

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №_1_ від_28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри _____ М. Породько.

Силабус з дисципліни «Педагогіка та спецпедагогіка»,

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № _1_ від_28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри _____ М. Породько.

**Силабус з дисципліни «Педагогіка та спецпедагогіка»,
що викладається в межах ОПП Корекційна психопедагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності А 2 Спеціальна освіта**

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Педагогіка та спецпедагогіка
-------------------------	------------------------------

Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: falynskazz@ukr.net
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Четвер 13.00-14 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika
Інформація про дисципліну	Курс «Педагогіка та спецпедагогіка» призначено для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з історичними етапами розвитку педагогічної науки, із здобутками вітчизняної педагогіки та спецпедагогіки, методологічними та теоретичними основами спеціальної педагогіки. Розкрити теоретико-методичні засади виховання навчання та розвитку дітей з різними нозологіями, та сучасними тенденціями спеціальної педагогіки; особливостями інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

<p>Коротка анотація дисципліни</p>	<p>Дисципліна «Педагогіка та спец педагогіка» є дисципліною з спеціальності <u>01 Освіта/Педагогіка</u> для освітньої програми яка викладається в <u>1</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета викладання навчальної дисципліни “Педагогіка та спецпедагогіка” - розкрити методологічні та теоретичні основи із спеціальної педагогіки, теоретико-методичні засади виховання, навчання і розвитку дітей з тяжкими порушеннями; сучасні тенденції та проблеми педагогічної допомоги дітям.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України : підруч. / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 420с. 2. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с. 3. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с. 4. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с. 5. Історія української школи і педагогіки: [хрестоматія / упоряд. проф. О.О.Любар / за ред. В.Г.Кременя]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта XXI століття). 6. Кравець В.Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В.Кравець. – Тернопіль,1994.- 360 с. __ 16. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. – [3-е вид., доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 190 с. 7. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. ; за ред. О. О. Любара. К. : «Знання», КОО, 2003. – 450 с. 8. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Людмила

Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.

9. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.

10. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.

11. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.

12. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с.

13. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14_34

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>

4. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>

5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>

6. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_021

7. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08>

<p>Обсяг курсу</p>	<p>64 аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять, 56 – самостійної роботи (для студентів денної форми) 14 аудиторних занять. З них 6 годин лекцій, 8 годин практичних занять, 106 – самостійної роботи (для студентів заочної форми)</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Загальні компетентності: ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>Фахові компетентності: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теоріюфункціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Результати навчання: РН-1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості. РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>

Ключові слова	Педагогіка, спеціальна педагогіка, психофізичний розвиток, нозології, соціальна адаптація, аутологія
Формат курсу	Очний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен Тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Спецпедагогіка» «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія», «Вступ до спеціальності»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів, презентацій.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> практичні/самостійні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем спеціальної освіти. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія); контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;

	<p>• екзамен (тестовий) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Практичні заняття: (40 балів) – 8 практичних по 5 бали, 1 практична – 5 балів за індивідуальну підготовку до практичного).</p> <p>МКР – (10 балів) – 2 модульні роботи по 5 балів</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<p>Взірець тестових екзаменаційних завдань:</p> <p>1. Виберіть характерну ознаку виховання в первісному суспільстві, як історично першому типі виховання:</p> <p>а) виховання в процесі трудової діяльності;</p> <p>б) в процесі систематичного навчання;</p>

в) в процесі спілкування з учителем.

2. Виберіть базову педагогічну традицію Давньої Греції, яка визначила зародження західного типу виховання:

а) культивування добродійностей;

б) переважна орієнтація на розвиток розуму;

в) утвердження в людині прагнення до досконалості і самоствердження у відповідності до мети виховання

3. Виберіть найголовнішу особливість, яка характеризує зародження вітчизняного типу виховання:

а) групові форми виховання;

б) народні методи виховання в умовах сім'ї і визначаюча роль матері у вихованні дітей;

в) визначаюча роль учителя у вихованні.

4. Яка з галузей спеціальної педагогіки?

а) сурдопедагогіка.

б) логопедія.

в) тифлопедагогіка.

