


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ:
УПРАВЛІННЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА**

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю **011 «Освітні, педагогічні науки»**
галузі знань: **01 «Освіта/ Педагогіка»**


Кваліфікація: **магістр освітніх, педагогічних наук.**
Професіонал з управління та експертизи освітнього простору.
Викладач

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**
Голова вченої ради

 / проф. В. П. Мельник /
(протокол № 56/10 від 31^{го} жовтня 2018 р.)

Освітня програма вводить в дію з 1 вересня 2019/2020 р.



 / проф. В. П. Мельник /
(Наказ № 2929 від "06" серпня 2019 р.)


Львів 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/ Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 «Освітні, педагогічні науки»
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Організація освітнього простору: управління та експертиза
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

 / С. Б. Цюра /
“20” червня 2018 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні та навчально-методичні вимоги до підготовки магістрів галузі знань: 01 «Освіта/ Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

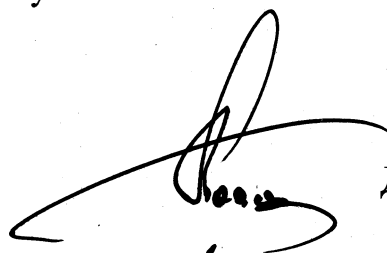
Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, декан факультету педагогічної освіти, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка.
2. Квас Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка.
3. Цюра Світлана Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка – **гарант програми.**
4. Мицишин Ірина Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні
Вченої ради факультету педагогічної освіти

Протокол № 3 від 23 жовтня 2018 року

Голова Вченої ради
факультету педагогічної освіти



Д.Д. Герцюк

Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Сікорський Петро Іванович, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та соціального управління Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка», директор Вузлівського опорного навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-ліцей» Радехівського району Львівської області.
2. Пантюк Тетяна Ігорівна, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
3. Охріменко Леся Теодозіївна, заступник директора з навчально-виробничої роботи Самбірського фахового педагогічного коледжу імені Івана Филипчика
4. Олексюк Ольга Петрівна заступник директора Відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради Львівської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без згоди Львівського національного університету імені Івана Франка

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього простору: управління та експертиза»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра – одиничний; Обсяг – 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня
Мова(и) викладання	українська, частково англійська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення
Інтернет –адреса	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master
2. Мета освітньої програми	
Підготовка професіонала, здатного комплексно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, застосовувати сучасні технології та методи управління освітніми системами; формування загальних і спеціальних компетентностей діяльності: науково-дослідної, педагогічної, освітньо-експертної, з організації освітнього простору, менеджменту освітніх систем, з стандартизації та якості освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/ Педагогіка» Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки» Спеціалізація – Організація освітнього простору: управління та експертиза
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Прикладна

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальний. Інтеграція загальнотеоретичної підготовки в галузі наук про освіту, орієнтованої на формування досвіду системного та критичного мислення з підготовкою до проектування, планування, організації, аналізу та оцінки функціонування освітнього простору навчальних і позанавчальних закладів. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін та практичне застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної науки в руслі тенденцій розвитку світового освітнього простору.</p> <p>Акцент на формування вмінь науково-дослідницької та педагогічної діяльності у контексті управління освітніх систем, освітньо-експертних і професійних дій зі стандартизації, сертифікації та якості освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Спрямованість та підготовка професіонала до вирішення прикладних завдань і проблем ефективного функціонування закладів освіти, дотримання стандартів та якості освітніх послуг.</p> <p>Програма забезпечує засвоєння сучасних знань нормативних актів про освіту, міжнародних декларативних документів та освітніх стандартів, галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності.</p> <p>Передбачає: наявність загально університетської програми академічної мобільності, викладання дисциплін англійською мовою.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: <i>Класифікатор професій</i>, магістр освітніх, педагогічних наук має право обіймати такі посади:</p> <p>2352 Інспектор шкіл. Інспектор методист. Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи. Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки. Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів. Інспектор вищих навчальних закладів.</p> <p>1493 Менеджер (управитель) систем якості.</p> <p>12.29.4 Керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання</p> <p>1238 Керівник проектів та програм у сфері нематеріального виробництва. Керівник установи</p>

