Завдання дистанційного навчання з курсу
з курсу «Психологія вищої школи»
для студентів-магістрів 1 року навчання (заочна форма)

завдання виконати та надіслати на е-мейл доц. Штепа О. С. в межах сесії

Olena.Shtepa@lnu.edu.ua

оцінювання: правильне, повне , самостійне, обґрунтоване, психологічно грамотне виконання завдань з теми оцінюється від 0 до 10 балів.
(максимальна оцінка за дві теми 20 балів)

Теми лекційних занять на II семестр 2019-2020 навчального

Тема 1. Предмет і методи психології вищої школи як напряму педагогічної психології

Проблеми і методологія (не)класичної психології. Характеристика особливостей та мети навчання/учіння у (не)класичній психології. Завдання учіння у культурі індивідуалізму та епосі постмодерну. Методи вивчення психології розуміння та спілкування суб'єктів вищої школи. Аналіз компетнтніснозорієнтованого тренду у психології навчання. Характеристика головних проблем особистості сучасного суб'єкта навчання (студента і викладача). Структура особистості (темперамент, характер, самооцінка, мотивація, здібності, емоційні стани, спрямованість) та рівні ідентичності (рівень рис, рівень характеристичних адаптацій, рівень наративу). Інтерпретація головних завдань «вчителя» у культурологічному підході.

Тема 2. Функції спілкування і мотивування у процесі і результаті учіння

Характеристика головних функцій спілкування: інформувальна, емоціогенна, спонукальна. Монологічне і діалогічне спілкування. Характеристика суб'єкта утрудненого спілкування. Аналіз комунікативних позицій. Ресурси взаємин. Аналіз класичних теорій мотивації (А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Герцберг, Дж. Роттер, Е. Дісі, А. Бандура). Особливості психологічного і педагогічного мотивування особи. Характеристика умотивованої людини.

Завдання семінарсько-практичних занять
на II семестр 2019-2020 навчального року

Тема 1. Проблеми і завдання сучасної психології вищої школи

(1) Опрацювати головні літературні джерела, вказані у силабусі з курсу (4-5), та письмово сформулювати 5-8 аналітичних тез щодо проблеми і завдання сучасної психології вищої школи. (аналітичні тези мають містити обґрунтування проблемності певного питання, аспектів аналізу проблеми та оцінку шляхів її розв'язання)

(2) На основі сформульованих тез скласти аналітичну таблицю, головними компонентами якої мають бути такі: (а) 2-4 проблеми сучасної психології вищої школи, (б) шляхи розв'язання поставлених завдань, (в) труднощі розв'язання, (г) можливості розв'язання, (д) наслідки розв'язання.

Тема 2. Функції спілкування і мотивування у процесі і результаті учіння

(1) Працювати розділи 4 – 8 книги Є. Ілліна «Мотивація і мотиви» та письмово сформулювати 5-8 тез щодо головного змісту цих розділів.

(2) За допомогою опитувальника В. Гербачевського[1] визначте особливості власної мотивації. **проаналізуйте результати та сформулюйте висновки щодо особливостей досягнення вами успіху, а також щодо ефективності вашого навчання, роботи.**

Інструкція: уявіть, що ви є у такій ситуації, коли частина певного дорученого вам завдання вже виконана, водночас слід ще пропрацювати над завершенням роботи. Виходячи з заданих обставин, оцініть кожне з наступних тверджень у балах від -3 (зовсім не згідний) до +3 (абсолютно згідний).

1.	Я працюю на межі своїх сил	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
2.	Я не відчуваю, що мене змушують прагнути якомога кращого результату	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
3.	Розпочинаючи справу, мені цікаво, що вийде	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
4.	Волію обирати складні завдання	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
5.	Мене цікавить, чи є мої результати	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3

[1] Малышев К. Б. Психология управления. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – С.94-97.

	кращими за результати інших							
6.	Оминаю ситуацій, що можуть завдати мені прикрощів	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
7.	Чим кращим є мій результат, тим більшим є бажання його перевершити	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
8.	Я виявляю достатньо старанності	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
9.	Завдання не викликає значного інтересу	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
10.	Волію сам ставити перед собою завдання	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
11.	Я схильний турбуватись щодо результативності моєї роботи	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
12.	Відчуваю прилив сил	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
13.	Прагну більш складних цілей	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
14.	Я байдужий до власних результатів	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
15.	Чим більше працюю, тим цікавіше стає	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
16.	Завдання є досить простим	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
17.	Чим важчою є ціль, тим більшим є бажання її досягти	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
18.	Відчуваю, що можу подолати усі труднощі на шляху до мети	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
19.	Мені байдуже, якими будуть мої результати у порівнянні з результатами інших	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
20.	Схильний захоплюватись роботою над завданням	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
21.	Хочу уникнути низького результату	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
22.	Чуюся незалежним	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
23.	Я працюю упівсили	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
24.	Мене цікавлять межі моїх можливостей	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
25.	Хочу, щоб мій результат виявився одним з найкращих	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
26.	Я відчуваю, що у мене нічого не вийде	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
27.	Часто думаю, що завдання не з легких	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
28.	У мене виникає більший інтерес до завдання, якщо його треба виконувати у групі	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
29.	Я дуже задоволений, коли є членом групи, яка працює над завданням	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
30.	Чим більше працюєш з іншими людьми, тим цікавіше стає робота	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3

Обчислення результатів:

Ключ до методики

Пряма шкала

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

Обернена шкала*

-3	**-2**	**-1**	**0**	**+1**	**+2**	**+3**
7	6	5	4	3	2	1

№№ питань для оберненої шкали*

1.	Внутрішній мотив	**9***, 15, 20	
2.	Пізнавальний мотив	3, **14***, 24	
3.	Мотив уникання	6, 11, 21	
4.	Змагальний мотив	5, **19***, 25	
5.	Мотив самоповаги	7, 13, 17	
6.	Складність завдання	4, **16***, 27	
7.	Вольове зусилля	1, 8, **23***	
8.	Оцінка свого потенціалу	12, 18, **26***	
9.	Ініціативність	**2***, 10, 22	
10.	Зовнішній мотив	28, 29, 30	