

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

На засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08 2023 р.)

Завідувач кафедри _____

з навчальної дисципліни
«Формальна і неформальна дистанційна освіта.
Інформаційні технології освітнього простору»,
що викладається в межах ОПП другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів з спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Львів 2023 р.

Назва дисципліни	Формальна і неформальна дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки
Викладачі дисципліни	Крива Марія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: mariya.kryva@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kryva-m-v кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7.
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Щовівторка, 12.00-13.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dystantsiyna-osvita-informatsiyni-tekhnohii-osvitn-oho-prostoru-011-osvitni-nauky
Інформація про дисципліну	Курс «Формальна і неформальна дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору» призначено для магістрів освітніх, педагогічних наук першого року денної та заочної форми навчання. Курс призначений для формування цілісного уявлення про сучасну дистанційну освіту, форми і моделі, а також про роль сучасних інформаційних технологій необхідних для організації дистанційного навчання.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Формальна і неформальна дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору» є нормативною дисципліною з спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для освітньої програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза», яка викладається в II семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета курсу: формування професійної компетентності студентів з проблем організації дистанційної освіти та використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього простору. Основними завданнями є оволодіння студентами основами знань про сутність, характеристику дистанційної освіти; основні принципи проектування системи дистанційного навчання; структуру дистанційного навчального курсу; основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі; функціональні можливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
Література для вивчення дисципліни	Базова: 1. Андреев О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхощка Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є.. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. О.О Андреева, В.М. Кухаренка. ХНАДУ, Харків:«Міськдрук», 2013. 212 с. 2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf . (дата звернення 25.08.2019).

	<p>3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.</p> <p>4. Костікова І.І. Електронна педагогіка : монографія. Х.: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.</p> <p>5. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): навч. посібник. – К.: 2016. – 240 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна:</p> <p>1. Бессалова Т.В. Можливості та перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні. <i>Гілея: науковий вісник</i>. Київ, 2012. Вип. 60. С. 597 – 600.</p> <p>2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.</p> <p>3. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб. Київ: Майстер-клас, 2006. 160 с. URL: https://testcentr.org.ua/books/stvoruyemo-yakisnyy-test.pdf. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>4. Гончарова О. М. Типізація засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій за видами інформаційної діяльності. URL: http://studentam.net.ua/content/view/7699/97/. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>5. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя</i>. 2014. № 10 (Ч. 1). 64 с.</p> <p>6. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017 року № № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text. (дата звернення 25.08.2022).</p> <p>7. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія. Авт. кол. В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.</p> <p>8. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник. Львів : Вид-во “СПОЛОМ”, 2009. 260 с.</p> <p>9. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>10. Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ. : «А.С.К.» 2013. 312 с.</p> <p>11. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0703-13. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>12. Ставицька І. Моделі дистанційного навчання. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/node/1151 (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>13. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навч. посібн. Авт. колектив: А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20ЗАСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІН%20КЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p>14. Wedeł-Domaradzka A., Raczyńska A.. Jak skutecznie prowadzić zajęcia na platformie edukacyjnej? Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, 2013. 70 s. URL: https://spmaliszewo.szkolna.net/public/pliki/plik/poradnikjakprowadzic-1585168186.pdf. (дата звернення 25.08.2019).</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси:</p> <p>1. https://classroom.google.com/</p> <p>2. https://www.coursera.org/</p> <p>3. https://www.ed-era.com/</p> <p>4. https://learningapps.org/</p> <p>5. https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobleno-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-neformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti-v-sistemi-formalnoyi-osviti</p> <p>6. https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d6/fce/f89/5d6fcef894444942610577.pdf</p> <p>7. https://prometheus.org.ua/courses-catalog/</p>
Обсяг курсу	48 годин (20) аудиторних занять. З них 16 (12) годин лекцій, 32 (8) годин практичних занять та 72 (100) годин самостійної роботи
Очікувані	Після завершення цього курсу студент буде :

результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> - Знати: сутність, характеристику дистанційної освіти, структуру дистанційного навчального курсу, основні концепції використання сучасних інформаційних технологій у освітньому просторі з метою розвитку особистого досвіду та майстерності; - стратегії розвитку та умови ефективного проектування системи дистанційного навчання; - застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування використання інформаційних технологій в освітньому процесі для покращення якості і доступності освіти в закладах загальної середньої та вищої освіти та запобіганню кібербулінгу; - форми, методи, засоби інформаційно-комунікативних технологій. - Вміти - застосовувати й розвивати загальні уміння організації освітнього процесу у формі дистанційної освіти; добирати різні види інформаційних технологій відповідно до поставлених професійних завдань; користуватися програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу; оцінювати якість розробленого дистанційного курсу. Розробляти навчально-методичний комплекс дистанційного курсу; розробляти дидактичні матеріали за допомогою інформаційних технологій. Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації, створення позитивного іміджу закладу. Організовувати власну професійну діяльність у системі дистанційного навчання в автономному режимі і в рамках співпраці.
Ключові слова	Дистанційна освіта, e-learning, інформаційно-комунікаційні технології
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці семестру комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Сучасні освітні технології».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Академічна доброчесність: роботи студентів повинні бути оригінальними, містити посилання на використані джерела, виявлення ознак анемічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

	<p>Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні заняття: 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32 (бали (16 практичних по 2 бали за роботу на практичному)). • самостійна робота: 38% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 38 балів. • залік: 30% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 30 балів (підсумковий тест – 30 балів (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь, 2 відкритих питання по 5 балів)). <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100 балів.</p> <p>Самостійна робота – «Створення Google-форми і оформлення результатів опитування» - 8 балів. Критерії оцінювання: якість запропонованих тестів (1-3 бали), створення діаграми (1-3 бали), змістовність висновків (1-2 бали)..</p> <p>Індивідуальне завдання самостійної роботи – 30 балів «Створення проекту навчального електронного курсу» Критерії оцінювання: створення курсу (5 балів), заповнення загальних відомостей про курс (1-5), якість підготовлених навчальних матеріалів (1-10), підтримка словника термінів (1-5), наявність доданих діяльностей і ресурсів (наявність медіа, змістовність, якість викладення, відповідність навчальній дисципліні) – (1-5 балів).</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Електронна педагогіка. 2. Поняття формальної та неформальної дистанційної освіти та інформаційних технологій. 3. Характерні риси дистанційної освіти. 4. Принципи дистанційного навчання. 5. Теорії навчання на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання (біхевіористичний підхід, конструктивізм, коннективізм). 6. Основні завдання системи дистанційної освіти в Україні. 7. Нормативна база дистанційної освіти. 8. Організаційна структура системи дистанційної освіти. 9. Організація та розвиток дистанційної освіти за кордоном. 10. Основні форми дистанційного навчання. 11. Характеристика основних моделей дистанційного навчання. 12. Тьютор у дистанційному навчальному процесі. 13. Поняття «масового відкритого дистанційного курсу (Massive Open Online Course –MOOC)». 14. Класифікація MOOC. 15. Структура і зміст дистанційного курсу. 16. Навчально-методичний комплекс дистанційного навчання. 17. Особливості педагогічної діагностики в системі дистанційного навчання. 18. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання. 19. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle. 20. Інтерактивні елементи платформи Moodle. 21. Мультимедійні програмні засоби. 22. Програми-генератори ігор. 23. Програми для створення тестів. 24. Організація освітнього процесу з використанням мережевих соціальних сервісів.