г) соціальна педагогіка.

	<p>5. Предметом спеціальної педагогіки є:</p> <p>а) освіта, навчання і виховання дітей з психічними і (або) фізичними порушеннями.</p> <p>б) виховна діяльність.</p> <p>в) підготовка підростаючого покоління до життя.</p> <p>г) розкриття закономірностей і оволодіння знаннями.</p> <p>6. Як називається педагог, що працює з дітьми, які мають порушення мовлення:</p> <p>а) олігофренопедагог.</p> <p>б) соціальний педагог.</p> <p>в) тифлопедагог.</p> <p>г) логопед.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма	Література.***	Завдання, год	Термін
------	--------------------------	-------	----------------	---------------	--------

		діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Ресурси в Інтернеті		виконання
1.	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. Виникнення виховання у первісному суспільстві.</p> <p>Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.</p>	Лекція, 2 год.	1,2,3 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. «Виникнення виховання у первісному суспільстві» .</p>	Практичне заняття, 4 год.		<p>1. Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика.</p> <p>2. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання.</p> <p>3. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві.</p> <p>4. Зародження організованих форм</p>	1– 2 тиждень

				<p>виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Ознайомитись з підручниками та посібниками з курсу.</p> <p>2. Виникнення виховання у первісному суспільстві та в цивілізаціях Сходу.</p>	
3	<p>Тема 2 Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .</p> <p>Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі. Зародження християнської традиції у вихованні. Освіта і педагогічна думка у Візантії. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя. Педагогічна теорія у працях стародавніх грецьких та римських філософів. Представники гуманістичної педагогіки гуманістичної епохи.</p>	Лекція, 2 год.	2,5,6 Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій.	3 тиждень

4	<p>Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>1. Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції.</p> <p>2. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі.</p> <p>3. Зародження християнської традиції у вихованні.</p> <p>4. Освіта і педагогічна думка у Візантії.</p> <p>5. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Розвиток шкільництва та педагогічної думки в епоху античності,</p> <p>2. Педагогічна теорія у працях стародавніх</p>	3 - 4тиждень
---	---	----------------------------------	--	--	--------------

				грецьких та римських філософів. 3. Система навчання та виховання в період середньовіччя. 4. Представники гуманістичної педагогіки гуманістичної епохи	
	<p>Тема 3 Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва. Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї, представники педагогіки епохи Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк Жан – Жак Руссо, Клод – Анріан Гельвецій, Дені Дідро). Педагоги класики кінця XVIII – XIX ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Герbart, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер). Реформаторські течії та їх представники.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	1,2,4 Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій.	5 тиждень
5	<p>Тема 3 Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.</p>	Практичне, 2 год.		1. Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї, 2. Представники педагогіки епохи	5 – 6 тиждень

				<p>Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк, Жан – Жак Руссо, Клод – Андріан Гельвецій, Дені Дідро)</p> <p>3. Педагоги класики кінця XVIII – XIX ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Гербарт, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер)</p> <p>4. Реформаторські течії та їх представники.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Педагогічна думка країн Західної Європи XVII – XVIII ст.</p> <p>2. Представники епохи Реформації.</p> <p>3. Педагоги класики XVIII ст. – XIX ст.</p>	
--	--	--	--	--	--

6	<p>Тема 4. Школа і педагогіка України у ХХ ст. Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку ХХ ст. Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенко. Педагогічна система А.С.Макаренка. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	7, 8 Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій	7 тиждень
7	<p>Тема 4. Школа і педагогіка України у ХХ ст.</p> <p>Контрольна робота</p>	Практичне, 4 год.		<p>1. Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку ХХ ст.</p> <p>2. Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенко.</p> <p>3. Педагогічна система А.С.Макаренка.</p> <p>4. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Занепад системи народної освіти в Україні в</p>	7 – 8 тиждень

