

**Силабус курсу “Психологія вищої школи”  
2019-2020 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Психологія вищої школи
<b>Адреса викладання курсу</b>	Факультет культури і мистецтв, вул. Валова, 18.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань: 02 – культура і мистецтво Спеціальність: 014 — Середня освіта / музичне мистецтво
<b>Викладачі курсу</b>	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Сеник Оксана Мирославівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:oksana.senyk@lnu.edu.ua">oksana.senyk@lnu.edu.ua</a> <a href="http://filos.lnu.edu.ua/employee/senyk-oksana-myroslavivna">http://filos.lnu.edu.ua/employee/senyk-oksana-myroslavivna</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щоп'ятниці, 15:00-14:00 год. (кафедра психології, вул. Коперника, 3, ауд. 212).
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Психологія вищої школи» є вибірковою дисципліною з спеціальності “Середня освіта / музичне мистецтво” для освітньої програми магістрів, яка викладається в II семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс спрямований на ознайомлення слухачів з психологічними особливостями діяльності студентів і викладачів в навчальному процесі в вищому навчальному закладі. Курс допомагає засвоїти основні теоретичні підходи та навики використання методів і методик сучасної психології в цілях організації та проведення навчального процесу в вищому навчальному закладі.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Психологія вищої школи» — забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов’язана з викладацькою діяльністю.</p> <p>Цілі курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомити студентів із основними категоріями та проблемами психології вищої школи;</li> <li>- сформувати розуміння основних понять психології вищої школи; зокрема, розуміння таких базових понять, як методики викладання, компоненти діяльності студентів і викладачів, закономірності і властивості пізнівальних та емоційно-вольових процесів, соціально-психологічні процеси у студентських групах, механізми ефективного спілкування;</li> <li>- ознайомити студентів із новітніми теоріями сучасної психології, що дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання;</li> <li>- навчити студентів методологічно грамотно вибудовувати власний процес викладання у вищій школі, з огляду на психологічні складові цього процесу.</li> </ul>

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</li> <li>2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2007. – 336 с.</li> <li>3. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів та майбутніх магістрів / Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг. ред.) – К.: НПУ, 2003. – 267 с.</li> <li>4. Галузинский В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи. – К., 1995. – 279 с.</li> <li>5. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: Учебник для ВУЗов. – Мн.: Тесей, 2003. – 352 с.</li> </ol> <p><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акопов Г.В. Социальная психология высшего образования. – Самара, 1993.</li> <li>2. Андронов В.П. Психологические основы формирования профессионального мышления / Под ред. В.В. Давыдова. – Саранск, 1991.</li> <li>3. Барнс Л. Б., Кристенсен К. Р., Хансен Э. Д. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2000. – 501 с.</li> <li>4. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. – Л.: Знание, 1987.</li> <li>5. Булах І. С., Долинська Л. В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2002. – 114 с.</li> <li>6. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 38-46.</li> <li>7. Ван дер Венде. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Вища освіта в Європі. – 2000. – № 3. – Том 25.</li> <li>8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.</li> <li>9. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посібник для виш. шк. – К.: Аконіт, 2003. – 288 с.</li> <li>10. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению // Вестник высшее школы: Alma mater, 2000. – № 6.</li> <li>11. Журавський В.С., Згурівський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ Видавництво „Політехніка”, 2003. – 200 с.</li> <li>12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. – 302 с.</li> <li>13. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.</li> </ol>
--	--

