Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
для проведення самостійної роботи
з курсу
«ФОРМАЛЬНА І НЕФОРМАЛЬНА ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»

для студентів-магістрів спеціальності освітні, педагогічні науки
факультету педагогічної освіти

(денна форма навчання)
на 2023-2024 н.р.

Уклала : М.Крива

Львів - 2023

Мета курсу: формування професійної компетентності студентів з проблем організації дистанційної освіти та використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього простору.

Основними завданнями є оволодіння студентами основами знань про сутність, характеристику дистанційної освіти; основні принципи проектування системи дистанційного навчання; структуру дистанційного навчального курсу; основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі; функціональні можливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Після завершення цього курсу студент буде :

Знати:

сутність, характеристику дистанційної освіти, структуру дистанційного навчального курсу, основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі з метою розвитку особистого досвіду та майстерності;

- стратегії розвитку та умови ефективного проектування системи дистанційного навчання;

- застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування використання інформаційних технологій в освітньому процесі для покращення якості і доступності освіти в закладах загальної середньої та вищої освіти та запобіганню кібербулінгу;

- форми, методи, засоби інформаційно-комунікативних технологій.

Вміти:

- застосовувати й розвивати загальні уміння організації освітнього процесу у формі дистанційної освіти;

добирати різні види інформаційних технологій відповідно до поставлених професійних завдань; користуватися програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу; оцінювати якість розробленого дистанційного курсу.

Розробляти навчально-методичний комплекс дистанційного курсу; розробляти дидактичні матеріали за допомогою інформаційних технологій.

Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв’язків з громадськістю та засобами масової інформації, створення позитивного іміджу закладу.

Організовувати власну професійну діяльність у системі дистанційного навчання в автономному режимі і в рамках співпраці.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин/ 4 кредити ECTS.

Змістовий модуль 1. Концептуальні засади організації дистанційної освіти

Семінарське заняття 1 (2 год.)

Тема: Електронне навчання в сучасній освітній діяльності

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Підготовка до семінарського заняття.
2. Підготуйтеся до дискусії щодо переваг і недоліків дистанційної освіти.

Запитання для самоконтролю:

1. Які тенденції розвитку освіти в інформаційному суспільстві?
2. Назвіть основні категорії електронної педагогіки?
3. Які вимоги до сучасного викладача?
4. Що входить в зміст поняття «дистанційна освіта»?
5. Які особливості електронного навчання?
6. Назвіть основні етапи розвитку електронного навчання.
7. Які є форми електронного навчання?
8. Які переваги і недоліки електронного навчання?
9. Що входить в зміст поняття «інформаційні технології»?

Рекомендована література:

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.
3. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія / І.І.Костікова. – Х.: «Смугаста типографія», 2015. –160 с.

Допоміжна:

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. - 240 с.
2. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності [Електронний ресурс]. / О. М. Гончарова. – Режим доступу: http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/.
3. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник / М. Ю. Кадемія. — Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. — 260 с.

Семінарське заняття 2. Дистанційна освіта в Україні та у світі (3 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Підготуйте доповідь на тему: «Організація та розвиток дистанційної освіти за кордоном». Країну дослідження обирає студент самостійно на власний вибір і узгоджує з іншими студентами.
2. Підготуйтеся до дискусії щодо впровадження технологій дистанційного навчання у процес підвищення кваліфікації педагогічних працівників?

Запитання для самоконтролю:

1. Яка мета створення та основні завдання системи дистанційної освіти в Україні?
2. Які характерні риси дистанційної освіти в Україні?
3. Які особливості організації дистанційної освіти в Великій Британії?
4. Які особливості організації дистанційної освіти у Франції?
5. Які особливості організації дистанційної освіти в Польщі?
6. Які особливості організації дистанційної освіти у Туреччині
7. Які особливості організації дистанційної освіти у Німеччині?
8. Які особливості організації дистанційної освіти у США?
9. Які особливості організації дистанційної освіти у Канаді?

Рекомендована література:

Базова:

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.

Допоміжна:

1. Закон України «Про телекомунікації» від 18 листопада 2003 року № 1280-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: zakon.rada.gov.ua/go/1280-15.
2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник / М. Ю. Кадемія. — Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. — 260 с.
3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html.
4. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. / В. В. Олійник ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. — К. : «А.С.К» 2013. — 312 с.