				<p>умовах втрати державності (XVIII-поч. XX ст.)</p> <ol style="list-style-type: none"> Школа і педагогіка України у XX ст. Презентація. 	
8	<p>Тема 5. Основні поняття та завдання спеціальної педагогіки Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки. Основні категорії спеціальної педагогіки. Функції спеціальної педагогіки. Структура спеціальної педагогіки. Види порушень психофізичного розвитку. Інтеграція та інклюзія у сучасній освіті.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	7, 8, 9 Інтернет ресурси		9 тиждень
9	<p>Тема 5. Основні поняття та завдання спеціальної педагогіки</p>	Практичне, 4 год.		<ol style="list-style-type: none"> Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки. Основні категорії спеціальної педагогіки. Функції спеціальної педагогіки. Структура спеціальної 	9 - 10 тиждень

				<p>педагогіки.</p> <p>6. Види порушень психофізичного розвитку.</p> <p>7. Інтеграція та інклюзія у сучасній освіті.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Опрацювати літературу (з рекомендованого списку або обрану самостійно) щодо визначення поняття спеціальна освіта</p> <p>2. Ознайомитися з Законом України «Про середню загальну освіту» «Про освіту» і визначити основні ідеї щодо організації спеціальної освіти та інклюзивного навчання.</p>	
10	<p>Тема 6 . Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.</p> <p>Принципи спеціальної освіти. Технології і методи спеціальної освіти. Форми організації спеціальної освіти. Засоби забезпечення корекційно-освітнього</p>	Лекційні заняття, 2 год.	7, 8, 9 Інтернет ресурси		11 тиждень

	процесу в системі спеціальної освіти. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.				
	Тема 6. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.	Практичне заняття, 4 год.		<p>1. Принципи спеціальної освіти.</p> <p>2. Технології і методи спеціальної освіти.</p> <p>3. Форми організації спеціальної освіти.</p> <p>4. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти.</p> <p>5. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Підготувати доповідь з презентацією на тему «Досвід організації спеціальної освіти в зарубіжних країнах»</p> <p>2. Опрацювати роботи Л.С.Виготського, В.М.Синьова, В.І.Бондаря, зробити конспект етапів</p>	11 - 12 тиждень

				розвитку спеціальної педагогіки.	
11	<p>Тема 7. Особливості спеціальної освіти для дітей з різними нозологіями.</p> <p>Спеціальна освіта дітей із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю). Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мови. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з порушеннями слуху. Дошкільна освіта дітей з порушеннями зору. Навчання дітей з недоліками зору у школі. Можливості розвитку, освіти й соціалізації дітей з аутизмом. Система спеціалізованої допомоги дітям із церебральним паралічем. Особливості організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.</p>	Лекція, 2 год.	8, 9, 10 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
12	<p>Тема 7. Особливості спеціальної освіти для дітей з різними нозологіями.</p>	Практичне заняття, 4 год.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальна освіта дітей із затримкою психічного розвитку. 2. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю). 3. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мови. 4. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з 	13– 14 тиждень

			<p>порушеннями слуху</p> <p>5. Дошкільна освіта дітей з порушеннями зору. Навчання дітей з недоліками зору у школі.</p> <p>6. Можливості розвитку, освіти й соціалізації дітей з аутизмом.</p> <p>7. Система спеціалізованої допомоги дітям із церебральним паралічем.</p> <p>8. Особливості організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Розробити таблицю «Особливості освіти осіб з різними порушеннями розумового розвитку»</p> <p>2. Розробка презентацій по всіх видах нозологій.</p>	
--	--	--	--	--

<p>13</p>	<p>Тема 8. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.</p> <p>Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з відхиленнями в розвитку. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями. Шкільна система спеціальної освіти. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженою працездатністю. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>10, 11, 12 Інтернет ресурси</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції</p>	<p>15 тиждень</p>
	<p>Тема 8. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.</p> <p>Контрольна робота</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з відхиленнями в розвитку. 2. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями. 3. Шкільна система спеціальної освіти. 4. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженою працездатністю. 5. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні. 6. Перспективи розвитку спеціальної 	<p>15 – 16 тиждень</p>

				освіти в Україні. Контрольні запитання та завдання 1. Ознайомитися з досвідом організації інклюзивного навчання у м. Львові та області. 2. Скласти інструкцію для асистента вчителя і тьютора дитини з різними нозологіями.	
--	--	--	--	---	--

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Педагогіка та спецпедагогіка
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7

Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: falynskazz@ukr.net
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Четвер 13.00-14 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika
Інформація про дисципліну	Курс «Педагогіка та спецпедагогіка» призначено для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з історичними етапами розвитку педагогічної науки, із здобутками вітчизняної педагогіки та спецпедагогіки, методологічними та теоретичними основами спеціальної педагогіки. Розкрити теоретико-методичні засади виховання навчання та розвитку дітей з різними нозологіями, та сучасними тенденціями спеціальної педагогіки; особливостями інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Педагогіка та спец педагогіка» є дисципліною з спеціальності 01 Освіта/Педагогіка для освітньої програми яка викладається в __1 семестрі в обсязі __4__ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета викладання навчальної дисципліни “Педагогіка та спецпедагогіка” - розкрити методологічні та теоретичні основи із спеціальної педагогіки, теоретико-методичні засади виховання, навчання і розвитку дітей з важкими порушеннями; сучасні тенденції та проблеми педагогічної допомоги дітям.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>14. Артемова Л. В. Історія педагогіки України : підруч. / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 420с.</p> <p>15. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.</p> <p>16. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.</p> <p>17. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с.</p> <p>18. Історія української школи і педагогіки: [хрестоматія / упоряд. проф. О.О.Любар / за ред. В.Г.Кременя]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття).</p> <p>19. Кравець В.Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В.Кравець. – Тернопіль,1994.- 360 с. __ 16. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. – [3-е вид., доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.</p> <p>20. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. ; за ред. О. О. Любара. К. : «Знання», КОО, 2003. – 450 с.</p> <p>21. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Людмила Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.</p> <p>22. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.</p> <p>23. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового</p>

розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.

24. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.

25. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с.

26. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.

Інформаційні ресурси

8. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14_34

9. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

10. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>

11. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>

12. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>

13. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_021

14. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08>

<p>Обсяг курсу</p>	<p>64 аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять, 56 – самостійної роботи (для студентів денної форми) 14 аудиторних занять. З них 6 годин лекцій, 8 годин практичних занять, 106 – самостійної роботи (для студентів заочної форми)</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Загальні компетентності: ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>Фахові компетентності: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теоріюфункціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Результати навчання: РН-1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості. РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>

Ключові слова	Педагогіка, спеціальна педагогіка, психофізичний розвиток, нозології, соціальна адаптація, аутологія
Формат курсу	Очний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен Тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Спецпедагогіка» «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія», «Вступ до спеціальності»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів, презентацій.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> практичні/самостійні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем спеціальної освіти. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія); контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;

	<p>• екзамен (тестовий) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Практичні заняття: (40 балів) – 8 практичних по 5 бали, 1 практична – 5 балів за індивідуальну підготовку до практичного).</p> <p>МКР – (10 балів) – 2 модульні роботи по 5 балів</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<p>Взірець тестових екзаменаційних завдань:</p> <p>1. Виберіть характерну ознаку виховання в первісному суспільстві, як історично першому типі виховання:</p> <p>а) виховання в процесі трудової діяльності;</p> <p>б) в процесі систематичного навчання;</p>

в) в процесі спілкування з учителем.

2. Виберіть базову педагогічну традицію Давньої Греції, яка визначила зародження західного типу виховання:

а) культивування добродійностей;

б) переважна орієнтація на розвиток розуму;

в) утвердження в людині прагнення до досконалості і самоствердження у відповідності до мети виховання

3. Виберіть найголовнішу особливість, яка характеризує зародження вітчизняного типу виховання:

а) групові форми виховання;

б) народні методи виховання в умовах сім'ї і визначаюча роль матері у вихованні дітей;

в) визначаюча роль учителя у вихованні.

4. Яка з галузей спеціальної педагогіки?

а) сурдопедагогіка.

б) логопедія.

в) тифлопедагогіка.

г) соціальна педагогіка.

