльності людиниб)стійкий комплекс якостей, цінностей, властивостей, набутий під впливом відповідної культури суспільства і конкретних соціальних груп до яких належать в процесі тісного спілкування і діяльності цих групв)сукупність соціальних норм і цінностей, якими людина керується в процесі практичної діяльності. 2. До яких факторів розвитку особистості відносяться сім’я, дитячий садок, школа, позашкільні виховні установи, товариство ровесників, засоби масової інформації?а) макрофакториб) мікрофакторив) мезафактори,г) ультрафактори.3. Дайте визначення терміна Девіантна поведінка :а) системна соціальна якість, у якій виражається та реалізується глибина і повнота зв’язків особистості із соціумом, рівень перетворення її на суб’єкт суспільних відносин,б)спосіб розв’язання соціальних проблем і суперечностей, які ґрунтуються на зіткненні інтересів і потреб головних соціальних сил суспільства,в) відносини і взаємодія індивідів, соціальних груп, спільнот, що мають різне соціально-економічне становище в суспільстві,г)система вчинків, які суперечать прийнятим в суспільстві нормам і правилам і проявляються незбалансованістю психічних процесів.4. Наука про виховання, навчання та освіту дітей з психопатичними формами поведінки називається:а) олігофренопедагогіка,б) тифлопедагогіка,в) корекційна психопедагогіка,г) спеціальна педагогіка.5. Наука про виховання, навчання та освіту дітей з порушеннями опорно-рухового апарату називається:а) ортопедагогікаб) логопедагогікав) олігофренопедагогікаг) логопедія |
| **Опитування**  | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж.**  | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| **1.** | **Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. Виникнення виховання у первісному суспільстві***.* Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу. | Лекція, 2 год. | 1,3,5Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції. |  1 тиждень |
| **2.** | **Тема 1.** **Предмет, завдання, методологічні основи курсу. «Виникнення виховання у первісному суспільстві» .** | Практичне заняття, 4 год. |  | 1. Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика. 2. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання. 3. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві. 4. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу. Контрольні запитання та завдання* 1. Ознайомитись з підручниками та посібниками з курсу.

2. Виникнення виховання у первісному суспільстві та в цивілізаціях Сходу. | 1– 2 тиждень |
| **3** |  **Тема 2** **Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .**Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі. Зародження християнської традиції у вихованні. Освіта і педагогічна думка у Візантії. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя. Педагогічна теорія у працях стародавніх грецьких та римських філософів.Представники гуманістичної педагогіки гуманістичної епохи. | Лекція, 2 год. | 2,5,7Інтернет ресурси | 1. Опрацювати матеріали лекцій.
 | 3 тиждень |
| **4** | **Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .** | Практичне заняття, 4 год. |  | 1. Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції.
2. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі.
3. Зародження християнської традиції у вихованні.
4. Освіта і педагогічна думка у Візантії.
5. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя.

Контрольні запитання та завдання* 1. Розвиток шкільництва та педагогічної думки в епоху античності,
	2. Педагогічна теорія у працях стародавніх грецьких та римських філософів.
	3. Система навчання та виховання в період середньовіччя.
	4. Представники гуманістичної педагогіки гуманістичної епохи
 | 3 - 4тиждень |
| **Тема 3** **Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.**Західної Європи у ХVІІ-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у ХVІІ ст., педагогічні ідеї, представники педагогіки епохи Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк Жан – Жак Руссо, Клод – Андріан Гельвецій, Дені Дідро). Педагоги класики кінця ХVIII – ХIХ ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Гербарт, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер). Реформаторські течії та їх представники. | Лекційні заняття, 2 год. |  | 1. Опрацювати матеріали лекцій.
 | 5 тиждень |
| **5** | **Тема 3** **Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.** | Практичне, 2 год. | 3,5,8 ,17Інтернет ресурси | 1. Західної Європи у ХVІІ-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у ХVІІ ст., педагогічні ідеї,
2. Представники педагогіки епохи Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк, Жан – Жак Руссо, Клод – Андріан Гельвецій, Дені Дідро)
3. Педагоги класики кінця ХVIII – ХIХ ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Гербарт, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер)
4. Реформаторські течії та їх представники.

