

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри
проф. Мачинська Н.І. _____

Силабус з навчальної дисципліни
«Організація інтелектуального дозвілля»
що викладається в межах ОПІ другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів з спеціальності
013 «Початкова освіта»

Львів 2020 р.

Назва курсу	Організація інтелектуального дозвілля
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладач (-і)	Лешак Теодор Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: teodor.leshchack@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації по курсу відбуваються	Середа 14.00-15.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7, ауд.30)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/orhanizatsiia-intelektual-noho-dozvillia-013-pochatkova-osvita
Інформація про курс	Курс «Організація інтелектуального дозвілля» призначено для магістрантів першого року денної та заочної форми навчання. Курс належить до групи дисциплін вільного вибору магістранта і складової, яка передбачає формування професійних компетенцій. Курс призначення для розвитку і формування в магістрантів знань та умінь, необхідних для організаційної педагогічної діяльності.
Коротка анотація курсу	Курс «Організація інтелектуального дозвілля» призначений для формування і розвитку в магістрантів низки компетенцій, зокрема: оволодіння основними принципами і технологіями проведення навчально-виховних заходів інтелектуального спрямування; формування психологічно комфортного середовища у макро- і мікрогрупах учнівського колективу, сприяння формуванню гармонійних міжособистісних стосунків та налагодженню конструктивної співпраці між учасниками ігрової команди, застосовуючи найбільш доцільні та ефективні прийоми й техніки психолого-педагогічного впливу; ефективного проведення різноманітних за формою, методами та змістом турніри з інтелектуальних ігор для різних вікових категорій; ефективно мотивувати аудиторію до інтелектуального саморозвитку і самоосвіти. Навчальним планом

	передбачено в рамках курсу 32 годин аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практичних) і 58 годин самостійної роботи.
Мета та цілі курсу	Мета курсу: формування та розвиток у магістрантів знань та вмінь, необхідних для формування психологічної та методичної готовності до організації інтелектуального середовища у ході психолого-педагогічної роботи з учнями початкової школи в атмосфері взаємодовіри, гармонійної і конструктивної співпраці, свободи творчості, усунення обмежень для інтелектуального пошуку.
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Основна (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гармаш І. Ігри та розваги. Київ, 1996. 272 с. 2. Гармаш І. У годину дозвілля. Київ, 1992. 256 с. 3. Лецак Т. Організація інтелектуального дозвілля школярів. Навчально-методичний посібник. Львів, 2016. 162 с. 4. Скворчевська О. Ігрові методики роботи з учнями 1-4 класів. Харків, 2007. 208 с. 5. Шевчук М. Дидактична гра як засіб пізнання і розвитку творчості учнів. Матеріали консультункту для учителів початкових класів. Нетішин, 2014. 87 с. <p style="text-align: center;">Додаткова (допоміжна)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Аллен Д. Як впорядкувати справи. Мистецтво продуктивності без стресу. Київ: КМ-Букс, 2018. 392 с. 7. Браун П., Редігер Г., Макденіел М. Засіло в голові. Наука успішного навчання. Київ: наш Формат, 2019. 240 с. 8. Горслі К. Пам'ять без обмежень. Потужні стратегії запам'ятовування. Київ: Наш Формат, 2019. 128 с. 9. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Vivat, 2019. 288 с. 10. Джейн Б. Бурка, Ленора М. Юен. Прокрастинація. Чому ви вдаєтеся до неї і що можна зробити із цим вже сьогодні. Львів : Вид-во Старого Лева, 2018. 400 с. 11. Зінсер В. Текст Пекс Шмекс. Магія переконливих текстів. Київ : Наш Формат, 2018. 288 с. 12. Ільяхов М., Саричева Л. Пиши, скорочуй? Як створювати сильний текст. Київ : Book Shelf, 2019. 440 с. 13. Камп П. Прорив у швидкості читання. Київ: Наш формат. 2018. 336 с. 14. Канеман Д. Мислення швидке й повільне. Київ: Наш Формат, 2017, 2019. 480 с. 15. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Київ: Наш формат. 2018. 272 с. 16. Сігман М. Таємне життя розуму. Харків: Vivat, 2018. 288 с. 17. Фріт К. Формування мозку. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 272 с. <p style="text-align: center;">Інтернет-ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bazaua.org.ua (дата звернення: 02.09.2019). 2. u3.org.ua (дата звернення: 02.09.2019). 3. lolit.org.ua (дата звернення: 02.09.2019).

Обсяг курсу	Денна форма навчання: 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	Заочна форма навчання: 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Вивчення курсу забезпечує такі програмні результати навчання:</p> <p>Знання: психолого-педагогічні умови і шляхи налагодження розвивального середовища; поняття інтелекту, особливості його формування і розвитку; типологію інтелектуальних ігор та розуміти критерії їх відбору відповідно до педагогічних цілей;</p> <p>вміння: обирати тип інтелектуальної гри в залежності від вікових особливостей, інтелектуального досвіду та ін.; організувати інтелектуальну ігрову діяльність, забезпечувати ефективну міжособистісну взаємодію гравців; планувати і організувати гурткову роботу у сфері інтелектуального дозвілля; розробляти і проводити групові та масові інтелектуальні змагання;</p> <p>комунікація: популяризувати ідею та завдання розвитку інтелектуального дозвілля у середовищі учнів, студентів, педагогів, батьків; розвивати досвід відповідальності інтелектуальний саморозвиток як стійку особистісну звичку.</p> <p>автономія та відповідальність: взаємодіяти в атмосфері гри на засадах психологічно комфортного і мотивувального середовища у макро- і мікрогрупах.</p>	
Ключові слова	інтелект, інтелектуальна гра, розвивальне середовище, командна взаємодія, інтелектуальне дозвілля, мікрогрупа, макрогрупа, турнір, змагання.	
Формат курсу	Очний, заочний	
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)	
Підсумковий контроль, форма	Залік	
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Загальна психологія», «Вікова психологія».	

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, ігрова діяльність), виконання творчих самостійних завдань.</p>
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення, роздатковий матеріал.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Академічна доброчесність: письмові роботи студентів мають бути авторськими і не містити плагіату. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.</p> <p>Відвідування занять є важливою запорукою ефективного опанування студентом навчального курсу. Студентам слід інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів усних і письмових завдань, передбачених навчальним курсом.</p> <p>Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>практичні заняття</i> – 40 балів (денна форма: 8 занять по 5 балів; заочна форма: 4 заняття по 10 балів). • <i>самостійна робота</i> – 40 (4 індивідуальні письмові завдання по 10 балів); • <i>заліковий модуль</i> – 20 балів. <p>Критерії оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студента <i>на практичному занятті:</i></p> <p>5/9-10 б. – активна участь студента на всіх етапах практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, жвава змістовна підтримка фронтальної бесіди та дискусії, ефективне виконання практичної навчальної діяльності на всіх її етапах.</p> <p>4/7-8 б. – активна участь студента у різних видах аудиторної роботи упродовж значної частини практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, змістовна підтримка фронтальної бесіди або дискусії, якісне виконання більшої частини практичної навчальної діяльності.</p> <p>3/5-6 б. – діяльна участь у занятті та групових видах діяльності на різних етапах заняття, виголошення доповіді, змістовна участь в окремих питаннях обговорення, часткове виконання практичної навчальної діяльності.</p> <p>2/3-4 б. – участь студента в обговоренні однієї чи декількох проблем, активність у фронтальній бесіді чи дискусії, висловлення самостійних змістовних суджень, обізнаність зі змістом теоретичного матеріалу теми, виконання окремих елементів практичної навчальної діяльності.</p> <p>1/1-2 б. – фрагментарна участь у роботі аудиторії, відтворення готових знань, участь у певних видах пізнавальної діяльності, висловлення</p>

	<p>обґрунтованих суджень з апелюванням до особистого досвіду, постановка цілей та завдань практичної навчальної діяльності.</p> <p>Критерії оцінювання результатів виконання <i>самостійної роботи</i> (максимальна сума 10 балів). 9-10 б. – повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теоретичних знань із практичною їх реалізацією на ґрунті особистого досвіду, дотримання принципів науковості, системності і послідовності. 7-8 б. – ґрунтовне розкриття сутності поставленого завдання, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теорії з практикою, апелювання до особистого досвіду, демонстрування наукового стилю мислення. 5-6 б. – часткове розкриття сутності поставленого завдання, спроби поєднати теорію та практику, демонстрація фрагментарних знань та мінімальне апелювання до власного досвіду на основі теоретичного матеріалу. 3-4 б. – базове дотримання принципів науковості, системності і послідовності, розкриття окремих елементів поставленого завдання, володіння рядом теоретичних фактів і положень, спроба використання особистого досвіду в контексті використання окремих теоретичних знань. 1-2 б. – низький рівень розкриття поставленого завдання, часткове поєднання теорії з практикою, невисока міра розуміння сутності теоретичних понять та їхнього зв'язку з практичною діяльністю.</p> <p>Обсяг виконаної самостійної роботи: 2-3 друкованих сторінок формату А-4.</p> <p>Критерії оцінювання виконання <i>залікового модулю</i> (максимальна сума 20 балів). 16-20 б. – повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації. 11-15 б. – демонстрація засвоєних знань на різних етапах виконання завдання. 6-10 б. – використання засвоєних знань при вирішенні практичного завдання. 1-5 б. – дотримання принципів науковості, системності і послідовності.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інтелекту та інтелектуального розвитку. 2. Принципи та закономірності інтелектуального розвитку. 3. Вікові особливості інтелектуального розвитку людини. 4. Поняття гри як засобу особистісного та інтелектуального розвитку людини. 5. Поняття інтелектуальної гри. 6. Історія розвитку інтелектуальних ігор. 7. Типологія інтелектуальних ігор. 8. Індивідуальні інтелектуальні ігри.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Організаційні та змістові особливості індивідуальних інтелектуальних ігор. 10. Правила проведення індивідуальних інтелектуальних ігор. 11. Командні інтелектуальні ігри. 12. Організаційні та змістові особливості командних інтелектуальних ігор. 13. Правила проведення гри «Що? Де? Коли?» 14. Правила проведення гри «Брейн-Ринг» 15. Поняття ігрового завдання. 16. Методичні особливості створення ігрових завдань для інтелектуальних ігор 17. Організаційні аспекти гурткової роботи у сфері інтелектуальних ігор. 18. Орієнтовна програма гуртка інтелектуальних ігор на групі продовженого дня початкової школи. 19. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії у системі «тренер-команда-гравець». 20. Організаційні та змістові аспекти проведення масових турнірів з командних інтелектуальних ігор для різних вікових груп. 21. Організаційні та змістові аспекти проведення масових турнірів з індивідуальних інтелектуальних ігор для різних вікових груп. 22. Методичні особливості використання демонстраційних та роздаткових матеріалів на інтелектуальних турнірах. 23. Особливості використання технічних та програмних засобів у процесі підготовки і проведення інтелектуальних турнірів для різних вікових груп.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тиждень 1-2	Тема 1. Поняття інтелекту та особливості його розвитку у різні вікові періоди життя людини. Інтелектуальна діяльність людини. Основні психофізіологічні характеристики інтелектуальної діяльності. Вікові особливості інтелектуального розвитку людини. Особливості інтелектуального розвитку учнів початкової школи.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	3, 4, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 17.	Самостійна робота 1.	<i>Тиждень 2</i>
Тиждень 3-4	Тема 2. Інтелектуальні ігри. Поняття інтелектуальних ігор. Типологія інтелектуальних ігор. Критерії підбору інтелектуальних ігор відповідно до вікових, психологічних, професійних та інших аспектів.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 3, 5, 9.		
Тиждень 5-6	Тема 3. Командні інтелектуальні ігри. Ознайомлення з правилами ігор. Особливості психолого-педагогічної взаємодії у системі «педагог – команда – гравець».	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 9.	Самостійна робота 2.	<i>Тиждень 6</i>
Тиждень 7-8	Теми 4. Організація гурткової роботи у сфері	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	3.	Самостійна робота 3.	<i>Тиждень 8</i>

	інтелектуальних ігор. Програма гурткової роботи з інтелектуальних ігор для початкової школи. Інтелектуальні ігри на групі продовженого дня..					
Тиждень 9-10	Тема 5. Індивідуальні інтелектуальні ігри. Ознайомлення з правилами ігор. Критерії відбору та особливості проведення індивідуальних інтелектуальних ігор з урахуванням вікових особливостей гравців. Критичний погляд на застосування індивідуальних інтелектуальних ігор у початковій школі.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 5.		
Тиждень 11-12	Тема 6. Ігрове завдання для інтелектуальної гри. Особливості типології ігрових завдань для інтелектуальних ігор. Методи укладання ігрових завдань для різнотипних інтелектуальних ігор. Врахуванням вікових аспектів розвитку інтелекту при укладанні ігрових завдань для учнів початкової школи.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год		3, 9, 16, 17.	Самостійна робота 4.	<i>Тиждень 12</i>
Тиждень 13-14	Тема 7. Проведення турніру з гри «Що? Де? Коли?». Організаційні та	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год		3.		<i>Тиждень 14</i>

	<p>змістові аспекти підготовки і проведення масового турніру зі «Що? Де? Коли?» для учнів початкової школи.</p> <p>Методичні аспекти проведення ігрового турніру. Технічні засоби проведення турніру.</p>					
<p>Тиждень 15-16</p>	<p>Тема 8. Проведення турніру з гри «Брейн-ринг». Організаційні та змістові аспекти підготовки і проведення масового турніру з «Брейн-рингу» для учнів початкової школи.</p> <p>Методичні аспекти проведення ігрового турніру. Технічні засоби проведення турніру.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 2 год</p>		3.	<p>Написання залікового модулю.</p> <p>Виставлення заліку.</p>	<p><i>Тиждень 16</i></p>