	<p>(структурного підрозділу) із стандартизації сертифікації та якості.</p> <p>2310 Викладач університету та вищого навчального закладу.</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання).</p> <p>2359.2 Педагог-організатор. Методист позашкільного закладу. Організатор позаурочної та позашкільної виховної роботи з дітьми.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 9 рівня НРК (PhD) України, третього циклу FO-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 8 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або спеціальностями 07 «Управління та адміністрування», 23 «Соціальна робота»</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється з використанням основних засад: педагогіки партнерства, особистісно-орієнтованого навчання, спрямоване на розвиток системного наукового та критичного мислення; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самоосвіти.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Академічна доброчесність. Визначається стандартами «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p>

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в освітньо-педагогічній діяльності, що передбачає проведення досліджень та впровадження інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до моделювання системи і визначення пріоритетних завдань професійної діяльності в закладах освіти з урахуванням психолого-педагогічних знань, умінь та навиків; організації навчально-виховного процесу; експертно-якісного аналізу; прийняття управлінських педагогічно доцільних рішень.</p> <p>ЗК 2. Здатність до розвитку концептуального й комплексного бачення діяльності викладача наук про освіту, професійних дій, що базуються на педагогічній етиці, соціальній відповідальності та громадянській свідомості.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність фахово володіти державною та спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 11. Здатність проводити науково-дослідні роботи на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до аналізу, порівняння, практичного впровадження та популяризації основних теоретичних засад сучасної гуманістичної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства, концепцій управління закладами освіти (стратегічного, програмно-цільового, маркетингового, компетентнісного).</p> <p>ФК 2. Здатність до аналізу, осмислення та оцінки наукової інформації, обґрунтування методології й застосування методів науково-педагогічного дослідження, організації освітнього простору в науково-експериментальних умовах.</p>

ФК 3. Здатність проектувати, планувати та здійснювати наукове дослідження, оприлюднювати його результати, у тому числі й іноземною мовою, впроваджувати їх у напрямі розвитку відповідно до освітньої політики закладу, країни.

ФК 4. Здатність розвивати системне науково-педагогічне мислення, уміння працювати з інформацією, бути джерелом її творення, застосовувати набуті теоретичні знання у професійній діяльності викладача, менеджера освіти, експерта якості освіти; застосовувати основні техніки критичного, креативного мислення для проектування, планування, аналізу професійних ситуацій та оцінки фахових дій.

ФК 5. Здатність використовувати сучасні психолого-педагогічні знання про закономірності, чинники та фактори розвитку психічних якостей, пізнавальних процесів у дитячому, юнацькому та дорослому віці та розуміти професійну відповідальність за організацію й управління навчально-виховним процесом.

ФК 6. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування освітнього процесу та аналізу й оцінки його стандартів і компонентів відповідно до цілей, завдань освіти визначеного рівня та розроблення нормативної, організаційної й навчально-методичної документації, навчальних матеріалів та навчально-методичних комплексів.

ФК 7. Здатність використовувати й розвивати на основі компетентісного та особистісно орієнтованих підходів процесуальну складову освітнього процесу – форми, методи, засоби організації навчальної діяльності з учнями, студентами, педагогічними працівниками.

ФК 8. Здатність розробляти і реалізовувати стратегію розвитку та ефективну організацію роботи навчального і позанавчального закладу, підрозділу, проектної групи, експертної групи згідно з основними вимогами до професійної діяльності менеджера освіти, керівника підрозділу, експертної групи.

ФК 9. Здатність до планування, ефективного використання та розвитку: людських ресурсів в організації; ефективної комунікації; успішної команди професіоналів; лідерських якостей; особистої та виконавчої відповідальності; зв'язків із громадськістю та засобами масової інформації; позитивного іміджу закладу, підрозділу, групи.

ФК 10. Здатність ухвалювати управлінські рішення, ефективно здійснювати контроль, моніторинг та оцінювання діяльності організації, вміння використовувати концепції та інструментарій менеджменту, зокрема у відповідності до міжнародних стандартів, потреб ринку праці.