Контрольні запитання та завдання1. Педагогічна думка країн Західної Європи ХVII – ХVIIIcт.
2. Представники епохи Реформації.
3. Педагоги класики ХVIIIcт. – ХIХст.
 | 5 – 6 тиждень |
| **6** | **Тема 4. Школа і педагогіка України у ХХ ст.** Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку ХХ ст. Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенка. Педагогічна система А.С.Макаренка. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського.  | Лекційні заняття, 2 год. |  | 1. Опрацювати матеріали лекцій
 | 7 тиждень |
| **7** | **Тема 4. Школа і педагогіка України у ХХ ст.** **Контрольна робота** | Практичне, 4 год. | 5, 14, 17Інтернет ресурси | 1. Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку ХХ ст. 2. Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенка. 3. Педагогічна система А.С.Макаренка. 4.Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.СухомлинськогоКонтрольні запитання та завдання**1.** Занепад системи народної освіти в Україні в умовах втрати державності(ХVІІІ-поч. ХХ ст.)1. Школа і педагогіка України у ХХ ст.
2. Презентація.
 | 7 – 8 тиждень |
| **8** | **Тема 5. Основні поняття та завдання спеціальної педагогіки**Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки. Основні категорії спеціальної педагогіки. Функції спеціальної педагогіки. Структура спеціальної педагогіки. Види порушень психофізичного розвитку. Інтеграція та інклюзія у сучасній освіті. | Лекційні заняття, 2 год. |  |  | 9 тиждень |
| **9** | **Тема 5. Основні поняття та завдання спеціальної педагогіки** | Практичне, 4 год. | 4, 6, 14Інтернет ресурси | * + 1. Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки.
		2. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки.
		3. Основні категорії спеціальної педагогіки.
		4. Функції спеціальної педагогіки.
		5. Структура спеціальної педагогіки.
		6. Види порушень психофізичного розвитку.
		7. Інтеграція та інклюзія у сучасній освіті.

Контрольні запитання та завдання1. Опрацювати літературу (з рекомендованого списку або обрану самостійно) щодо визначення поняття спеціальна освіта
2. Ознайомитися з Законом України «Про середню загальну освіту» «Про освіту» і визначити основні ідеї щодо організації спеціальної освіти та інклюзивного навчання.
 | 9 - 10 тиждень |
| **10** | **Тема 6** **. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.**Принципи спеціальної освіти. Технології і методи спеціальної освіти. Форми організації спеціальної освіти. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти. | Лекційні заняття, 2 год. |  |  | 11 тиждень |
|  | **Тема 6. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.** | Практичне заняття, 4год. | 5,7,8Інтернет ресурси | 1. Принципи спеціальної освіти.
2. Технології і методи спеціальної освіти.
3. Форми організації спеціальної освіти.
4. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти.
5. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.

Контрольні запитання та завдання1. Підготувати доповідь з презентацією на тему «Досвід організації спеціальної освіти в зарубіжних країнах»
2. Опрацювати роботи Л.С.Виготського, В.М.Синьова, В.І.Бондаря, зробити конспект етапів розвитку спеціальної педагогіки.
 | 11 - 12 тиждень  |
| **11** | **Тема 7. Особливості спеціальної освіти для дітей з різними нозологіями.**Спеціальна освіта дітей із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мови. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з порушеннями слуху. Дошкільна освіта дітей з порушеннями зору. Навчання дітей з недоліками зору у школі. Можливості розвитку, освіти й соціалізації дітей з аутизмом. Система спеціалізованої допомоги дітям із церебральним паралічем. Особливості організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку. | Лекція, 2 год. | 5,6, 17Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 13 тиждень |
| **12** | **Тема 7. Особливості спеціальної освіти для дітей з різними нозологіями.** | Практичне заняття, 4 год. |  | 1. Спеціальна освіта дітей із затримкою психічного розвитку.
2. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).
3. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мови.
4. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з порушеннями слуху
5. Дошкільна освіта дітей з порушеннями зору. Навчання дітей з недоліками зору у школі.
6. Можливості розвитку, освіти й соціалізації дітей з аутизмом.
7. Система спеціалізованої допомоги дітям із церебральним паралічем.
8. Особливості організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.

Контрольні запитання та завдання1. Розробити таблицю «Особливості освіти осіб з різними порушеннями розумового розвитку»
2. Розробка презентацій по всіх видах нозологій.
 | 13– 14 тиждень |
| **13** | Тема 8. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з відхиленнями в розвитку. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями. Шкільна система спеціальної освіти. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженою працездатністю. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні. | Лекція, 2 год. | 14, 17, 18 Інтернет ресурси | Опрацювати матеріали лекції | 15 тиждень  |
|  | Тема 8. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.**Контрольна робота** | Практичне заняття, 4 год. |  | * 1. Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з відхиленнями в розвитку.
	2. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями.
	3. Шкільна система спеціальної освіти.
	4. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженою працездатністю.
	5. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні.
	6. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні.

Контрольні запитання та завдання1. Ознайомитися з досвідом організації інклюзивного навчання у м. Львові та області.
2. Скласти інструкцію для асистента вчителя і тьютора дитини з різними нозологіями.
 | 15 – 16 тиждень  |