	<p>14. Кремень В.Г. Болонський процес: зближення, а не уніфікація // Дзеркало тижня. – № 48 (473). – 13-19 грудня 2003 року.</p> <p>15. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974.</p> <p>16. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.</p> <p>17. Методика розробки тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки студентів вузів (друге доповнене видання) / Упоряд. В.І. Подшивалкіна. – Херсон, 2008. – 41 с.</p> <p>18. Нонан Э. Студент как личность // Высшее образование в Европе. – 1994. – Т. 19. – № 3.</p> <p>19. Носков В.И. От самопознания к своей профессии: Уч. Пособ. – Донецк: Янтар, 2002. – 254 с.</p> <p>20. Подшивалкина В.І. Вища освіта як засіб соціальних хмін в Україні // Соціальна робота. Кн. 6. – К., 2002. – С. 13-24.</p> <p>21. Подшивалкина В.І. Контексти вищої професійної освіти і проблеми їхньої синхронізації // Вища освіта України. – 2003. – № 2. – С. 34-37.</p> <p>22. Подшивалкина В.И., Алексенцева Е.С. Профессиональная карьера и ценносно-личностные аспекты её формирования // Социологические исследования. Сборник научных работ. – Луганск, 2002. – С. 165-183.</p> <p>23. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб: Питер, 1999. – С.265-320.</p> <p>24. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – МГУ, 1985.</p> <p>25. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібн. для студ. вищих пе. нав. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.</p> <p>26. Скідін О.Л. Управління освітою: теоретико-методологічний аналіз соціальних технологій. – Запоріжжя, 2000. – 290 с.</p> <p>27. Смирнов А. Д. Педагогика и psychology высшей школы. – М., 1996.</p> <p>28. Смирнов П. И. Psychology высшего образования: От деятельности к личности.– М.: Академия, 2005. – 354 с.</p> <p>29. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Мысль, 1984. – 398 с.</p> <p>30. Фильдштейн Д.И. Psychology взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Флинта, 2004. – 670 с.</p> <p>31. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. – Психологодилактические основы преподавания. – М., 2002.</p> <p>32. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Psychology саморазвития. – М., 1995.</p> <p>33. Шамлян К.М. Педагогічна самосвідомість викладача вищої школи: методичні рекомендації з курсу „Педагогіка та психологія вищої школи”. – Львів: РВВ НЛТУ України, 2010. – 44 с.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	90 год.
<b>Обсяг курсу</b>	32 годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи.

<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p><b>Знати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та завдання психології вищої школи.</li> <li>2. Теорії сучасної психології, що дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання.</li> <li>3. Психологічну структуру і компоненти діяльності студентів і викладачів.</li> <li>4. Закономірності і властивості пізнавальних та емоційно-вольових процесів.</li> <li>5. Вікові особливості студентської молоді.</li> <li>6. Особливості психічного розвитку та соціалізації студентів.</li> <li>7. Психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах.</li> <li>8. Основні механізми ефективного спілкування.</li> <li>9. Усвідомити закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутнього фахівця.</li> </ol> <p><b>Вміти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи.</li> <li>2. Застосовувати одержані знання на практиці.</li> <li>3. Використовувати знання з психології вищої школи для розробки методики викладання їх фахових дисциплін.</li> <li>4. Аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах.</li> <li>5. Грамотно ставити і вирішувати психологічні завдання учебного та виховного процесів у вищому навчальному закладі.</li> <li>6. Визначати темперамент особистості, особливості уваги, пам'яті, мислення студентів і застосовувати ці знання для вдосконалення індивідуального підходу до студентів.</li> <li>7. Сприяти легшій адаптації студентів до навчання.</li> <li>8. Планувати свою кар'єру і готовувати до цього студентів.</li> </ol>
<b>Ключові слова</b>	Методологія психології, психологія особистості, біологічні аспекти психіки, інтеракціоністський підхід.
<b>Формат курсу</b>	Очний.
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру. Письмовий контроль.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін "Загальна психологія".
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентації, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор.

<p><b>Критерії оцінювання (окрім для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.</li> <li>• екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна добробачесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобробачесності. Виявлення ознак академічної недобробачесності в письмовій роботі студента є підставою для її незараахування викладачем, незалежно від масштабів plagiatu чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література</b>, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та plagiat; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p><u>Жодні форми порушення академічної добробачесності не толеруються.</u></p>
<p><b>Питання до заліку.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотиви і стимули в навчальному процесі в ВНЗ-і.</li> <li>2. Мотивація навчання студентів.</li> <li>3. Вплив мотивації на ефективність викладацької діяльності.</li> <li>4. Вплив переживань на поведінку і діяльність учасників навчального процесу в ВНЗ-і.</li> <li>5. Чинники розвитку особистості студента.</li> <li>6. Роль особистості викладача в навчально-виховному процесі в ВНЗ-і.</li> <li>7. Темперамент в адаптації студента до навчання в ВНЗ-і.</li> <li>8. Здібності - база для ефективного навчання.</li> <li>9. Загальні та спеціальні здібності та їх розвиток в процесі одержання вищої освіти.</li> </ol>

