**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта**

 **Курс ІІ Група (-и) ФПШ 21-з**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни Педагогіка сімейного виховання**

**на період карантину з 9.06. по 23.06 2020 р.**

 **Викладачі**

 **Лектор - Цюра С.Б. . Керівник (-и) семінару Цюра С.Б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День і дата проведення заняття (згідно розкладу )**  | **Тема заняття** **(згідно семестрового плану)**  | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми**  | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача (ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри , навчальна платформа moodle тощо**  |
|  |
| **Лекція**  | **Семінарське /практичне** **заняття**  |
| **12.06** |  Тема 4. Зміст початкової освіти як потенційний простір для розвитку критичного мислення |  | **Завдання для самостійної роботи** *Ознайомитися із Державним стандартом початкової освіти (2018)* | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи:Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **14.06** |  Тема 5. Особливості організації освітнього процесу спрямованого на розвиток критичного мислення. |  | **Практичне завдання для самостійної роботи № 1** *Скласти таблицю методів , технік критичного мислення за напрямами: аналіз, синтез, креативність, співпраця.* | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи:Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **15.06** | Тема 6. Методи розвитку критичного мислення на уроках та позаурочних заняттях.  |   | **Завдання для самостійної роботи** *Розглянути розроблені студентами методи і техніки критичного мислення з загального «Банку технік розвитку критичного мислення учнів»*  | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи:Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **18.06** |   | 1. Процедури організації роботи учнів з інформаційними джерелами. | **Практичне завдання для самостійної роботи № 2**Вчимося і вчимо працювати з інформаційними джерелами.Оберіть медіаповідомлення тривалістю 5-10 хвилин у Телеграм, на Ютубі, у новинах, чи передачу на якомусь із телеканалів . Прослухайте його і дайте детальну відповідь-аналіз на 7 питань (комунікативна формула Лассуелла). | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи:Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **19.06** |  |  2. Особливості розвитку критичного мислення засобами соціогуманітарних знань. | **Практичне завдання для самостійної роботи № 3**Візьміть із «Банку технік розвитку критичного мислення учнів» 3 (*три) різних техніки з розвитку критичного мислення засобами соціогуманітарних знань* і, відповідно до Лекції 4, *сформулюйте для кожної з них навчальну мету та компетентності – очікувані результати, що сформує, розвине досягне здобувач освіти* | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи:Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **19.06** |  | 3. Особливості розвитку критичного мислення засобами природничо-математичних знань | **Практичне завдання для самостійної роботи № 4**Візьміть із «Банку технік розвитку критичного мислення учнів» 3 (*три інші) різні техніки з розвитку критичного мислення засобами* природничо-математичних знань і, відповідно до Лекції 4, *сформулюйте для кожної з них навчальну мету та компетентності – очікувані результати, що сформує, розвине досягне здобувач освіти* | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи: Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **20.06** |  | 4. Когнітивні вміння дитини молодшого шкільного віку. Розвиток основи метакогнітивних вмінь.  | **Практичне завдання для самостійної роботи *№ 5*** Вчимося і вчимо працювати з інформаційними джерелами.Оберіть медіафайл, відео, мультфільм, і порівняйте як ви його проаналізуєте разом з учнями першого і четвертого класу за схемою (комунікативна формула Лассуелла) | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку старости групи:Марусова Дарина - ФПШ-21зdariagoing@gmail.comМетодичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи студентів на сайті<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy> | Світлана Цюра svit.tsura@gmail.com, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/tsyura-s-b> |
| **20. 06** |  | 5 Когнітивні матриці і когнітивні процедури у дітей молодшого шкільного віку. Научіння орієнтувальної основи дії. | **Практичне завдання для самостійної роботи *№ 6.****Складіть на вибір з однієї із галузей знань – дерево рішень, другої – когнітивну матрицю, третьої – інтелект-карту. Поставте в основу розгляду – точність, відповідність змісту теми і змісту підручника (доцільно брати 3-4 клас, точно вказати тему)* |  |  |
| **21.06** |  | 6. Навчальні завдання спрямовані на розвиток досвіду нелінійного мислення, креативного потенціалу учнів. | **Практичне завдання для самостійної роботи *№ 7****Складіть на вибір з однієї із галузей знань – дерево рішень, другої – когнітивну матрицю, третьої – інтелект-карту. Поставте в основу розгляду – творчість, нестандартність, неочевидність рішень, повну свободу вибору учнем способів чи шляхів. (можна брати 1-4 клас, точно вказати тему)* |  |  |
| **21.06** |  | 7. Навчальні завдання та ситуації, спрямовані на розвиток досвіду інтелектуального співробітництва |  |  |  |
| **22.06** |  | **Залік** |  |  |  |