	25. Програми для створення інтелектуальних карт, ліній часу, інтерактивних плакатів.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Тиж. / Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 16.02	Тема 1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності Електронна педагогіка. Електронне навчання. Поняття дистанційної освіти та інформаційних технологій. Мета створення та основні завдання системи дистанційної освіти в Україні. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні. Нормативна база дистанційної освіти. Організаційна структура системи дистанційної освіти.	Лекція, 2 год.	1, 2, 4; 2д, 4д, 8д.		1 16.02
1 14.02	Тема 1. Електронне навчання в сучасній освітній діяльності Електронна педагогіка. Електронне навчання. Поняття дистанційної освіти та інформаційних технологій. Теорії навчання на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання (біхевіористичний підхід, конструктивізм, коннективізм). Організація дистанційного навчання в Україні. Запобігання кібербулінгу у освітньому середовищі.	Семінарське заняття, 2 год.	1, 2, 4; 2д, 4д, 8д.	1. Підготовка до семінарського заняття. 2. Підготовка до дискусії щодо переваг і недоліків дистанційної освіти. (2 год.)	1 14.02
2 21.02	Тема 1. Дистанційна освіта в Україні та у світі. Організація дистанційного навчання в Україні. Досвід організації дистанційного	Семінарське заняття, 2 год.	2; 6д, 9д, 10д, 11д.	1. Підготовка доповіді на тему: «Організація та розвиток дистанційної освіти за кордоном». 2. Підготовка до дискусії щодо впровадження технологій	2 21.02

	навчання у країнах Європи. Організація дистанційного навчання у США.			дистанційного навчання у процес підвищення кваліфікації педагогічних працівників? (3 год.)	
3 01.03	Тема 2. Організація формальної та неформальної дистанційної освіти Організація здобуття освіти за дистанційною формою. Організація освітнього процесу у дистанційних школах Форми організації освітнього процесу у неформальній освіті дорослих Дистанційне навчання у віртуальному університеті. Технології дистанційного навчання Тьютор у дистанційному навчальному процесі.	Лекція, 2 год.	1, 2, 1д, 10 д, 12 д, 5 і, 6 і		3 01.03
3 28.02	Тема 2. Організація формальної та неформальної дистанційної освіти Організація здобуття освіти за дистанційною формою. Організація освітнього процесу у дистанційних школах Форми організації освітнього процесу у неформальній освіті дорослих Дистанційне навчання у віртуальному університеті. Технології дистанційного навчання	Семінарське заняття, 2 год.	1, 2, 1д, 6 д, 12 д.	1. Підготовка презентації «Організація освітнього процесу у дистанційних школах України» (на вибір студента) (2 год.)	3 28.02
4 06.03	Тема 2. Тьютор у дистанційному навчальному процесі. Ролі й функції тьютора у дистанційному навчальному процесі. Функції тьютора як режисера дистанційного навчального процесу. Роль викладача як менеджера з питань інформації.	Семінарське заняття, 2 год.	1, 10 д	1. Опрацювання рекомендованої до теми літератури та конспекту лекції. 2. Підготовка презентації «Організація освітнього процесу у віртуальному університеті» (на вибір студента) (3 год.)	4 06.03
5 15.03	Тема 3. Проектування електронного курсу у формальній і неформальній освіті Основні підходи до проектування електронного курсу.	Лекція, 2 год.	1, 2, 5, 3 д, 7д, 2і, 3і, 7і		5 15.03

	Структура і зміст електронного курсу. Оцінювання якості електронних навчальних курсів. Порядок атестації електронних курсів				
5-6 13.03 20.03	Тема 3. Проектування електронного курсу у формальній і неформальній освіті Основні підходи до проектування електронного курсу. Структура і зміст електронного курсу. Оцінювання якості електронних навчальних курсів. Порядок атестації електронних курсів	Практичне, 4 год.	1, 2, 5, 3 д, 7д, 2i, 3i, 5i	1. Підготовка доповіді на тему: «Переваги та недоліки навчання на масових відкритих онлайн-курсах» . 2. Ознайомлення з переліком курсів на платформі EdEra, Prometheus та вибір курсу, який дотичний до вашого дослідження чи професійної діяльності. Ознайомлення з його програмою і відомостями про курс. 3. Підготовка повідомлення на тему: «Якість тесту та критерії якості тесту». (9 год.)	5-6 13.03 20.03
7 29.03	Тема 4. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office: можливості використання. Створення і редагування текстових документів у Microsoft Office Word. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Excel. Створення і редагування комп'ютерних презентацій. Microsoft Office Outlook — персональний комунікатор.	Лекція, 2 год.	3, 2д, 7д.		7 29.03
7-8 27.03 03.04	Тема 4. Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office Програмне забезпечення офісного пакету Microsoft Office: можливості використання. Створення і редагування текстових документів у Microsoft Office Word. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Excel. Створення і редагування комп'ютерних презентацій.	Практичне, 4 год.	3, 2д, 7д	Підготовка повідомлення щодо можливостей використання програмного забезпечення пакету Microsoft Office 365. (9 год.)	7-8 27.03 03.04

