**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 Спеціальна освіта**

**Курс І, Група ФПЛ-11з**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни «Основи інклюзивного навчання»**

**на період карантину з 08. 06. по 30.06. 2020 р.**

**Викладачі**

**Лектор – доц. Ковний Ю.Є.**

**Керівник семінару – доц. Ковний Ю.Є.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День і дата проведення заняття (згідно розкладу )**  | **Тема заняття** **(згідно семестрового плану)**  | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми**  | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача (ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри , навчальна платформа moodle тощо** |
|  |
| **Лекція**  | **Семінарське / практичне** **заняття**  |
| **20.06****субота** | Правовий аспект впровадження інклюзивної освіти |  | Серед інших численних міжнародних документів, ратифікованих Україною, важливими є Конвенція ООН про права дитини (1989 р.) і Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006 р.), де у Статті 24 «Освіта» зазначається, що «держави-учасниці Конвенції повинні впроваджувати інклюзивну освіту на всіх рівнях». В Україні основними законодавчими документами, що захищають права та основні свободи громадян, є: Конституція України (1996 р.), Закон України «Про Уповноваженого з прав людини» (1997 р.), Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2013 р.). | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **20.06****субота** | Поняття, принципи та функції інклюзивної освіти |  | Перш ніж розтлумачити термін «інклюзивна освіта», необхідно визначити поняття «інклюзія», «інклюзивне суспільство» та «інклюзивне виховання», оскільки вони змістовно доповнюють поняття «інклюзивна освіта». | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **21.06****неділя** | Зарубіжний досвід інклюзивної освіти |  | Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних системосвіти до інклюзивних шкіл. Досвід США щодо впровадження ІО: передумови, нормативно-правове забезпечення, мережа закладів.Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії. Рівноправність у здобутті освіти в Австрії. Психолого-медико-соціальні центри у Бельгії. Освітня реформа у Голландії. Шведська модель інклюзивноїосвіти. | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **21.06****неділя** |  | Сучасні тенденції функціонування закладів вищої освітиінклюзивного типу в Україні та зарубіжних країнах. | Складові компоненти та предметнофункціональні ознаки освітнього середовища інклюзивного типу. Передумовиуспішної розбудови інклюзивного навчального середовища у закладі вищоїосвіти. Доступність та універсальний дизайн: основні принципи та технологіївпровадження. Інноваційний досвід реалізації професійної діяльності в системіінклюзивної освіти США, країн Західної та Східної Європи. | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **22.06****понеділок** |  | Дитина з особливимиосвітніми потребами як суб’єктінклюзивної освіти. | Діти з особливими освітніми потребами: особливостіпсихофізичного розвитку. Категорії дітей з ООП. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами. | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **22.06****понеділок** |  | Інклюзія в дошкільному навчальному закладі | Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується згідно із програмою (програмами) розвитку дітей і навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку Міністерством освіти і науки України.Дошкільний навчальний заклад для здійснення навчально-виховного процесу має право вибирати програму (програми) розвитку дітей із затверджених в установленому порядку Міністерства освіти і науки України. | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **23.06****вівторок** |  | Компоненти індивідуальної програми розвитку | Відповідно до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.5.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, треба розробляти індивідуальну програму розвитку (ІПР). | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **23.06****вівторок** |  | Асистент учителя та інші додаткові фахівці | Посада асистента вчителя з’явилась у зв’язку із запровадженням інклюзивної освіти – з ініціативи Міністерстваосвіти і науки, молоді та спорту Міністерством соціальноїполітики було доповнено Класифікатор професій12, http://hrliga.com/docs/327\_KP.htm. Посаду асистента вчителя передбачено Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів13 http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10, а основні завдання описані в Постанові Кабінету Міністрів України від 15.8.2011 р. № 872. | Лекційний матеріал та вимоги до виконання семінарсько-практичних занять надсилається на електронну скриньку старости групиФПЛ-11з | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |