**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА**

**Курс І Група (-и) ФПЛ-11, ФПЛ-12**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни Вікова психологія**

**на період сесії під час карантину з 09.06.2020 р. – 23.06.2020 р.**

 **Викладачі**

 **Лектор -доцент Сікорська Л.Б. Керівник практичних занять доц. Сікорська Л.Б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День і дата проведення заняття (згідно розкладу )**  | **Тема заняття** **(згідно семестрового плану)**  | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми**  | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача (ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри , навчальна платформа Moodle тощо**  |
|  |
| **Лекція**  | **Практичне** **заняття**  |
| **11.06.2020****Четвер****15.05 – 16.25** |  | Заняття 1. З’ясування психологічних особливостей розвитку новонароджених та дітей в ранньому віці (Використання дошки Сегена)2.Основні принципи розвитку в ранньому віці. Запобігання дитячої шпитальності. 3.Застосування методик визначення готовності дитини до школи (методика Керна Їрасика).4. Аналіз та інтерпретація (і проведення) методик «Намалюй людину», «Кінетичний малюнок сім’ї». 5.З’ясування показників розумового розвитку, пластичності, імпульсивност, тривожності, страхів та ін. особистісних рис молодшого школяра. | 1. Етапи розвитку мовлення немовляти.
2. Описати кризи одного та трьох років, визначити подібні та відмінні процеси у їх протіканні та подоланні.

3.Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 6-ти років. 4.Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку. 5.Явище дезадаптації молодшого школяра. Скласти психологічну характеристику учня початкової школи. | **Базова**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
3. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002.
5. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.
6. Партико Т. Основи психології. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
7. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
8. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
9. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
10. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
11. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 / [електронний ресурс] Режим доступу: http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm

**Допоміжна**1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. ‑ 4-е изд., стереотип. ‑ М.: Издательский центр "Академия", 1999. ‑ 672 с.
2. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
3. Берн Эрик. Игры. В которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. Ред. М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
4. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
5. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.

Винникотт Дональд Вудс. Маленькие дети и их матери / [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://royallib.com/read/vinnikott\_donald/malenkie\_deti\_i\_ih\_materi.html#01. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки. – К. – 2009
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
9. Додонов Б.И. в мире эмоций. К.: Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
10. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
12. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
13. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с.
14. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
15. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2002. – 394 с.
16. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. – Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997.
17. Зарудная А.А. Эмоции и чувства // Психология: учебник. – Минск, 1970.
18. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2000.
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
20. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
21. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
22. Китаев-Смык Л.А. Психологическая антропология стресса. ‑ М.: Академический Проект, 2009. ‑ 943 с.
23. Kozielecki I. Koncepсje psychologiezne czlowieka. Варшава, 1977.
24. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! / Пол Клейнман. [Переклад з англійської Юлії Кузьменко]. – Харків. – Видавництво: «Клуб свмейного дозвілля». – 2016. – 240 с.
25. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
26. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
27. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
28. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: «Прсвещение», 1972. – 255 с.
29. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
30. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
31. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970.
32. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
33. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПБ.: Питер, 2008. – 352 с.
34. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
35. Наугольник Л.Б.Психологія стресу. Курс лекцій – Львів: Ліга- Прес, 2013. – 130 с.
36. Обуховский Казимеж. Психология человеческих влечений. Пер. с польского В.И. Могилёва. Под ред. Б.М. Сегала. ‑ Москва: Издательство «Прогресс». – 1971. – 238 с.
37. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
38. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932.
39. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
40. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
41. Reykowski Janusz. Z zagadnień psychologii motywacji. – Wydawnictwa szkolne i pedagogiczne. – Warszawa. 1977. – 261 c.
42. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2005. – 278 с.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989.
44. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994.
45. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
46. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с.
47. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
48. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів.: Навч. посібник / О.Т. Шевченко. – К.: Здоров'я, 2005. 120 с.
49. [Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. ‑ М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2006. ‑ 768 с.](http://ibib.ltd.ua/semeynaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-dlya.html)
50. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
51. Щербатых Ю.В. Психология стресса. – М.Изд-во Эксмо, 2008. – 304 с., ил.
52. Якобсон П.М. Психология чувств. Изд-во АПН РСФСР Москва. – 1958. – 384 с.
 | **Сікорська Л.Б.****0672701389****Lesya-sb@ukr.net**<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b><http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=972>Також навчальний матеріал надсилатиметься на номер сервісу Viber старостам груп:0984294776 – Кубран Аліна,alinakuban15@gmail.com |
| **12.06.2020****П’ятниця****15.05 – 16.40** |  | Заняття 2. 1.Застосування методик для визначення агресивності та ін. характеристик й особистісних рис підлітка.2. Застосування методик для визначення психічного розвитку підлітка підлітка.3. Використаня методик для професійного самовизначення особистості у ранній і зрілій юності.  | 1.Повторити акцентуації характеру підлітка. 2.Розкрити значення вікових криз для психічного розвитку людини, виявивши їх позитивний та негативний вплив. Чи обов’язковим є переживання особистістю усіх вікових криз? 3.Причини негативного ставлення підлітка до вчителя, школи, до навчання. Порівняння особливостей протікання криз підліткового та юнацького віку. | **Сікорська Л.Б.****0672701389****Lesya-sb@ukr.net**<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b><http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=972>Також навчальний матеріал надсилатиметься на номер сервісу Viber старостам груп:0984294776 – Кубран Аліна,alinakuban15@gmail.com |
| **12.06.2020****П’ятниця*** 1. **– 18.00**
 |  | Заняття 3. Застосування психодіагностичних методик для комплексного обстеження зрілої особистості. | 1.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 2. Причини криз дорослості. 3. Самоактуалізація. Теорія кохання Р. Стернберга.4. Геронтопсихологія та її особливості. Психічний розвиток в похилому віці. 5. Умови згасання інтелекту. Старечі психози.6.Лекції доктора Уоллока | **Сікорська Л.Б.****0672701389****Lesya-sb@ukr.net**<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b><http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=972>Також навчальний матеріал надсилатиметься на номер сервісу Viber старостам груп:0984294776 – Кубран Аліна,alinakuban15@gmail.com |