**Питання до державного іспиту**

**З ПСИХОЛОГІІ (ЗАГАЛЬНОЇ, СПЕЦІАЛЬНОЇ), ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ ДЕФЕКТОЛОГА**

**для студентів ІV курсу**

 **спеціальності 016  Спеціальна освіта**

**Блок 1**

1. Загальна психологія як наука, що вивчає процеси активного відображення людиною об’єктивної реальності у формі відчуттів, сприймання, мислення та інших процесів і явищ психіки. Об’єкт, предмет і завдання загальної психології. Зв’язок загальної психології з іншими науками.
2. Об’єкт, предмет, мета і завдання загальної та спеціальної педагогіки. Психологічні основи спеціальної педагогіки, її зв'язок із спеціальною психологією.
3. Основні поняття спеціальної психології (особистість, психокорекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, розвиток, консультування, особи з особливими освітніми потребами).
4. Роль педагога в процесі виховання дітей із особливими освітніми потребами. .
5. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Галузі медицини та біології, з якими пов’язана спеціальна педагогіка. Перспективи розвитку спеціальної педагогіки в Україні.
6. Практична психологія як наука, її роль і місце в структурі вікової психології. Внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки практичної психології. Історія розвитку практичної психології. Принципи і методи практичної психології.
7. Сучасне тлумачення поняття “корекційна психопедагогіка”. Біологічні  та соціальні фактори, що посилюють проблеми корекційного навчання і  виховання. Філософські, соціокультурні, економічні та правові проблеми корекційної освіти.
8. Професійна підготовка вчителів-дефектологів в Україні та світі (історичний аспект).
9. Системи педагогічного впливу на ранній та дошкільний розвиток дітей з інтелектуальною недостатністю.
10. Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес. Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю
11. Теоретичні основи навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку.
12. Корекційна спрямованість виховання та навчання дітей дошкільного віку з порушеннями поведінки і діяльності. Основні групи дітей зі складними порушеннями та значення їх психолого-педагогічного вивчення. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складними порушеннями.
13. Поняття про комунікації. Види і функції комунікації. Етапи розвитку комунікації дошкільника.
14. Поняття про деривацію. Види деривації. Корекція дитячої деривації. Поняття про корекцію. Стратегії корекційної роботи.
15. Поняття про егоідентичність. „Я”- образ і „Я”- концепція.
16. Механізми психологічного захисту. Методики вивчення механізмів психологічного захисту.
17. Потреба як основа активності особистості. Психологічна концепція потреб. Ієрархія потреб.
18. Поняття про спрямованість особистості. Вплив мотиваційної сфери на прийняття рішень.
19. Поняття про емоції особистості. Модифікації емоцій. Основні закономірності.
20. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення.

**Блок 2**

1. Система корекційно-розвиткової допомоги в Україні для дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Структура та завдання діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Функції інклюзивно-ресурсних центрів.
2. Предмет і завдання тифлопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань. Форми організації спеціального навчання
3. Предмет і завдання сурдопедагогіки, її місце в системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання.
4. Підбір та поєднання методів навчання та виховання дітей із порушеннями розвитку. Методи роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку із психофізичними порушеннями.
5. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями розвитку. Рання стимуляція психомоторного розвитку. Лікувально-педагогічна робота при розумовій відсталості.
6. Принципи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю. Методи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.
7. Організація корекційно-розвиткового навчально-виховного процесу дітей із ЗПР.
8. Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом.
9. Педагогічна допомога дітям з корекції дефіцитарнихшкільно-значимих функцій.
10. Методики вивчення комунікації дошкільника.
11. Психологічні особливості психодіагностичної роботи з дошкільниками.
12. Самооцінка особистості. Методики вивчення самооцінки в дошкільному віці.
13. Мотиваційна сфера особистості. Методики вивчення мотивів.
14. Спрямованість особистості та методики вивчення спрямованостей.
15. Теорії емоцій. Методики вивчення емоцій.
16. Основні вольові властивості особистості та функції волі. Методики вивчення волі.
17. Поняття про здібності. Структура здібностей. Методики вивчення здібностей.
18. Сприймання та різновиди сприймання особистості. Методики вивчення сприймання.
19. Мнемотехніки як засіб спілкування в інклюзивному середовищі.
20. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення.

**Блок 3**

1. Опишіть структуру формуючого експерименту і його значення для вирішення питань диференціальної діагностики.
2. Формування мовлення у дітей. Методики вивчення особливостей мовлення.
3. Проблеми психічного розвитку в дошкільному віці. Методики діагностики рівня психічного розвитку.
4. Особливостіпсихологічного та мовленнєвогорозвиткудітей з ДЦП. Особливостікорекційноїроботи при ДЦП.
5. Опишіть особливості розвитку особистості та емоційно-вольової сфери у дітей з ДЦП.
6. Загальненедорозвиненнямовлення (ЗНМ) як системнепорушення. Психолого-педагогічніособливостідітейіз ЗНМ.
7. Організація та проведення психокорекційної роботи з дошкільниками.
8. Розробіть поради для батьків дітей з ЗНМ.
9. Розробіть поради для батьків дітей із РДА.
10. Принципи формування сенсорної програми для дітей із розладами спектра аутизму.
11. Дайте порівняльну характеристику «первинним» і «вторинним» порушенням розвитку.
12. Визначте зону найближчого розвитку на прикладі дитини з типовим розвитком і дитини з порушеним розвитком.
13. Сформулюйте основні напрями роботи із розвитку особистості, вдосконалення міжособистісних стосунків дітей і підлітків з порушеним слухом.
14. У чому полягають труднощі просторової орієнтації сліпих і слабозорих? Яка роль різних аналізаторів в орієнтації сліпих?
15. Охарактеризуйте особливості пізнавального розвитку при розумовій відсталості.
16. Охарактеризуйте різні ступені розумової відсталості.
17. Дайте характеристику ігрової діяльності дітей як показника їх готовності до психологічного прийняття шкільної ситуації.
18. Назвіть особливості формування особистості дітей з мовленнєвими порушеннями.
19. Визначення принципів диференціальної діагностики при розмежуванні важких мовних порушень від схожих по зовнішніх проявах станів (відсутність мови при порушеннях слухової функції, аутизмі, розумовій відсталості).
20. Охарактеризуйте когнітивний і особистістний розвиток дітей з гіперкінетичним синдромом.