	<p>5. Предметом спеціальної педагогіки є:</p> <p>а) освіта, навчання і виховання дітей з психічними і (або) фізичними порушеннями.</p> <p>б) виховна діяльність.</p> <p>в) підготовка підростаючого покоління до життя.</p> <p>г) розкриття закономірностей і оволодіння знаннями.</p> <p>6. Як називається педагог, що працює з дітьми, які мають порушення мовлення:</p> <p>а) олігофренопедагог.</p> <p>б) соціальний педагог.</p> <p>в) тифлопедагог.</p> <p>г) логопед.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма	Література.***	Завдання, год	Термін
------	--------------------------	-------	----------------	---------------	--------

		діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Ресурси в Інтернеті		виконання
1.	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. Виникнення виховання у первісному суспільстві.</p> <p>Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.</p>	Лекція, 2 год.	1,2,3 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. «Виникнення виховання у первісному суспільстві» .</p>	Практичне заняття, 4 год.		<p>1. Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика.</p> <p>2. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання.</p> <p>3. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві.</p> <p>4. Зародження організованих форм</p>	1– 2 тиждень

				<p>виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>2. Ознайомитись з підручниками та посібниками з курсу.</p> <p>2. Виникнення виховання у первісному суспільстві та в цивілізаціях Сходу.</p>	
3	<p>Тема 2 Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .</p> <p>Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі. Зародження християнської традиції у вихованні. Освіта і педагогічна думка у Візантії. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя. Педагогічна теорія у працях стародавніх грецьких та римських філософів. Представники гуманістичної педагогіки гуманістичної епохи.</p>	Лекція, 2 год.	2,5,6 Інтернет ресурси	2. Опрацювати матеріали лекцій.	3 тижень

4	<p>Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>6. Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції.</p> <p>7. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі.</p> <p>8. Зародження християнської традиції у вихованні.</p> <p>9. Освіта і педагогічна думка у Візантії.</p> <p>10. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Розвиток шкільництва та педагогічної думки в епоху античності,</p> <p>2. Педагогічна теорія у працях стародавніх</p>	<p>3 - 4тиждень</p>
---	---	----------------------------------	--	---	---------------------

				грецьких та римських філософів. 3. Система навчання та виховання в період середньовіччя. 4. Представники гуманістичної педагогіки гуманістичної епохи	
	<p>Тема 3 Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва. Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї, представники педагогіки епохи Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк Жан – Жак Руссо, Клод – Анріан Гельвецій, Дені Дідро). Педагоги класики кінця XVIII – XIX ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Герbart, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер). Реформаторські течії та їх представники.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	1,2,4 Інтернет ресурси	2. Опрацювати матеріали лекцій.	5 тиждень
5	<p>Тема 3 Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.</p>	Практичне, 2 год.		5. Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї, 6. Представники педагогіки епохи	5 – 6 тиждень

				<p>Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк, Жан – Жак Руссо, Клод – Андріан Гельвецій, Дені Дідро)</p> <p>7. Педагоги класики кінця XVIII – XIX ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Гербарт, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер)</p> <p>8. Реформаторські течії та їх представники.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>4.Педагогічна думка країн Західної Європи XVII – XVIIIст.</p> <p>5.Представники епохи Реформації.</p> <p>6.Педагоги класики XVIIIст. – XIXст.</p>	
--	--	--	--	--	--

6	<p>Тема 4. Школа і педагогіка України у ХХ ст. Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку ХХ ст. Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенко. Педагогічна система А.С.Макаренка. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	7, 8 Інтернет ресурси	2. Опрацювати матеріали лекцій	7 тиждень
7	<p>Тема 4. Школа і педагогіка України у ХХ ст.</p> <p>Контрольна робота</p>	Практичне, 4 год.		<p>1. Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку ХХ ст. 2. Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенко. 3. Педагогічна система А.С.Макаренка. 4. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>1. Занепад системи народної освіти в Україні в</p>	7 – 8 тиждень

				<p>умовах втрати державності (XVIII-поч. XX ст.)</p> <p>3. Школа і педагогіка України у XX ст.</p> <p>4. Презентація.</p>	
8	<p>Тема 5. Основні поняття та завдання спеціальної педагогіки</p> <p>Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки. Основні категорії спеціальної педагогіки. Функції спеціальної педагогіки. Структура спеціальної педагогіки. Види порушень психофізичного розвитку. Інтеграція та інклюзія у сучасній освіті.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	7, 8, 9 Інтернет ресурси		9 тиждень
9	<p>Тема 5. Основні поняття та завдання спеціальної педагогіки</p>	Практичне, 4 год.		<p>8. Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки.</p> <p>9. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки.</p> <p>10. Основні категорії спеціальної педагогіки.</p> <p>11. Функції спеціальної педагогіки.</p> <p>12. Структура спеціальної</p>	9 - 10 тиждень