ФК 11. Здатність керуватися галузевими стандартами України, нормативними актами, документами про ліцензування, акредитацію і процедури визначення рівня якості освіти закладів освіти різного рівня, проводити експертну оцінку доцільності та ефективності реалізації міжнародних, регіональних, національних освітніх проектів і програм.

ФК 12. Здатність забезпечувати критичний аналіз і проводити експертні заходи та формулювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, навчальних видань, технологій, методик і методів на основі критеріїв розвитку системи освіти України у контексті процесів глобалізації та євроінтеграції.

ФК 13. Здатність критично аналізувати і вдосконалювати моніторинг якості освіти, оперувати вимогами, методами моніторингу та оцінювання якості освіти, порівнювати види оцінювання та завдання моніторингових досліджень.

ФК 14. Здатність проектувати план експертних дій та аналізувати діяльність закладів освіти за критеріями визначеної таксономії цілей навчання, здійснювати аналіз та інтерпретацію досягнутих програмних компетентностей і навчальних досягнень.

ФК 15. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички з інформаційних та комунікативних технологій для налагодження конструктивної взаємодії у професійній сфері та позапрофесійній сфері.

ФК 16. Здатність застосовувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, враховуючи інтереси особистості і потреби групи, організовувати власні професійні дії та діяльність студентів, учнів, працівників як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, у тому числі й зі широким соціальним середовищем.

ФК 17. Здатність створювати належний психологічний клімат у професійному колективі, учнівській (студентській) групі, формувати психологічну готовність до діяльності та взаємодії, здатність до

	розв'язання професійно-педагогічних задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії.
7. Програмні результати навчання	
Знання (Knowledge)	<p>ПРН 1. Визначати теоретичні завдання і практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності з метою організації освітнього простору, розвитку особистого досвіду та майстерності.</p> <p>ПРН 2. Визначати пріоритетні завдання діяльності закладів освіти з урахуванням засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства, концепцій управління закладами освіти.</p> <p>ПРН 3. Обговорювати й систематизувати психолого-педагогічні знання про закономірності, чинники та фактори розвитку пізнавальних процесів, психічних процесів (індивідуальних та групових) у дитячому, юнацькому та дорослому віці.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати та впорядковувати наукову інформацію, вибирати й обґрунтовувати методологію, методи науково-педагогічного дослідження, організувати науково-експериментальні умови та проводити наукове дослідження.</p> <p>ПРН 5. Знаходити рішення щодо стратегії розвитку й умов ефективної організації роботи навчального та позанавчального закладу, підрозділу, проектної групи, експертної групи.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування професійних дій, використання ефективних технологій управління освітніми системами, процедур оцінювання якості й експертизи освітніх систем.</p> <p>ПРН 7. Визначати та розширювати знання про процесуальний компонент освітнього процесу – форми, методи, засоби навчальної та позанавчальної діяльності з учнями, студентами, потенційні можливості їх персонального освітнього простору, інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
Уміння (Skills)	<p>ПРН 8. Застосовувати й розвивати загальні уміння організації процесу навчання, його сучасні форми, методи, засоби.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати проекти, оприлюднювати результати наукових досліджень і звіти з роботи груп, у тому числі й іноземною мовою.</p> <p>ПРН 10. Приймати управлінські рішення, виконувати процедури контролю, моніторингу та оцінювання діяльності працівників, використовувати</p>

	<p>інструментарій сучасного менеджменту, інформаційно-комунікативні технології.</p> <p>ПРН 11. Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, у тому числі й інклюзивної.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати процедури визначення рівня якості освіти, проводити експертну оцінку освітніх проектів і програм.</p> <p>ПРН 13. Оцінювати освітні програми за критеріями таксономії цілей навчання, робити висновок про дотримання стандартів, нормативних актів.</p> <p>ПРН 14. Проектувати, аналізувати і оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, завдань освіти визначеного рівня.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати нормативні документи, вивчати й розробляти навчально-методичні матеріали.</p>
<p>Комунікація (Communication)</p>	<p>ПРН 16. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.</p> <p>ПРН 17. Аналізувати та інтерпретувати цілі, мотивацію діяльності учнів, студентів (групи, організації) та популяризувати їх у соціальному середовищі у контексті завдань педагогіки партнерства</p> <p>ПРН 18. Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій.</p> <p>ПРН 19. Встановлювати ефективну комунікацію в навчальній групі, поєднувати людей в успішну команду професіоналів, створювати умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії у професійній сфері та у соціальному середовищі.</p> <p>ПРН 20. Створювати сприятливий психологічний клімат в колективі, формувати готовність до діяльності та взаємодії, розв'язання навчальних та інших професійних завдань, створювати умови запобігання явищ мобінгу і булінгу.</p> <p>ПРН 21. Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікаційних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації.</p>
<p>Автономія та відповідальність (Responsibility)</p>	<p>ПРН 22 Аргументувати своє бачення спрямованості діяльності викладача наук про освіту, професійних дій, що базуються на педагогічній етиці, соціальній відповідальності та громадянській свідомості.</p>