	Microsoft Office Outlook — персональний комунікатор.				
9 12.04	Тема 5. Освітні платформи дистанційного навчання Типологія освітніх платформ Функціональність освітніх платформ Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Організація роботи на освітній платформі Google Classroom.	Лекція, 2 год.	1,14 д, 1 і.		9 12.04
9-10 10.04 17.04	Тема 5. Освітні платформи дистанційного навчання Типологія освітніх платформ Функціональність освітніх платформ Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Організація роботи на освітній платформі Google Classroom.	Практичне, 4 год.	1,14 д, 1і.	1. Скласти таблицю «Порівняльна характеристика освітніх онлайн-платформ». 2. Створити клас на сервісі Google Classroom і розмістити на ньому матеріали. (15 год.)	9-10 10.04 17.04
11 26.04	Тема 6. Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamik Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Робота адміністратора системи Moodle. Інтерактивні елементи платформи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle.	Лекція, 2 год.	1, 2, 5.		11 26.04
11-12 24.04 1.05	Тема 6-7. Робота викладача в системі Moodle Можливості викладача при використанні платформи Moodle. Інтерактивні елементи платформи Moodle. Створення та робота з дистанційним	Практичне, 2 год.	1, 2, 5.	Підготовка повідомлення на тему: «Порівняння платформи Moodle з іншими платформами дистанційного навчання». Виконання індивідуального завдання самостійної роботи	11-12 24.04 1.05

	курсом. Додавання ресурсів до електронного курсу. Створення тесту на платформі Moodle			(15 год.)	
13 10.05	Тема 7. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності Інформаційно-пошукові системи, банки даних для добору навчальної інформації. Програми-генератори ігор. Програми для створення коміксів. Програми для створення тестів.	Лекція, 2 год.	1, 4д, 8д, 13д, 4 і.		13 10.05
13-14 8.05 15.05	Тема 7. Інформаційні технології для створення продуктів освітньої діяльності Інформаційно-пошукові системи, банки даних для добору навчальної інформації. Програми-генератори ігор. Програми для створення коміксів. Програми для створення тестів.	Практичне, 4 год.	1,4д, 8 д, 13д, 4 і	Підготовка завдання і зображення для створення вправ у додатку learningapps.org. Створення тесту у Google Forms (Microsoft Forms) (7 год.)	13-14 8.05 15.05
15 24.05	Тема 8. Організація освітнього процесу з використанням соціальних мережеских сервісів Платформи для створення блогів (Blogger). Соціальні мережі в навчальному процесі (Facebook, Twitter, LinkedIn). Платформи для проведення вебінарів (Skype, Zoom). Програми для створення інтелектуальних карт (X-mind, MindMeister), ліній часу, інтерактивних плакатів. Віртуальні дошки в освітньому процесі.	Лекція, 2 год.	1, 3, 5д.		15 24.05
15-16 22.05 29.05	Тема 8. Організація освітнього процесу з використанням соціальних мережеских сервісів Платформи для створення блогів (Blogger).	Практичне, 4 год.	1, 3, 5д.	1. Підготовка 10 запитань для проведення опитування. 2. Створення блогу до власного електронного курсу на платформі Blogger (2 сторінки)	15-16 22.05 29.05

	<p>Соціальні мережі в навчальному процесі (Facebook, Twitter, LinkedIn). Платформи для проведення вебінарів (Skype, Zoom). Програми для створення інтелектуальних карт (X-mind, MindMeister), ліній часу, інтерактивних плакатів. Віртуальні дошки в освітньому процесі.</p>			(7 год.)	
--	--	--	--	----------	--