				<p>педагогіки.</p> <p>13. Види порушень психофізичного розвитку.</p> <p>14. Інтеграція та інклюзія у сучасній освіті.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>3. Опрацювати літературу (з рекомендованого списку або обрану самостійно) щодо визначення поняття спеціальна освіта</p> <p>4. Ознайомитися з Законом України «Про середню загальну освіту» «Про освіту» і визначити основні ідеї щодо організації спеціальної освіти та інклюзивного навчання.</p>	
10	<p>Тема 6 . Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.</p> <p>Принципи спеціальної освіти. Технології і методи спеціальної освіти. Форми організації спеціальної освіти. Засоби забезпечення корекційно-освітнього</p>	Лекційні заняття, 2 год.	7, 8, 9 Інтернет ресурси		11 тиждень

	процесу в системі спеціальної освіти. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.				
	Тема 6. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.	Практичне заняття, 4 год.		<p>6. Принципи спеціальної освіти.</p> <p>7. Технології і методи спеціальної освіти.</p> <p>8. Форми організації спеціальної освіти.</p> <p>9. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти.</p> <p>10. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>3. Підготувати доповідь з презентацією на тему «Досвід організації спеціальної освіти в зарубіжних країнах»</p> <p>4. Опрацювати роботи Л.С.Виготського, В.М.Синьова, В.І.Бондаря, зробити конспект етапів</p>	11 - 12 тиждень

				розвитку спеціальної педагогіки.	
11	<p>Тема 7. Особливості спеціальної освіти для дітей з різними нозологіями.</p> <p>Спеціальна освіта дітей із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю). Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мови. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з порушеннями слуху. Дошкільна освіта дітей з порушеннями зору. Навчання дітей з недоліками зору у школі. Можливості розвитку, освіти й соціалізації дітей з аутизмом. Система спеціалізованої допомоги дітям із церебральним паралічем. Особливості організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.</p>	Лекція, 2 год.	8, 9, 10 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
12	<p>Тема 7. Особливості спеціальної освіти для дітей з різними нозологіями.</p>	Практичне заняття, 4 год.		<p>9. Спеціальна освіта дітей із затримкою психічного розвитку.</p> <p>10. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).</p> <p>11. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мови.</p> <p>12. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з</p>	13– 14 тиждень

				<p>порушеннями слуху</p> <p>13. Дошкільна освіта дітей з порушеннями зору. Навчання дітей з недоліками зору у школі.</p> <p>14. Можливості розвитку, освіти й соціалізації дітей з аутизмом.</p> <p>15. Система спеціалізованої допомоги дітям із церебральним паралічем.</p> <p>16. Особливості організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>3. Розробити таблицю «Особливості освіти осіб з різними порушеннями розумового розвитку»</p> <p>4. Розробка презентацій по всіх видах нозологій.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>13</p>	<p>Тема 8. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.</p> <p>Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з відхиленнями в розвитку. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями. Шкільна система спеціальної освіти. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженою працездатністю. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>10, 11, 12 Інтернет ресурси</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції</p>	<p>15 тиждень</p>
	<p>Тема 8. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.</p> <p>Контрольна робота</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>7. Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з відхиленнями в розвитку. 8. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями. 9. Шкільна система спеціальної освіти. 10. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженою працездатністю. 11. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні. 12. Перспективи розвитку спеціальної</p>	<p>15 – 16 тиждень</p>

				<p>освіти в Україні.</p> <p>Контрольні запитання та завдання</p> <p>3. Ознайомитися з досвідом організації інклюзивного навчання у м. Львові та області.</p> <p>4. Скласти інструкцію для асистента вчителя і тьютора дитини з різними нозологіями.</p>	
--	--	--	--	--	--