	<p>ПРН 23. Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію й управління освітнім процесом.</p> <p>ПРН 24. Оцінювати використання людських ресурсів в організації, розділяти особисту та виконавчу відповідальність, знаходити рішення й делегувати відповідальність.</p> <p>ПРН 25. Поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організовувати власну професійну діяльність в автономному режимі та в рамках співпраці</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять та науково-дослідної роботи студентів. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, комп'ютерним класом факультету, необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні та робочі програми, силабус дисципліни; навчальні посібники, методичні рекомендації та матеріали до семінарсько-практичних занять і самостійної роботи студентів; програми практик, орієнтовні напрями дослідження та посібник для написання магістерських робіт. Інформаційне забезпечення: доступ до офіційного веб-сайту закладу та його електронних і бібліотечних ресурсів, системи електронного навчання Moodle, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність регламентують: 1.Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у

	<p>Львівському національному університеті імені Івана Франка від 27 січня 2016. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf</p> <p>2. Угода про організацію академічних обмінів з ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p> <p>3. Угода про співпрацю з Донецьким національним університетом</p> <p>3. Угода про співпрацю з Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Поточні конкурси програми Еразмус+: КА 1 - Навчальна кредитна мобільність за участю Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>1. Pädagogische Hochschule Wien, University College of Teacher Education in Vienna, Austria Університетський коледж педагогічної освіти у Відні, Австрія 011 Education, магістерський рівень, 2019-2020</p> <p>2. Pädagogische Hochschule Kärnten (Klagenfurt), Austria Університетський коледж педагогічної освіти у Каринтії, м. Клагенфурт, Австрія 011 Education, магістерський рівень, 2019-2020</p> <p>3. University of Turku, Finland Університет Турку, м. Турку, Фінляндія All subject areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020</p> <p>4. University of Warsaw, Poland Варшавський університет, м. Варшава, Польща All subject areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020</p> <p>5. University of Rzeszow, Poland Жешувський університет, м. Жешув, Польща All areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020</p> <p>6. Cadiz University, Spain Університет Кадіса, м. Кадіс, Іспанія All subject areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів освіти</p>	<p>На загальних умовах. Для освітнього рівня магістр за даним напрямом підготовки не передбачено (не ліцензовано)</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д За навч. планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗК 1.1.01	Іноземна мова професійного спрямування	4	екзамен
ЗК 1.1.02	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ЗК 1.1.03	Психологія вищої школи	3	екзамен
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ПП 1.2.01	Професійна майстерність організатора освітнього простору	4	екзамен
ПП 1.2.02	Методологія та методи наукових досліджень якості освіти	4	екзамен
ПП 1.2.03	Педагогічна (асистентська) практика	9	диф. залік
ПП 1.2.04	Магістерська робота	12	захист МР
ПП 1.2.05	Державний екзамен	3	екзамен
Спеціалізація "Організація освітнього простору: управління та експертиза"			
ПП1.2.1.01	Експертна діяльність в галузі освіти	4	екзамен
ПП1.2.1.02	Моніторинг та оцінювання якості освіти	4	екзамен
ПП1.2.1.03	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	3	екзамен
ПП1.2.1.04	Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	4	залік
ПП1.2.1.05	Сучасні освітні технології	3	залік
ПП1.2.1.06	Педагогічна практика (зі спеціалізації)	6	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
2.1.1. Цикл професійної та практичної підготовки			
ПП2.1.1.01	Організація інклюзивного освітнього простору	4	залік
	Організація проектної діяльності в освітньому середовищі		
ПП2.1.1.02	Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	4	залік
	Теорія і практика організації міжособистісної взаємодії		
ПП2.1.1.03	Комунікативні технології в освітньому просторі	4	залік
	Формування нелінійного мислення		
ПП2.1.1.04	Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою)	4	залік
	Психологія особистості		
ПП2.1.1.05	Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	4	залік
	Музейна педагогіка		
ПП2.1.1.06	Організація інтелектуального дозвілля	4	залік
	Організація освітнього простору для обдарованих дітей		
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикли	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Цикл загальної підготовки	Іноземна мова професійного спрямування		
	Педагогіка вищої школи		
	Психологія вищої школи		
Цикл професійної підготовки	Експертна діяльність в галузі освіти	Моніторинг та оцінювання якості освіти	Педагогічна (асистентська) практика
	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Педагогічна практика (зі спеціалізації)
	Сучасні освітні технології	Професійна майстерність організатора освітнього простору	Державний екзамен
		Методологія та методи наукових досліджень якості освіти	
		Магістерська робота	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибірковий цикл	Організація інклюзивного освітнього простору	Комунікативні технології в освітньому просторі	
	Організація проектної діяльності в освітньому середовищі	Формування нелінійного мислення	
	Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою)	
	Теорія і практика організації міжособистісної взаємодії	Психологія особистості	
	Організація інтелектуального дозвілля	Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	
	Організація освітнього простору для обдарованих дітей	Музейна педагогіка	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

