

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**

**для проведення практичних занять**

**з курсу**

**«ФОРМАЛЬНА І НЕФОРМАЛЬНА ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА.  
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»**

**для студентів-магістрів спеціальності освітні, педагогічні науки  
факультету педагогічної освіти**

**(денна форма навчання)**

**на 2022-2023 н.р.**

**Уклала : М. Крива**

**Львів - 2022**

**Мета курсу:** формування професійної компетентності студентів з проблем організації дистанційної освіти та використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього простору.

Основними завданнями є оволодіння студентами основами знань про сутність, характеристику дистанційної освіти; основні принципи проектування системи дистанційного навчання; структуру дистанційного навчального курсу; основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі; функціональні можливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Після завершення цього курсу студент буде :

**Знати:**

сутність, характеристику дистанційної освіти, структуру дистанційного навчального курсу, основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі з метою розвитку особистого досвіду та майстерності;

- стратегії розвитку та умови ефективного проектування системи дистанційного навчання;

- застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування використання інформаційних технологій в освітньому процесі для покращення якості і доступності освіти в закладах загальної середньої та вищої освіти та запобіганню кібербулінгу;

- форми, методи, засоби інформаційно-комунікативних технологій.

**Вміти:**

- застосовувати й розвивати загальні уміння організації освітнього процесу у формі дистанційної освіти;

добирати різні види інформаційних технологій відповідно до поставлених професійних завдань; користуватися програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу; оцінювати якість розробленого дистанційного курсу.

Розробляти навчально-методичний комплекс дистанційного курсу; розробляти дидактичні матеріали за допомогою інформаційних технологій.

Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації, створення позитивного іміджу закладу.

Організовувати власну професійну діяльність у системі дистанційного навчання в автономному режимі і в рамках співпраці.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин/ 4 кредити ECTS.

## **Змістовий модуль 1. Концептуальні засади організації дистанційної освіти**

### **Семінарське заняття 1.**

#### **Тема: Електронне навчання в сучасній освітній діяльності**

#### **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Електронна педагогіка. Електронне навчання.
2. Поняття дистанційної освіти та інформаційних технологій.
3. Теорії навчання на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання (біхевіористичний підхід, конструктивізм, коннективізм).
4. Організація електронного навчання в Україні. Запобігання кібербулінгу у освітньому середовищі.

#### *Рекомендована література:*

##### *Базова:*

1. Андреев О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андреева, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).
3. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія / І.І.Костікова. – Х.: «Смугаста типографія», 2015. –160 с.

##### *Допоміжна:*

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. - 240 с.
2. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності [Електронний ресурс]. / О. М. Гончарова. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/>.
3. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник / М. Ю. Кадемія. — Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. — 260 с.

### **Семінарське заняття 2. Дистанційна освіта в Україні та у світі.**

#### **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Організація дистанційного навчання в Україні.
2. Досвід організації дистанційного навчання у країнах Європи.
3. Організація дистанційного навчання у США.

#### *Рекомендована література:*

##### *Базова:*

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).

*Допоміжна:*

1. Закон України «Про телекомунікації» від 18 листопада 2003 року № 1280-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [zakon.rada.gov.ua/go/1280-15](http://zakon.rada.gov.ua/go/1280-15).

2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник / М. Ю. Кадемія. — Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. — 260 с.

3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.

4. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. / В. В. Олійник ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. — К. : «А.С.К» 2013. — 312 с.

### **Семінарське заняття 3. Організація формальної та неформальної дистанційної освіти**

#### **Питання для обговорення і дискусії:**

Організація здобуття освіти за дистанційною формою. Організація освітнього процесу у дистанційних школах

Форми організації освітнього процесу у неформальній освіті дорослих

Дистанційне навчання у віртуальному університеті.

Технології дистанційного навчання

*Рекомендована література:*

*Базова:*

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).

*Допоміжна:*

1. Бессалова Т.В. Можливості та перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2012. – Вип. 60. – С. 597 – 600.

2. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466) [Електронний ресурс]. Режим доступу:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0703-13>.

3. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017 року № № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> . (дата звернення 25.08.2022).

4. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія. Авт. кол. В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

5. Ставицька І. Моделі дистанційного навчання. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1151> (дата звернення 25.08.2019).

6. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobleno-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-neformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti-v-sistemi-formalnoyi-osviti>

7. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d6/fce/f89/5d6fcef894444942610577.pdf>

#### **Семінарське заняття 4. Тьютор у дистанційному навчальному процесі.**

##### **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Ролі й функції тьютора у дистанційному навчальному процесі.
2. Функції тьютора як режисера дистанційного навчального процесу.
3. Роль викладача як менеджера з питань інформації.

*Рекомендована література:*

*Базова:*

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

*Допоміжна:*

1. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. / В. В. Олійник ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. — К. : «А.С.К» 2013. — 312 с.

#### **Практичне заняття 1-2: Проектування електронного курсу у формальній і неформальній освіті**

##### **Питання для обговорення:**

1. Основні підходи до проектування електронного курсу.
2. Структура і зміст електронного курсу.
3. Оцінювання якості електронних навчальних курсів. Порядок атестації електронних курсів.

*Практичне завдання:* створення проекту електронного курсу.

1. Оберіть тематику вашого курсу, запропонуйте його назву.
2. Складіть анотацію до курсу.

3. Розробіть план вашого курсу.

*Рекомендована література:*

*Базова:*

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).

*Допоміжна:*

1. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія [Текст] / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. – К. : Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. <https://www.coursera.org/>

2. <https://www.ed-era.com/>

3. <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

**Змістовий модуль 2. Використання інформаційних технологій у професійній діяльності професіонала з управління та експертизи освітнього простору**

**Практичне заняття 3-4. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office**

1. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office: можливості використання.

2. Створення і редагування текстових документів у Microsoft Office Word.

3. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Excel.

4. Створення і редагування комп'ютерних презентацій.

5. Microsoft Office Outlook — персональний комунікатор.

*Рекомендована література:*

*Базова:*

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

*Допоміжна:*

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. - 240 с.
2. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія [Текст] / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. – К. : Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

### **Практичне заняття 5-6. Освітні платформи дистанційного навчання** **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Типологія освітніх платформ
2. Функціональність освітніх платформ
3. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах.
4. Організація роботи на освітній платформі Google Classroom.

*Практичне завдання:* створити клас на сервісі Google Classroom і розмістити на ньому матеріали.

*Рекомендована література:*

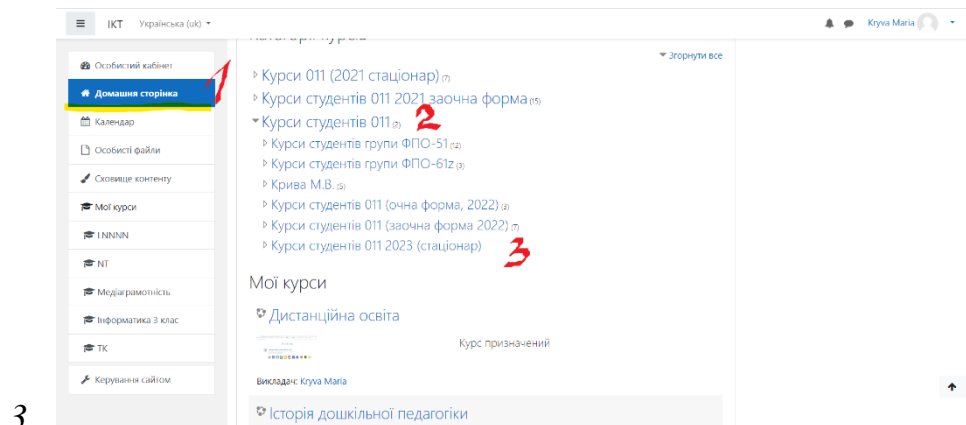
1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с.  
[http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).
2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.
3. <https://classroom.google.com/>

