**Питання до комплексного державного іспиту**

**Спеціальна педагогіка, психолого-педагогічні технології,**

**логопедія зі спецметодиками**

**для студентів ІV курсу**

**спеціальності 016  Спеціальна освіта**

**Блок 1**

1. Спеціальна педагогіка. Об’єкт, предмет, мета та завдання педагогіки (загальної, спеціальної). Коректне використання термінів в умовах сучасної парадигми спеціальної освіти.
2. Галузі спеціальної педагогіки. Назвати принципи спеціальної освіти.Місце спеціальної педагогіки у системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками.
3. Найважливіші правові документи, в яких закріплені права осіб із особливими потребами.
4. Засоби навчання у системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання.
5. Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями розвитку..
6. Логопедія як галузь корекційної педагогіки. Історія розвитку та становлення логопедії як науки.
7. Предмет, об’єкт, методи та основні завдання логопедії.
8. Використання дослідницьких методів у роботі логопеда.
9. Типи та види логопедичних занять, основні завдання, що реалізуються на цих заняттях.
10. Основні методичні вимоги до проведення логопедичних занять. Структура логопедичного заняття.
11. Особливості збору анамнезу та логопедичного обстеження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
12. Класифікація порушень мовлення. Клініко-педагогічний та психолого-педагогічний підходи до класифікації мовленнєвих порушень. Їх порівняльна характеристика.
13. Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей із недорозвиненням мовлення
14. Післяопераційна робота при вроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння.
15. Сутність поняття заїкання та його причини. Характеристика невротичної, неврозоподібної та змішаної форм заїкання: причини, механізми, симптоматика.
16. Симптомокомплекс заїкання. Клінічні і психологічні особливості прояву заїкання.
17. Організація логопедичної допомоги дітям і дорослим, що страждають на різні патології голосу.
18. Сутність поняття ринолалії. Етіологія, класифікація. Механізм утворення піднебінно-глоткової змички.
19. Відкрита ринолалія. Комплексне дослідження осіб з ринолалією.
20. Логопедичне обстеження осіб з ринолалією. Доопераційна робота при уроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння

**Блок 2**

1. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Методики вивчення особливостей мовлення.
2. Становлення гри як провідного виду діяльності дошкільника.
3. Проблеми психічного розвитку в дошкільному віці. Методики діагностики.
4. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Галузі медицини та біології, з якими пов’язана спеціальна педагогіка.
5. Організація та проведення психокорекційної роботи з дошкільниками
6. Поняття про комунікації. Види і функції комунікації. Етапи розвитку комунікації дошкільника. Методики вивчення комунікації дошкільника.
7. Формування самостійності в дошкільному віці.
8. Поняття про деривацію. Види деривації. Корекція дитячої деривації.
9. Поняття про корекцію. Стратегії корекційної роботи.
10. Психологічні особливості психодігностичної роботи з дошкільниками
11. Загальні вимоги до корекційних занять. Організація робочого місця логопеда. Ведення документації.
12. Методи роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку із психофізичними порушеннями.
13. Основні групи дітей зі складними порушеннями та значення їх психолого-педагогічного вивчення.
14. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складними порушеннями
15. Лінгвістичні та психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки.
16. Психологічні основи спеціальної педагогіки, її зв'язок із спеціальною психологією.
17. Сутність поняття дислалії. Причини її виникнення. Механізми, симптоматика, класифікація. Основні напрями корекційно-виховної роботи при дислалії.
18. Визначення понять «дизартрія», «анартрія». Етіологія та синдроми, що характеризують дизартрію. Симптоматика дизартрії.
19. Принципи класифікації дизартрії. Форми дизартрії за клінічною класифікацією. Види порушень м’язевого тонусу при дизартрії.
20. Система корекційної логопедичної роботи при дизартрії.

**БЛОК 3**

1. Види роботи над розвитком усного мовлення у добукварний період.
2. Загальні вимоги до проведення групових корекційних занять із використанням природничого та літературного матеріалу.
3. Значення спостереження в практичній діяльності логопеда.
4. Методика роботи з проведення логопедичних ігор .
5. Особливості організації групової та індивідуальної роботи на заняттях
6. Особливості організації сюжетно-рольової гри в процесі постановки звуків.
7. Організація та методика проведення занять з логоритміки.
8. Особливості проведення занять з музикотерапії.
9. Особливості проведення логопедичних ігор.
10. Проаналізуйте методику роботи над казкою у молодших класах спеціальної загальноосвітньої школи.
11. Продемонструйте ігри та вправи для розвитку дрібної моторики у дітей із порушеннями мовлення
12. Запропонуйте фрагмент заняття для диференціації звуків [с-ш].
13. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції звуків [л] та [л'] їх використанням логоритміки та музикотерапії. Приклади постановки, автоматизації та диференціації даних звуків.
14. Запропонуйте фрагмент заняття для диференціації звуків [л-р].
15. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції звуків [р] та [р’]. Приклади їх постановки, автоматизації та диференціації.
16. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційного заняття для дітей із ЗНМ І рівня.
17. Запропонуйте фрагмент фронтального корекційного заняття для дітей з фонетико-фонематичним недорозвинення мовлення (ФФНМ).
18. Підберіть практичні завдання, ігри та вправи на розвиток фонематичних процесів у дітей дошкільного віку.
19. Продемонструйте ігри та вправи для розвитку діафрагмального та диференційованого мовленнєвого дихання.
20. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції дисграфії та дислексії.