	<p>10. Організація групової та індивідуальної уваги студентів під час навчання.</p> <p>11. Творче мислення та ефективність навчання.</p> <p>12. Розвиток мовлення студентів.</p> <p>13. Мовлення викладача: вимоги, способи вдосконалення.</p> <p>14. Особливості комунікаційного процесу у вищій школі (залежно від форми навчання).</p> <p>15. Студентська група - створення, розвиток, роль в навчальному процесі.</p> <p>16. Утворення та етапи та особливості розвитку студентської групи. Структура групи, ролі в групі.</p> <p>17. Проблема лідерства у групі.</p> <p>18. Вплив групи на особистість студента.</p> <p>19. Створення команди (колективу) студентській групі.</p> <p>20. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.</p> <p>21. Студент як суб'єкт самоосвіти</p> <p>22. Психологічний аналіз діяльності студентів ВНЗ.</p> <p>23. Психологічний аналіз діяльності викладачів ВНЗ</p> <p>24. Самоорганізаційні процеси у ВНЗ та їхня роль в удосконаленні навчального процесу.</p> <p>25. Сучасні технології навчання та їхні психологічні особливості.</p> <p>26. Дистанційне навчання та його психологічні особливості.</p> <p>27. Безперервна освіта та її психологічні проблеми.</p> <p>28. Психологічні основи активних форм навчання.</p> <p>29. Етапи акту спілкування та психологочні проблеми організації комунікаційних процесів у навчальному процесі.</p> <p>30. Невербальні засоби спілкування.</p> <p>31. Ділові гри та психологічні проблеми використовування у навчально-виховному процесі.</p> <p>32. Семінарські заняття та їхня роль у формуванні культури професійного спілкування.</p> <p>33. Дискусії та психологічні технології їх проведення.</p> <p>34. Психологічна служба у ВНЗ та її функції.</p> <p>35. Професійно значущі особистості.</p> <p>36. Психологічні особливості підготовки бакалаврів.</p> <p>37. Психологічні особливості організації магістерської підготовки.</p> <p>38. Психологічна готовність магістрів до управлінської діяльності.</p> <p>39. Психологічна готовність магістрів до наукової діяльності.</p> <p>40. Психологічні проблеми підготовки наукових кадрів у ВНЗ.</p> <p>41. Психологічне значення традицій в організації навчального процесу у ВНЗ.</p> <p>42. Наукові школи як соціально-психологічне явище.</p> <p>43. Період юнацтва та його психологічні особливості.</p> <p>44. Період доросlostі та його психологічні особливості.</p> <p>45. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у юнацькому періоді.</p> <p>46. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у дорослому періоді.</p> <p>47. Психологічна готовність до навчання у вищому навчальному</p>
--	--

	<p>закладі.</p> <p>48. Психологічні основи формування професійного мислення.</p> <p>49. Психологічні особливості навчання у вищій школі.</p> <p>50. Психологічні умови підвищення успішності навчання у ВНЗ.</p> <p>51. Особистість та особливості її формування у процесі навчання у вищої школі.</p> <p>52. ВНЗ як інститут соціалізації людини.</p> <p>53. Особливості процесу соціалізації студентської молоді.</p> <p>54. Особливості процесу адаптації школярів до навчання у вищому навчальному закладі.</p> <p>55. Психологічні основи формування особистості студента як спеціаліста з вищою освітою.</p> <p>56. Психологічні основи професійного самовизначення людини.</p> <p>57. Профорієнтаційна робота у вищому навчальному закладі.</p> <p>58. Психологічні основи формування творчої особистості у вищій школі.</p> <p>59. Психологічні проблеми кар'єрного росту людини.</p> <p>60. Девіантна поведінка у молодіжному середовищі.</p> <p>61. Соціально-психологічні основи індивідуальних та групових методів навчання.</p> <p>62. Групова динаміка у студентському колективі та активні методи навчання.</p> <p>63. Соціально-психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.</p> <p>64. Міжгрупові конфлікти та засоби вирішення.</p> <p>65. Гендерна соціалізація у ВНЗ.</p> <p>66. Гендерні стереотипи у навчально-виховному процесі.</p> <p>67. Студентська сім'я та її психологічні особливості.</p> <p>68. Причини, характер і шляхи подолання конфліктів у студентській групі.</p> <p>69. Психологічні особливості виховного процесу у вищій школі.</p> <p>70. Психологічні умови формування сприятливого соціально-психологічного клімату у студентській групі.</p> <p>71. Психологічні умови ефективної організації та проведення науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>72. Психологічні основи формування готовності студентів до трудової діяльності.</p> <p>73. Психологічні вимоги до особистості викладача у вищій школі.</p> <p>74. Психологічні передумови підвищення ефективності діяльності викладача вищого навчального закладу.</p> <p>75. Самоактуалізація особистості студента у вищих навчальних закладах.</p> <p>76. Роль особистості в управлінні вищою школою.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