Семінарське заняття 3. Організація формальної та неформальної дистанційної освіти (2 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Підготовка презентації «Організація освітнього процесу у дистанційних школах України» (на вибір студента)

Запитання для самоконтролю:

1. Яку роль відіграє дистанційне навчання у розвитку відкритої освіти в Україні?
2. Опишіть особливості організації здобуття освіти за дистанційною формою.
3. Опишіть особливості організації освітнього процесу у дистанційних школах України.
4. Вкажіть форми організації освітнього процесу у неформальній освіті дорослих

Рекомендована література:

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.

Допоміжна:

1. Бессалова Т.В. Можливості та перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. − К., 2012. – Вип. 60. – С. 597 – 600.
2. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466) [Електронний ресурс]. Режим доступу:https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0703-13.
3. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017 року № № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text . (дата звернення 25.08.2022).
4. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія. Авт. кол. В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.
5. Ставицька І. Моделі дистанційного навчання. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/node/1151 (дата звернення 25.08.2019).
6. https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobleno-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-neformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti-v-sistemi-formalnoyi-osviti
7. https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d6/fce/f89/5d6fcef894444942610577.pdf

Семінарське заняття 4. Тьютор у дистанційному навчальному процесі (3год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Опрацюйте рекомендовану до теми літературу та конспект лекції.

Запитання для самоконтролю:

1. Які ролі і функції тьютора у дистанційному навчальному процесі?
2. Опишіть функцію тьютора я к наставника.
3. Опишіть функцію тьютора як експерта
4. Які функції тьютора як режисера дистанційного навчального процесу?
5. Які завдання тьютора я к менеджера з питань інформації?

Рекомендована література:

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

Допоміжна:

1. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. / В. В. Олійник ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. — К. : «А.С.К» 2013. — 312 с.

Практичне заняття 1-2: Проектування електронного курсу у формальній і неформальній освіті (9 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1.Підготовка доповіді на тему: «Переваги та недоліки навчання на масових відкритих онлайн-курсах» .

2. Ознайомлення з переліком курсів на платформі EdEra, Prometheus та вибір курсу, який дотичний до вашого дослідження чи професійної діяльності. Ознайомлення з його програмою і відомостями про курс.

3. Підготовка повідомлення на тему: «Якість тесту та критерії якості тесту».

Запитання для самоконтролю:

1. Опишіть основні підходи до проектування електронного курсу
2. Яка структура і зміст дистанційного курсу?
3. Які складові електронного навчально-методичного комплексу дистанційного навчання?
4. Які критерії оцінювання якості електронних навчальних курсів?

Рекомендована література:

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.

Допоміжна:

1. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія [Текст] / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. – К. : Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

Інформаційні ресурси:

1. https://www.coursera.org/
2. https://www.ed-era.com//
3. https://prometheus.org.ua/courses-catalog/

Змістовий модуль 2. Використання інформаційних технологій у професійній діяльності професіонала з менеджменту, експертизи та організації освітнього простору

Практичне заняття 3-4. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office (15 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Підготуйте повідомлення щодо можливостей використання програмного забезпечення пакету Microsoft Office 365.

Запитання для самоконтролю:

1. Які програми охоплює програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office?
2. Як створити і редагувати текстові документи у Microsoft Office Word?
3. Як створити списки у Microsoft Office Word?
4. Як створити таблиці у Microsoft Office Word?
5. Як створити діаграму за допомогою табличного процесора Microsoft Excel?
6. Як створити і редагувати комп’ютерні презентації?
7. Які можливості програми Microsoft Office Outlook?

Рекомендована література:

Базова:

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

Допоміжна:

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. - 240 с.
2. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія [Текст] / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. – К. : Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

Практичне заняття 5-6. Освітні платформи дистанційного навчання (15 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Скласти таблицю «Порівняльна характеристика освітніх онлайн-платформ».

2. Створити клас на сервісі Google Classroom і розмістити на ньому матеріали.

Запитання для самоконтролю:

1. Охарактеризуйте платформу Google Classroom?
2. Перелічіть цифрові інструменти платформи Google Classroom?
3. Охарактеризуйте можливості викладача при використанні платформи Google Classroom.
4. Як створити клас на платформі Google Classroom?
5. Як додати завдання на платформі Google Classroom?