проводиться у формі:

- 1) захисту кваліфікаційної магістерської роботи в екзаменаційній комісії;
- 2) складання державного комплексного екзамену з дисциплін: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Експертна діяльність в галузі освіти», «Управлінський процес в сучасних закладах освіти»

та завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр освітніх, педагогічних наук.

Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1.1.01	ЗК 1.1.02	ЗК 1.1.03	ПП 1.2.01	ПП 1.2.02	ПП 1.2.03	ПП 1.2.04	ПП 1.2.05	ПП1.2. 1.01	ПП1.2. 1.02	ПП1.2. 1.03	ПП1.2. 1.04	ПП1.2. 1.05	ПП1.2. 1.06	ПП2.1.1.01.01	ПП2.1.1.01.02	ПП2.1.1.02.01	ПП2.1.1.02.02	ПП2.1.1.03.01	ПП2.1.1.03.02	ПП2.1.1.04.01	ПП2.1.1.04.02	ПП2.1.1.05.01	ПП2.1.1.05.02	ПП2.1.1.06.01	ПП2.1.1.06.02
ЗК1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК2		*	*	*		*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК4	*		*	*		*	*	*						*									*	*		
ЗК5	*			*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*			
ЗК6		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*	*	*	*	*
ЗК7	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8				*	*		*	*	*		*		*			*						*	*	*	*	*
ЗК9					*		*	*	*	*	*	*								*			*			*
ЗК10	*						*	*	*															*		
ЗК11	*		*		*		*		*								*									
ЗК12	*				*	*	*		*	*			*	*			*			*			*	*		
ФК1			*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*
ФК2	*	*	*	*	*		*	*	*	*					*	*						*			*	
ФК3	*		*	*	*		*		*							*										
ФК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК5		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК6		*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК7		*	*		*	*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК8	*				*		*	*	*		*										*		*	*	*	*
ФК9	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК10					*		*	*	*		*										*		*			*
ФК11					*		*	*	*	*	*					*						*		*		
ФК12		*			*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК13					*		*	*	*	*													*			
ФК14					*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК15					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК16			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК17			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗК 1.1.01	ЗК 1.1.02	ЗК 1.1.03	ПП 1.2.01	ПП 1.2.02	ПП 1.2.03	ПП 1.2.04	ПП 1.2.05	ПП1.2. 1.01	ПП1.2. 1.02	ПП1.2. 1.03	ПП1.2. 1.04	ПП1.2. 1.05	ПП1.2. 1.06	ПП2.1.1.01.01	ПП2.1.1.01.02	ПП2.1.1.02.01	ПП2.1.1.02.02	ПП2.1.1.03.01	ПП2.1.1.03.02	ПП2.1.1.04.01	ПП2.1.1.04.02	ПП2.1.1.05.01	ПП2.1.1.05.02	ПП2.1.1.06.01	ПП2.1.1.06.02
ПРН1		*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*
ПРН2		*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*					*	*	*		
ПРН3		*	*			*	*							*	*					*	*	*		*	*	*
ПРН4	*				*		*		*	*						*										
ПРН5							*	*	*		*	*						*			*		*		*	
ПРН6					*		*	*	*		*	*							*	*			*		*	
ПРН7	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*			*		*		*	*	*	*		*
ПРН8	*	*	*			*	*							*	*		*		*				*		*	*
ПРН9	*			*	*		*	*	*				*			*	*		*				*	*		
ПРН10				*			*	*		*	*	*						*	*		*					
ПРН11					*		*	*		*																
ПРН12					*		*	*	*														*			
ПРН13		*				*	*	*		*				*			*				*					
ПРН14					*	*	*	*	*	*			*	*												*
ПРН15		*				*	*	*			*			*			*								*	*
ПРН16						*	*	*	*	*			*	*	*	*	*						*	*		*
ПРН17		*	*			*	*	*						*			*		*	*		*	*	*	*	
ПРН18							*	*	*													*	*	*	*	
ПРН19	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН20			*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*
ПРН21	*			*		*	*	*	*			*		*					*			*	*	*	*	
ПРН22	*	*	*			*	*	*		*			*	*			*				*	*	*	*	*	
ПРН23		*		*	*	*	*	*	*					*			*		*		*	*		*	*	*
ПРН24			*				*	*		*	*		*		*						*	*			*	
ПРН25	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Використані джерела:

1. Закон України «Про вищу освіту» .– [Електронний ресурс]: Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Класифікатор професій України : ДК 003:2010. Станом на 26.10.2017 Режим доступу : https://ips.ligazakon.net/document/fin5940b?ed=2012_08_16
3. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Наказ Ректора №0-65 від 21.06.2018 Режим доступу : <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>
4. Закон України « Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39) Режим доступу : <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-osvituvidomosti-verhovnoji-2017-51849.html>
5. Зразок Освітньої програми (Рекомендації Міністерства освіти і науки України) Режим доступу : <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Національна рамка кваліфікацій. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
9. Рашкевич Юрій. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. Режим доступу : <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

Проаналізовано досвід організації магістерських програм європейських університетів

1. Магістерська програма «Освіта та навчання» - Master's Degree Programme in Education and Learning. University of Turku, Finland // Режим доступу:
https://www.utu.fi/en/study-at-utu/masters-degree-programme-in-education-and-learning?utm_source=masterstudies&utm_medium=keystone&utm_campaign=web_site
2. Магістерська програма «Освіта та навчання» Master's Degree Programme in Education and Learning. Study guide. University of Turku, Finland // Режим доступу:
<https://opas.peppi.utu.fi/en/degree-programme/6652>
3. Магістерська програма з навчання. Середовища та освітні системи. Посібник з навчальних програм 2016–2018. Master's Degree Programme in Learning, Learning Environments and Educational Systems. Curricula Guide 2016–2018. University of Turku, Finland // Режим доступу:
<https://nettiopsu.utu.fi/opas/tutkintoOhjelma.htm?rid=30513&uiLang=en&lang=en&lvv=2017>
4. Положення про навчальний процес та іспит з магістерської програми «Дидактика» Study and Examination Regulations for the master's program «Educational science» (Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Erziehungswissenschaften). Humboldt University in Berlin, Germany // Режим доступу:
https://gremien.hu-berlin.de/amb/2014/40/40_2014_AMB_MA%20Erziehungswissenschaften_1_DRUCK.pdf
5. Wszechnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie. Вища школа «Вшехніца Польська» у Варшаві Specjalność: Zarządzanie oświatą – магістерські студії, «Управління освітою» <https://wszechnicapolska.edu.pl/studenci/plan-zajec/studia-ii-stopnia-magisterskie/zarzadzanie-oswiata>