

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ДОЗВІЛЛЯ
підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: 013 «Початкова освіта»
Кваліфікація: Магістр ...

Львів – 2020

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра загальної та соціальної педагогіки
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Лещак Теодор Володимирович – доцент
кафедри загальної та соціальної педагогіки,
кандидат педагогічних наук.

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету педагогічної освіти на засіданні кафедри загальної та соціальної педагогіки

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри початкової
та дошкільної освіти

_____ (проф. Мачинська Н.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« _____ » _____ 2020 року

Затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № 1 від « » серпня 2020 року

Голова Вченої ради

_____ Герцюк Д.Д.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 2020 року

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля» складено відповідно до освітньої програми підготовки другого (магістерського) рівня спеціальності 013 – початкова освіта, кваліфікації: **магістр ---**.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність, психолого-педагогічні закономірності, тенденції і перспективи розвитку інтелектуальної ігрової діяльності процесу як фактору та засобу інтелектуального розвитку людини протягом усього її життя.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія», «психологія», «історія», «соціологія», «фізіологія», «вікова психологія».

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля» є: формування та розвиток у магістрантів знань та вмінь, необхідних для формування психологічної та методичної готовності до організації інтелектуального середовища у ході психолого-педагогічної роботи з різними віковими групами в атмосфері взаємодовіри, гармонійної і конструктивної співпраці, свободи творчості, усунення обмежень для інтелектуального пошуку.

1.2. Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля»:

- формування і розвитку в магістрантів низки компетенцій, зокрема оволодіння основними принципами і технологіями проведення навчально-виховних заходів інтелектуального спрямування;
- формування психологічно комфортного середовища у макро- і мікрогрупах учнівського колективу, сприяння формуванню гармонійних міжособистісних стосунків та налагодженню конструктивної співпраці між учасниками ігрової команди, застосовуючи найбільш доцільні та ефективні прийоми й техніки психолого-педагогічного впливу;
- ефективне проведення різноманітних за формою, методами та змістом турніри з інтелектуальних ігор для учнів початкової школи;
- ефективне мотивування аудиторії до інтелектуального саморозвитку і самоосвіти.

1.3. Програма навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля» передбачає:

- вивчення теоретичних та методичних основ організації інтелектуального дозвілля;
- опанування сутності і типології інтелектуальних ігор;
- ознайомлення студентів з організаційними, методичними, змістовими, психолого-педагогічними та іншими аспектами підготовки, планування і керування інтелектуальною ігровою діяльністю;
- набуття практичних умінь щодо організації навчально-виховних заходів на основі інтелектуальної ігрової діяльності.

1.4. У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються такі **програмні компетентності**.

Знання:

Психолого-педагогічні умови і шляхи налагодження розвивального середовища.
Поняття інтелекту, особливості його формування і розвитку.
Типологія інтелектуальних ігор та розуміння критеріїв їх відбору відповідно до педагогічних цілей.

Вміння:

Обирати тип інтелектуальної гри в залежності від вікових особливостей, інтелектуального досвіду та ін.
Організовувати інтелектуальну ігрову діяльність, забезпечувати ефективну міжособистісну взаємодію гравців; планувати і організовувати гурткову роботу у сфері інтелектуального дозвілля.
Розробляти і проводити групові та масові інтелектуальні змагання;

Комунікація:

Популяризувати ідею та завдання розвитку інтелектуального дозвілля у середовищі учнів, студентів, педагогів, батьків.
Розвивати досвід відповідальності за інтелектуальний саморозвиток як стійку особистісну звичку.

Автономія та відповідальність:

Взаємодіяти в атмосфері гри на засадах психологічно комфортного і мотивувального середовища у макро- і мікрогрупах.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин/4 кредити ECTS.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Поняття інтелекту.

Інтелектуальна діяльність людини. Основні психофізіологічні характеристики інтелектуальної діяльності. Вікові особливості інтелектуального розвитку людини. Особливості інтелектуального розвитку учнів початкової школи.

Тема 2. Інтелектуальні ігри.

Поняття інтелектуальних ігор. Типологія інтелектуальних ігор. Критерії підбору інтелектуальних ігор відповідно до вікових, психологічних, професійних та інших аспектів.

Тема 3. Командні інтелектуальні ігри.