Рекомендована література:

Базова:

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.

2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.

3. https://classroom.google.com/

Практичне заняття 7-8. Робота викладача в системі Moodle (15 год.).

Завдання для самостійної роботи студента:

Підготовка повідомлення на тему: «Порівняння платформи Moodle з іншими платформами дистанційного навчання».

Виконання індивідуального завдання.

Запитання для самоконтролю:

1. Який алгоритм створення дистанційного курсу?
2. Які елементи дистанційного курсу?
3. Як створити опитування?
4. Як створити глосарій?
5. Як створити урок?
6. Як створити тест?
7. Як додати ресурси до дистанційного курсу?

Рекомендована література:

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів.– Навчальний посібник. –Київ: ДУТ, 2014. –140 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.

3. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.

Практичне заняття 9-10. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності (7 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Підготуйте завдання і зображення для створення вправ у додатку learningapps.org.

2. Створення тесту у Google Forms (Microsoft Forms)

1. Підготуйте 10 запитань для проведення опитування.
2. Створіть Google-форму і проведіть опитування у соціальній мережі і зробіть відповідні висновки. Результати представте у вигляді діаграми.

Залікова вартість - 8 балів.

Критерії оцінювання: якість запропонованих тестів (1-3 бали), створення діаграми (1-3 бали), змістовність висновків (1-2 бали).

Запитання для самоконтролю:

1. Наведіть приклади інформаційно-пошукових систем.
2. Наведіть приклади мультимедійних програмних засобів.
3. Які можливості використання інтерактивних дошок?
4. Наведіть приклади програми-генераторів ігор.
5. Наведіть приклади програм для створення тестів.
6. Які види вправ можна створити у додатку learningapps.org?

Рекомендована література:

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. –212 с.

Допоміжна:

1. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності [Електронний ресурс]. / О. М. Гончарова. – Режим доступу: http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/.
2. https://learningapps.org/

Практичне заняття 11-12. Тема 8. Організація освітнього процесу з використанням соціальних мережевих сервісів (7 год.)

Завдання для самостійної роботи студента:

1. Створення блогу до власного електронного курсу на платформі Blogger (2 сторінки).

Запитання для самоконтролю:

1. Які особливості організації навчального процесу з використанням сервісів Веб 2.0?
2. Які можливості використання Skype в навчальній діяльності?
3. Які існують платформи для створення блогів ?
4. Які можливості соціальних мереж в навчальному процесі (Facebook, Twitter, Linkeln)?
5. Які можливості енциклопедії "Вікіпедії" у освітньому процесі?
6. Які можливості сервіс відео-хостингу "YouTube" у навчальному процесі?
7. Які можливості створення карт пам'яті для роботи з інтелектуальним капіталом (Mind Mapping)?

Рекомендована література:

Базова:

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

Допоміжна:

1. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій / Н. Дзямулич // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 10 (Ч. 1). – 64 с.

Індивідуальне завдання для самостійної роботи «Створення проекту навчального електронного курсу»

Інструкція до виконання:

Індивідуальне завдання «Створення проекту навчального електронного курсу»

Інструкція до виконання:

1. Визначте тему, мету, цільову аудиторію для створення власного навчального електронного курсу. Тематика може бути довільної відповідно до ваших наукових інтересів, професійних уподобань тощо.
2. Додайте курс на платформі Moodle (https://fpo51.gnomio.com/). *Для цього потрібно бути зареєстрованим на сайті. Після реєстрації Ви отримаєте лист на вашу електронну пошту із логіном та паролем. Реєстрація відбуватиметься на практичному занятті. У випадку відсутності студента на занятті, потрібно заповнити анкету.*

АНКЕТА

3. Заповніть опис курсу (анотація), додайте зображення курсу.
4. Наповніть секцію «Загальна інформація» (тематичний план, література, глосарій (до 10 термінів).

Додайте ресурси ресурси до курсу (завантажені посібники, матеріали).