\*\* Схема курсу

Тиж. дата год.-	/ /	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1-2 тижень, 4 год		<b>Тема 1. Вища освіта в Україні.</b> <b>Психологія вищої школи, основні напрями, предмет, завдання та методи вивчення.</b> <b>Реформа вищої освіти та науки в ХХІ ст.</b> Вища освіта України та психологія вищої школи на сучасному етапі. Болонський процес та актуальні психологічні проблеми сучасної вищої освіти в Україні. Об'єкт, предмет психології вищої школи. Проблеми та завдання психології вищої школи. Методи і принципи психологічного дослідження та інтерпретації в психології вищої школи.	Лекція, семінарське заняття	1. Ван дер Венде. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Вища освіта в Європі. – 2000. – № 3. – Том 25. 2. Журавський В.С., Згурівський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ Видавництво „Політехніка”, 2003. – 200 с. 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	1-2 тиждень
3-4 тижень, 4 год		<b>Тема 2. Загальна психологічна характеристика студентського віку</b> Вік як психологічна категорія. Поняття психологічного часу та психологічного віку. Вікові періодизації та їхні особливості. Період юнацтва та його особливості. Період доросlostі та його психологічні особливості. Студентство як вікова та соціальна категорія. Новоутворення в психіці. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у юнацькому та дорослому періоді. Психологія пізнавальної діяльності студентів. Психологічні основи формування професійного мислення. Емоційна сфера та її особливості розвитку у період навчання у вищій школі. Психологічні процеси та	Лекція, семінарське заняття	1. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. 2. Нонан Э. Студент как личность // Высшее образование в Европе. – 1994. – Т. 19. – № 3. 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	3-4 тиждень

	особливості їхнього розвитку у період навчання у вищій школі. Навички та вміння, психологічні основи їхнього формування.				
5-6 тижень, 4 год	<b>Тема 3. Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у вищій школі</b>  Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Якості особистості, що визначають готовність до навчання у вищій школі і сприяють адаптації. Типи адаптації. Темперамент, характер і здібності, їх роль в адаптації. Типологічні особливості сучасних студентів. Чинники, які визначають соціально-психологічний портрет сучасного студента.	Лекція, семінарське заняття	1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. 2. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. 3. Машенко Н.И. Основы педагогики и психологий вищої школи: Курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	5-6 тиждень
7-8 тижень, 4 год	<b>Тема 4. Психологічні особливості студентської групи та її роль в навчальному процесі</b>  Структура студентської групи та її психологічні особливості. Психологічні аспекти взаємин та спілкування у студентській групі. Методи вивчення міжособистісних стосунків студентів. Студентська група та її соціально-психологічні особливості. Лідерські процеси у студентській групі та проблеми формування особистісних якостей. Соціально-психологічний клімат у студентській групі. Методи дослідження особливостей формування соціально-психологічного клімату у студентській групі. Фактори, що впливають на формування соціально-психологічного клімату у студентській групі та їх урахування у роботі викладача вищої школи.	Лекція, семінарське заняття	1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 346 с. 2. Акопов Г.В. Социальная психология высшего образования. – Самара, 1993. 3. Головинський I.З. Педагогічна психологія: Навч. посібник для вищ. шк. – К.: Аконіт, 2003. – 288 с.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	7-8 тиждень
9-10 тижень, 4 год	<b>Тема 5. Психологічні умови ефективного управління навчально-виховним процесом у вищих навчальних закладах. Діяльність викладача вищої школи</b>  Особистісно-діяльнісний підхід як методологічна основа управління вищою школою. Основні цілі педагогічного менеджменту у вищому	Лекція, семінарське заняття	1. Галузинский В. М., Євтух М. Б. Основы педагогики та психології вищої школи. – К., 1995. – 279 с. 2. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – МГУ, 1985.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	9-10 тижень