### **Практичне заняття 7-8. Робота викладача на платформі Moodle** **Питання для обговорення і дискусії:**

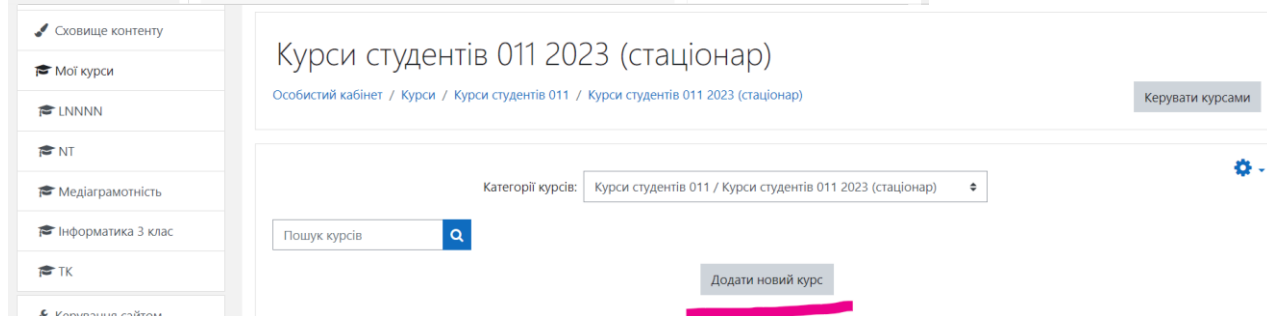
1. Можливості викладача при використанні платформи Moodle.
2. Інтерактивні елементи платформи Moodle.
3. Створення та робота з дистанційним курсом.
4. Додавання ресурсів до електронного курсу.
5. Створення тесту на платформі Moodle

*Практичне завдання:*

1. Зареєструйтеся на платформі <https://fpo51.gnomio.com/>, заповнивши [google-форму](#).
2. *Оберіть категорію курсу «Курси студентів 011 2023 (стаціонар)» і додайте курс.*



3.



4. Додайте курс, налаштувавши його параметри. Зверніть увагу,



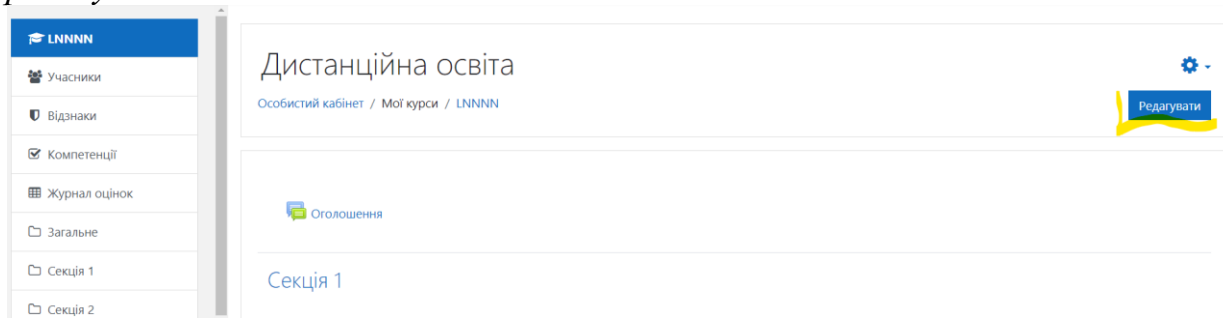
обов'язковим для заповнення є поля, позначені червоним маркером  
Пам'ятайте про те, що Ви завжди зможете повернутися до цих параметрів і їх відредагувати при потребі. Це стосується і анотації і зображення до курсу.

5. Під час роботи з курсом рекомендовано його видимість сховати. Якщо Ви курс відкриваєте, це буде свідчити про те, що він є готовий до оцінювання викладачем.

6. Заповніть опис курсу (анотація), додайте зображення курсу.



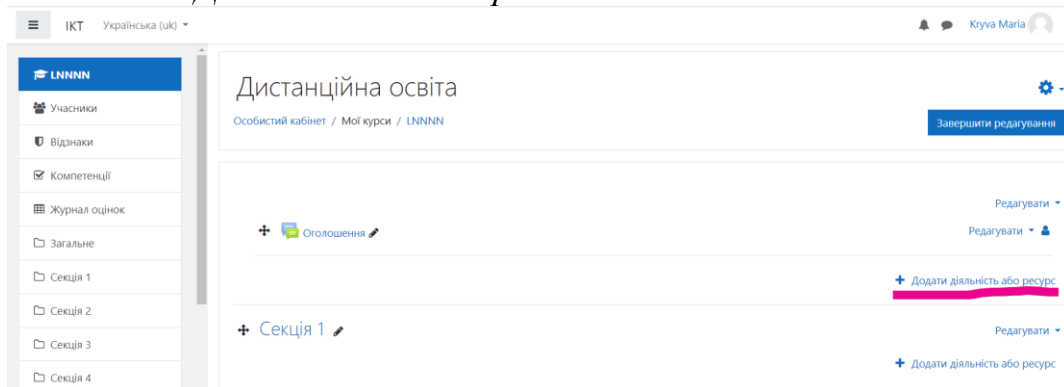
7. Після збереження параметрів курсу, відкриваємо його і починаємо редагувати.