Ознайомлення з правилами командних інтелектуальних ігор. Особливості психолого-педагогічної взаємодії у системі «педагог – команда – гравець».

Тема 4. Організація гурткової роботи у сфері інтелектуальних ігор.

Програма гурткової роботи з інтелектуальних ігор для початкової школи. Інтелектуальні ігри на групі продовженого дня.

Тема 5. Індивідуальні інтелектуальні ігри.

Ознайомлення з правилами індивідуальних інтелектуальних ігор. Критерії відбору та особливості проведення індивідуальних інтелектуальних ігор з урахуванням вікових особливостей учнів початкової школи. Критичний погляд на застосування індивідуальних інтелектуальних ігор у початковій школі.

Тема 6. Ігрове завдання для інтелектуальної гри.

Особливості типології ігрових завдань для інтелектуальних ігор. Методи укладання ігрових завдань для різнотипних інтелектуальних ігор. Врахуванням вікових аспектів розвитку інтелекту при укладанні ігрових завдань для учнів початкової школи.

Тема 7. Проведення турніру з гри «Що? Де? Коли?».

Організаційні та змістові аспекти підготовки і проведення масового турніру зі «Що? Де? Коли?» для учнів початкової школи. Методичні аспекти проведення ігрового турніру. Технічні засоби проведення турніру.

Тема 8. Проведення турніру з гри «Брейн-ринг».

Організаційні та змістові аспекти підготовки і проведення масового турніру з «Брейн-рингу» для учнів початкової школи. Методичні аспекти проведення ігрового турніру. Технічні засоби проведення турніру.

3. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Основна (базова)

1. Гармаш І. Ігри та розваги. Київ, 1996. 272 с.
2. Гармаш І. У годину дозвілля. Київ, 1992. 256 с.
3. Лещак Т. Організація інтелектуального дозвілля школярів. Навчально-методичний посібник. Львів, 2016. 162 с.
4. Скворчевська О. Ігрові методики роботи з учнями 1-4 класів. Харків, 2007. 208 с.
5. Шевчук М. Дидактична гра як засіб пізнання і розвитку творчості учнів. Матеріали консультпункту для учителів початкових класів. Нетішин, 2014. 87 с.

Додаткова (допоміжна)

1. Аллен Д. Як впорядкувати справи. Мистецтво продуктивності без стресу. Київ: КМ-Букс, 2018. 392 с.
2. Браун П., Редігер Г., Макденіел М. Засіло в голові. Наука успішного навчання. Київ: наш Формат, 2019. 240 с.
3. Горслі К. Пам'ять без обмежень. Потужні стратегії запам'ятовування. Київ: Наш Формат, 2019. 128 с.
4. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Vivat, 2019. 288 с.
5. Джейн Б. Бурка, Ленора М. Юен. Прокрастинація. Чому ви вдаєтеся до неї і що можна зробити із цим вже сьогодні. Львів : Вид-во Старого Лева, 2018. 400 с.

6. Зінсер В. Текст Пекс Шмекс. Магія переконливих текстів. Київ : Наш Формат, 2018. 288 с.
7. Ільяхов М., Саричева Л. Пиши, скорочуй? Як створювати сильний текст. Київ : Book Shelf, 2019. 440 с.
8. Камп П. Прорив у швидкості читання. Київ: Наш формат. 2018. 336 с.
9. Канеман Д. Мислення швидке й повільне. Київ: Наш Формат, 2017, 2019. 480 с.
10. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Київ: Наш формат. 2018. 272 с.
11. Сігман М. Таємне життя розуму. Харків: Vivat, 2018. 288 с.
12. Фріт К. Формування мозку. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 272 с.

Інтернет-джерела

1. baza.ua.org.ua (дата звернення: 02.09.2019).
2. u3.org.ua (дата звернення: 02.09.2019).
3. lolit.org.ua (дата звернення: 02.09.2019).

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Навчальною програмою передбачається:

- ◆ *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів у час практичних занять (розв'язання проблемних завдань, участь у групових практичних завданнях, демонстрація здобутих практичних умінь тощо); модульний контроль, контроль в системі Moodle; виконання завдань самостійної роботи;
- ◆ *самоконтроль* за навчальним посібником [3];
- ◆ *підсумковий заліковий контроль* (завдання укладено відповідно до тем і завдань самостійної роботи).

Автор _____ / Лещак Т.В. /