5. Наповніть навчально-методичними матеріалами 2 секції курсу, додаючи різні ресурси та діяльності. Дві тематичні секції мають містити теоретичний матеріал у форматі файлу, книги чи сторінки, завдання до відповідної теми, корисні посилання для розкриття теми, 1 тест (на вибір студента може бути до однієї теми чи до всього курсу).
6. Створіть інтерактивну вправу у мережевому сервісі, посилання додайте у відповідну секцію на курсі.
7. На платформі https://www.blogger.com створіть блог і додайте його до курсу. Тематика має відповідати темі секції чи курсу.
8. Додайте до курсу покликання на анкету опитування (покликання на гугл-форму) та їх результати (діаграма в MS Excel з описом результатів).
9. Продемонструйте свій курс на занятті (25.05-1.06)

Залікова вартість - 30 балів.

Критерії оцінювання: створення курсу (5 балів), заповнення загальних відомостей про курс (1-5), якість підготовлених навчальних матеріалів (1-10), підтримка словника термінів (1-5), наявність доданих діяльностей і ресурсів (наявність медіа, змістовність, якість викладення, відповідність навчальній дисципліні) – (1-5 балів).

Рекомендована література

Базова:

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлєбова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка. ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. 212 с.
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf. (дата звернення 25.08.2019).
3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
4. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія. Х.: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.

5. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.

Допоміжна:

1. Бессалова Т.В. Можливості та перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні. *Гілея: науковий вісник*. Київ, 2012. Вип. 60. С. 597 – 600.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
3. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб. Київ: Майстер-клас, 2006. 160 с. URL: https://testcentr.org.ua/books/stvoryuyemo-yakisnyy-test.pdf. (дата звернення 25.08.2019).
4. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності. URL: http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/. (дата звернення 25.08.2019).
5. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2014. № 10 (Ч. 1). 64 с.
6. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017 року № № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text . (дата звернення 25.08.2022).
7. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія. Авт. кол. В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.
8. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник. Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. 260 с.
9. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html. (дата звернення 25.08.2019).
10. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ. : «А.С.К» 2013. 312 с.
11. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0703-13. (дата звернення 25.08.2019).
12. Ставицька І. Моделі дистанційного навчання. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/node/1151 (дата звернення 25.08.2019).
13. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навч. посібн. Авт. колектив: А. В. Гета, В. М. Заіка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20ЗАСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf. (дата звернення 25.08.2019).
14. Wedeł-Domaradzka A., Raczyńska A.. Jak skutecznie prowadzić zajęcia na platformie edukacyjnej? Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, 2013. 70 s. URL: https://spmaliszewo.szkolna.net/public/pliki/plik/poradnikjakprowadzic-1585168186.pdf. (дата звернення 25.08.2019).

Інформаційні ресурси:

1. https://classroom.google.com/
2. https://www.coursera.org/
3. https://www.ed-era.com/
4. https://learningapps.org/
5. https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobleno-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-neformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti-v-sistemi-formalnoyi-osviti
6. https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d6/fce/f89/5d6fcef894444942610577.pdf

7. https://prometheus.org.ua/courses-catalog/

ПИТАННЯ НА ЗАЛІК:

1. Електронна педагогіка.
2. Поняття формальної та неформальної дистанційної освіти та інформаційних технологій.
3. Характерні риси дистанційної освіти.
4. Принципи дистанційного навчання.
5. Теорії навчання на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання (біхевіористичний підхід, конструктивізм, коннективізм).
6. Основні завдання системи дистанційної освіти в Україні.
7. Нормативна база дистанційної освіти.
8. Організаційна структура системи дистанційної освіти.
9. Організація та розвиток дистанційної освіти за кордоном.
10. Основні форми дистанційного навчання.
11. Характеристика основних моделей дистанційного навчання.
12. Тьютор у дистанційному навчальному процесі.
13. Поняття «масового відкритого дистанційного курсу (Massive Open Online Course –MOOC)».
14. Класифікація MOOC.
15. Структура і зміст дистанційного курсу.
16. Навчально-методичний комплекс дистанційного навчання.
17. Особливості педагогічної діагностики в системі дистанційного навчання.
18. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання.
19. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle.
20. Інтерактивні елементи платформи Moodle.
21. Мультимедійні програмні засоби.
22. Програми-генератори ігор.
23. Програми для створення тестів.
24. Організація освітнього процесу з використанням мережевих соціальних сервісів.
25. Програми для створення інтелектуальних карт, ліній часу, інтерактивних плакатів.