	<p>навчальному закладі. Принципи управління освітнім процесом у вищій школі. Психологічний аналіз шляхів і перспектив удосконалення методів управління вищим навчальним закладом.</p> <p>Управління якістю вищої освіти на основі нових інформаційних технологій. Психологічне обґрунтування вибору параметрів для діагностики якості навченості студентів. Основні шляхи запобігання формалізму в оцінюванні навчальних досягнень студентів та ефективності діяльності викладача.</p> <p>Професіограма викладача вищої школи: сутність, компоненти. Педагогічна спрямованість як найважливіша вимога до особистості викладача вищої школи. Вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи.</p>	<p>3. Скідін О.Л. Управління освітою: теоретико-методологічний аналіз соціальних технологій. – Запоріжжя, 2000. – 290 с.</p>			
11-12 тижень, 4 год	<p><b>Тема 6. Психологічний аналіз діяльності студента.</b></p> <p><b>Мотивація діяльності студента</b></p> <p>Психологічні особливості основних видів діяльності студента. Учіння як провідна діяльність студентів. Особливості мотивів навчальної діяльності студентів. Навчальна активність студентів. Зв'язок навчальної активності студентів з їхньою самооцінкою. Психологічні умови формування позитивних мотивів до учіння. Психологічні особливості суспільної діяльності та формування особистості студента. Мотивація суспільної діяльності студентів. Психологічні аспекти наукової діяльності студентів. Вплив наукової діяльності на формування особистості студента як професіонала. Мотиви участі студентів в науковій діяльності. Форми участі студентів у науково-дослідній роботі. Психологічні особливості культурно-естетичної та спортивної діяльності студентів. Поняття і сутність самостійної роботи студентів, її психологічне значення. Психологічний аналіз самостійної роботи в аудиторії.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів та майбутніх магістрів / Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг. ред.) – К.: НПУ, 2003. – 267 с.</p> <p>2. Носков В.И. От самопознания к своей профессии: Уч. Пособ. – Донецк: Янтар, 2002. – 254 с.</p> <p>3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p>	<p>Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год</p>	11-12 тижень

	Навчальна та виробнича практика як види самостійної роботи студентів.				
13-14 тижень, 4 год	<b>Тема 7. Психологічні особливості виховного процесу у вищій школі. Вища школа як інститут соціалізації людини</b>  Виховання як формування цілісної особистості студента. Психологічні закономірності та механізми формування особистості студента. Проблеми потреб і мотивів особистості студента та їх формування у виховному процесі. Психологічні проблеми виховання особистості студента на основі національно-культурних і загальнолюдських цінностей. Вплив спілкування і різних видів діяльності студентів на формування їхньої моральної самосвідомості. Діяльність куратора академічної групи.	Лекція, семінарське заняття	1. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 38-46. 2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. 3. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	13-14 тижень
15-16 тижень, 4 год	<b>Тема 8. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії у системі викладач – студент</b>  Параметри спілкування: перцептивний, інформаційний, інтерактивний. Класифікація видів спілкування. Рівні та механізми спілкування. Конфлікт у міжособистісних стосунках: причини, анатомія, запобігання, розв'язання. Стилі поведінки у конфлікті. Процедура примирення. Проблема емпатії у професійній діяльності викладача. Психологія довіри в сосунках викладач – студент.	Лекція, семінарське заняття	1. Булах І. С., Долинська Л. В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2002. – 114 с. 2. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 38-46.	Підготовка до семінару за темою лекції, 3,6 год	15-16 тижень