8. Підвишіть секції (теми курсу).

9. Додайте надписи до вашого курсу (наприклад, «Загальна інформація» тощо).

10. Додайте файли до вашого курсу.



11. Додайте завдання до вашого курсу.

12. Створіть підсумковий тест до вашого курсу.

Рекомендована література:

Базова:

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с. [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).

2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.

**Практичне заняття 9-10. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Інформаційно-пошукові системи, банки даних для добору навчальної інформації.
2. Програми-генератори ігор.
3. Програми для створення коміксів.
4. Програми для створення тестів.

*Практичне завдання «Створення продуктів освітньої діяльності за допомогою онлайн-сервісів».*

Інструкція: створіть вправи у додатку learningapps.org.

*Рекомендована література:*

*Базова:*

1. Андреев О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. О.О Андреева, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

*Допоміжна:*

1. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності [Електронний ресурс]. / О. М. Гончарова. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/>.

**Практичне заняття 11-12. Організація освітнього процесу з використанням соціальних мережесервісів**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Платформи для створення блогів (Blogger).
2. Соціальні мережі в навчальному процесі (Facebook, Twitter, LinkedIn).
3. Платформи для проведення вебінарів (Skype, Zoom).
4. Програми для створення інтелектуальних карт (X-mind, MindMeister), ліній часу, інтерактивних плакатів.
5. Віртуальні дошки в освітньому процесі.

*Практичне завдання.* Створіть свій блог та наповніть його матеріалами.

**Підсумкове опитування.**

*Рекомендована література:*

*Базова:*

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

*Допоміжна:*

1. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій / Н. Дзямулич // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 10 (Ч. 1). – 64 с.

**Індивідуальне завдання «Створення проекту навчального електронного курсу»**

Інструкція до виконання:

1. Визначте тему, мету, цільову аудиторію для створення власного навчального електронного курсу. Тематика може бути довільною відповідно до ваших наукових інтересів, професійних уподобань тощо.

2. Додайте курс на платформі Moodle (<https://fpo51.gnomio.com/>). Для цього потрібно бути зареєстрованим на сайті. Після реєстрації Ви отримаєте лист на вашу електронну пошту із логіном та паролем. Реєстрація відбуватиметься на практичному занятті. У випадку відсутності студента на занятті, потрібно заповнити анкету.

#### » АНКЕТА



3. Заповніть опис курсу (анотація), додайте зображення курсу.
4. Наповніть секцію «Загальна інформація» (тематичний план, література, глосарій (до 10 термінів).  
Додайте ресурси ресурси до курсу (завантажені посібники, матеріали).
5. Наповніть навчально-методичними матеріалами 2 секції курсу, додаючи різні ресурси та діяльності. Дві тематичні секції мають містити теоретичний матеріал у форматі файлу, книги чи сторінки, завдання до відповідної теми, корисні посилання для розкриття теми, 1 тест (на вибір студента може бути до однієї теми чи до всього курсу).
6. Створіть інтерактивну вправу у мережевому сервісі, посилання додайте у відповідну секцію на курсі.
7. На платформі <https://www.blogger.com> створіть блог і додайте його до курсу. Тематика має відповідати темі секції чи курсу.
8. Додайте до курсу покликання на анкету опитування (покликання на гугл-форму) та їх результати (діаграма в MS Excel з описом результатів).
9. Продемонструйте свій курс на занятті (25.05-1.06).  
Дотримуйтеся академічної доброчесності.  
**Залікова вартість - 30 балів.**

**Критерії оцінювання:** створення курсу (5 балів), заповнення загальних відомостей про курс (1-5), якість підготовлених навчальних матеріалів (1-10), підтримка словника термінів (1-5), наявність доданих діяльностей і ресурсів (наявність медіа, змістовність, якість викладення, відповідність навчальній дисципліні) – (1-5 балів).

## Рекомендована література:

### Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка. ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. 212 с.

2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf). (дата звернення 25.08.2019).

3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.

4. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія. Х.: «Смуґаста типографія», 2015. 160 с.

5. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.

### Допоміжна:

1. Бессалова Т.В. Можливості та перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні. *Гілея: науковий вісник*. Київ, 2012. Вип. 60. С. 597 – 600.

2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.

3. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб. Київ: Майстер-клас, 2006. 160 с. URL: <https://testcentr.org.ua/books/stvoryuyemo-yakisnyy-test.pdf>. (дата звернення 25.08.2019).

4. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/>. (дата звернення 25.08.2019).

5. Дзямучич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2014. № 10 (Ч. 1). 64 с.

6. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017 року № № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> . (дата звернення 25.08.2022).

7. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія. Авт. кол. В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

8. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник. Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. 260 с.

9. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>. (дата звернення 25.08.2019).

10. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ. : «А.С.К» 2013. 312 с.

11. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0703-13>. (дата звернення 25.08.2019).

12. Ставицька І. Моделі дистанційного навчання. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1151> (дата звернення 25.08.2019).

13. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навч. посібн. Авт. колектив: А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20ЗАСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>. (дата звернення 25.08.2019).

14. Wedeł-Domaradzka A., Raczynska A.. Jak skutecznie prowadzić zajęcia na platformie edukacyjnej? Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, 2013. 70 s. URL: <https://spmaliszewo.szkolna.net/public/pliki/plik/poradnikjakprowadzic-1585168186.pdf>. (дата звернення 25.08.2019).

#### **Інформаційні ресурси:**

1. <https://classroom.google.com/>
2. <https://www.coursera.org/>
3. <https://www.ed-era.com/>
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobleno-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-neformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti-v-sistemi-formalnoyi-osviti>
6. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d6/fce/f89/5d6fcef894444942610577.pdf>
7. <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

## **II. Інформація щодо здійснення оцінювання навчальних досягнень студента**

1. Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюються на основі рейтингової системи за шкалою від 0 до 100 балів.

2. Передбачено такі види оцінювання навчальної діяльності студентів:

- *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях (доповідь, повідомлення, тестування, виконання завдань практичної роботи) - максимально 2 б (32 б);
- самостійна робота студента - максимально 38 б;
- підсумковий тест - максимально 30 б.

## **III. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточна робота, тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					30	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	CP		
16				16						

## II. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. <b>Концептуальні засади організації дистанційної освіти</b> Тема 1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності	5
2	Тема 2. Організація формальної та неформальної дистанційної освіти	5
3	Тема 3. Проектування електронного курсу у формальній і неформальній освіті	9
4	Змістовий модуль № 2. <b>Використання інформаційних технологій у професійній діяльності професіонала з менеджменту, експертизи та організації освітнього простору</b> Тема 4. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office	9
5	Тема 5. Освітні платформи дистанційного навчання	15
6	Тема 6. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle	15
7	Тема 7. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності	7
8	Тема 8. Організація освітнього процесу з використанням соціальних мережевих сервісів	7
	Разом	72

### ПИТАННЯ НА ЗАЛІК:

1. Електронна педагогіка.
2. Поняття формальної та неформальної дистанційної освіти та інформаційних технологій.
3. Характерні риси дистанційної освіти.
4. Принципи дистанційного навчання.

5. Теорії навчання на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання (біхевіористичний підхід, конструктивізм, коннективізм).
6. Основні завдання системи дистанційної освіти в Україні.
7. Нормативна база дистанційної освіти.
8. Організаційна структура системи дистанційної освіти.
9. Організація та розвиток дистанційної освіти за кордоном.
10. Основні форми дистанційного навчання.
11. Характеристика основних моделей дистанційного навчання.
12. Тьютор у дистанційному навчальному процесі.
13. Поняття «масового відкритого дистанційного курсу (Massive Open Online Course – MOOC)».
14. Класифікація MOOC.
15. Структура і зміст дистанційного курсу.
16. Навчально-методичний комплекс дистанційного навчання.
17. Особливості педагогічної діагностики в системі дистанційного навчання.
18. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання.
19. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle.
20. Інтерактивні елементи платформи Moodle.
21. Мультимедійні програмні засоби.
22. Програми-генератори ігор.
23. Програми для створення тестів.
24. Організація освітнього процесу з використанням мережевих соціальних сервісів.
25. Програми для створення інтелектуальних карт, ліній часу, інтерактивних плакатів.