

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Основи Педагогіки»**

**що викладається в межах ОПІ першого (бакалаврського) рівня**

**вищої освіти для здобувачів з спеціальності**

**033 «Філософія»**

**Львів 2022 р.**

<b>Назва курсу</b>	Основи педагогіки
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	03 Гуманітарні науки 033 Філософія
<b>Викладач (-і)</b>	Лещак Теодор Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	ел. пошта: <a href="mailto:teodor.leshchack@lnu.edu.ua">teodor.leshchack@lnu.edu.ua</a> кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	П'ятниця 16.30-17.30 онлайн (телеграм за номером телефону +380679278356)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohiky-033">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohiky-033</a>
<b>Інформація про курс</b>	Навчальна дисципліна «Основи Педагогіки» є нормативною дисципліною циклу професійно\ та практичної підготовки для здобувачів освітньої програми «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 філософія, яка викладається у 4 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс призначений для розвитку та формування в бакалаврів знань та умінь, необхідних для організаційної педагогічної діяльності. Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність, принципи, закономірності, організаційні форми та методи педагогічної взаємодії, що спрямовані на оволодіння учнями комплексом знань, умінь, навичок і формування цілісного світогляду та системи загальнолюдських цінностей.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета курсу: формування у студентів теоретичних знань, практичних умінь організації навчання й виховання як конструктивної педагогічної взаємодії з учнями, спрямованої на пізнання ними реальної дійсності та вироблення особистісного ставлення до загальнолюдських, національних цінностей. Завдання: формування адекватного розуміння процесів навчання й виховання як організації педагогічної взаємодії вчителя та учнів,

	<p>викладача та студентів, в процесі якої педагогічні впливи узгоджуються з рівнем розвитку школярів і студентів, їхніми потребами та інтересами; формування у студентів знань головних положень сучасної філософії освіти; систематизація знань про освіту як ключовий етап розвитку особистості, її мислення та самосвідомості; формування знань педагогічних засад, умінь та навиків організації освітнього процесу; набуття умінь педагогічного аналізу та прийняття педагогічно доцільних рішень; формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей педагогічного фаху та концептуального бачення власної педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна (базова)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аллен Девід. Як впорядкувати справи. Мистецтво продуктивності без стресу. Київ: КМ-Букс, 2018. 392 с.</li> <li>2. Барбара Оклі. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Київ: Наш формат. 2019. 272 с.</li> <li>3. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. / Н. П. Волкова. К.: Академія, 2001. 575 с.</li> <li>4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко. Чернігів: ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2003. 528 с.</li> <li>5. Канеман Деніел. Мислення швидке й повільне. Київ: Наш Формат, 2019.</li> <li>6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.</li> <li>7. Любар, О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. К. : Знання, 2003. 450 с.</li> <li>8. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посібник для пед. навч. закладів. 2-е вид., випр. і доп. Х. : ОВС, 2002. 401 с.</li> <li>9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Кондор, 2007. 656 с.</li> <li>10. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк. , 1997. 349 с.</li> <li>11. Пітер Камп. Прорив у швидкості читання. Київ: Наш формат. 2018. 336 с.</li> <li>12. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.С.К., 2003. 192 с.</li> <li>13. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М. М. Фіцула. К. : Видавничий центр "Академія", 2000. 542 с.</li> <li>14. Фріт Кріс. Формування розуму. Як мозок створює наш духовний світ. Харків: КСД, 2019. 272 с.</li> <li>15. Ягупов В. В. Педагогіка : Навч. посіб. для студ. пед. спец. вищ. навч. закл. / В. В. Ягупов. К. : Либідь, 2002. 559 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пітер Браун, Генрі Редігер, Марк Макденіел. Засіло в голові. Наука успішного навчання. Київ: наш Формат, 2019. 240 с.</li> <li>2. Ващенко Г. Загальні методи навчання: підручник для педагогів К. : Українська Видавнича Спілка, 1997. 441 с.</li> <li>1. Ващенко Г. Проект системи освіти в самостійній Україні Мюнхен, 1957. 34 с.</li> <li>2. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. І. Вишневський. Дрогобич : Коло, 2003. 28 с.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вишневецький О. Сучасне українське виховання : педагогічні нариси. – Львів: Львівський обласний науково-методичний інститут освіти ; Львівське обласне педагогічне товариство ім. Г. Ващенка, 1996. 238 с.</li> <li>4. Володимир Мономах. Поучення дітям // Літопис Руський / За Іпатським літописом переклав Л. Махновець. К., 1989. С. 454–464.</li> <li>5. Грінченко Б. Непокірний // Борис Грінченко. Твори: в 2-х т. – К.: Наук. думка, 1990. – Т. 1: Поетичні твори. Оповідання. Повісті. С. 236–245.;</li> <li>6. Грищенко М. М. Дидактичні поради молодому викладачеві / М. М. Грищенко. К. : Вища школа, 1973. 67 с.</li> <li>7. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навчальний посібник / С. Г. Карпенчук. К. : Вища школа, 2005. 180 с.</li> <li>8. Левківський М. В. Історія педагогіки : Навч. посіб. Х. : ОВС, 2002. 240 с.</li> <li>9. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник / Г. М. Мешко. К. : Академвидав, 2010. 200 с.</li> <li>10. Куліш П. Виховання дітей за підмогою школи / Пантелеймон Куліш // Пантелеймон Куліш. Науково-педагогічна спадщина (вибрані твори). [упоряд. О. О. Кравченко]. К. [б. в.], 2008. С. 110–113.</li> <li>11. Піз Алан. Мова рухів тіла. К.: КМ-БУКС, 2021. 416 с.</li> <li>12. Русова С. Ідейні підвалини школи. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст.) : хрестоматія / [упоряд. Л. Д. Березівська та ін. ; наук. ред. О. В. Сухомлинська]. К. : Науковий світ, 2003. С. 150–153.;</li> <li>13. Семиченко В. А. Психологія спілкування К.: Магістр-S, 1998. 279 с.</li> <li>14. Сухомлинський В. Духовний світ школяра / Василь Сухомлинський // Сухомлинський В.О. Вибрані твори: У 5-ти т. К.: Рад. школа, 1976. – Т.1. С. 32–37.</li> <li>15. Франко І. Борис Граб. Зібрання творів у п'ятдесяти томах. Художні твори. Томи 1-25. К.: Наукова думка, 1978. Т. 18. С. 177–190.</li> <li>16. Чепіга Я. Педологія, або наука про дітей. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст.) : хрестоматія / [упоряд. Л. Д. Березівська та ін. ; наук. ред. О. В. Сухомлинська]. К. : Науковий світ, 2003. С. 208–212.;</li> <li>17. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посіб. К. : Вища школа, 2004. 207 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжні інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка (м. Львів, вул. Драгоманова, 5);</li> <li>• Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника (вул. Стефаника 2);</li> <li>• Студентська бібліотека факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. Івана Франка (м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7);</li> <li>• освітні ресурси YouTube.</li> </ul>
<b>Обсяг курсу</b>	48 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій, 32 годин практичних занять) і 42 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	Після вивчення дисципліни студенти здобудуть такі результати навчання: <b>Загальні компетентності (ЗК):</b> ЗК3. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних

джерел.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

ФК2. Здатність виокремлювати специфіку філософського знання та змістові відмінності філософії від інших форм мислення.

ФК8. Здатність оперувати філософською термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Здатність застосовувати в професійній діяльності філософські методи і підходи.

**Програмні результати навчання:**

РН3. Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії.

РН7. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності.

РН9. Мати навички написання філософських текстів.

РН12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.

Вивчення курсу забезпечує такі **програмні результати навчання:**

**Знання:**

- загальні теоретичні відомості про педагогіку як науку, внутрішню структуру і взаємозв'язки з іншими науками;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- основні етапи розвитку шкільництва у світі і в Україні;
- основні здобутки світової та української педагогічної думки;
- чинники та закономірності розвитку особистості;
- особливості педагогічної взаємодії з учнями та студентами конкретного вікового періоду;
- сутність виховання із врахування механізмів соціалізації особистості;
- форми, методи та прийоми розвитку в учнів та студентів позитивного досвіду поведінки відповідно до загальнолюдських і національних вартостей;
- організацію педагогічного спілкування, його структуру, стилі та рівні;
- особливості професійної діяльності педагога, педагогічні уміння і технології;
- шляхи формування учнівської та студентської спільноти і особливості її розвитку;
- методика вирішення педагогічних конфліктів;
- сутність, структуру і особливості процесу навчання як співпраці педагога та учнів/студентів;
- джерела, структуру та критерії відбору змісту освіти;
- сучасні моделі, форми і методи навчання;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогічні аспекти навчального процесу;</li> <li>• норми та критерії оцінювання знань, умінь і навичок.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати методи педагогічного дослідження;</li> <li>• організовувати спілкування з учнями та студентами;</li> <li>• застосовувати методи і прийоми організації педагогічної взаємодії;</li> <li>• визначати навчальну мету, відбирати і структурувати зміст навчального матеріалу;</li> <li>• розвивати інтерес учнів та студентів до освіти, навчального процесу;</li> <li>• доречно і ефективно застосовувати методи і прийоми організації навчання;</li> <li>• визначати і планувати структуру і зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети;</li> <li>• аналізувати педагогічні ситуації та вирішувати педагогічні конфлікти.</li> </ul> <p><b>комунікація:</b> популяризувати ідеї та цілі освіти та самоосвіти у середовищі студентів, педагогів, колег; розвивати особистий досвід педагогічної відповідальності.</p> <p><b>автономія та відповідальність:</b> взаємодіяти в аудиторній та позааудиторній освітній діяльності на засадах психологічно комфортного і мотивувального середовища у макро- і мікрогрупах.</p>
<b>Ключові слова</b>	освіта, педагогіка, виховання, навчання, дидактика, особистість, педагогічне спілкування, соціальні інститути виховання, система цінностей, форми, методи, засоби.
<b>Формат курсу</b>	Очно-дистанційний.
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Філософія», «Історія України», «Загальна та соціальна психологія».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, сніжка, акваріум), виконання творчих самостійних завдань.

курсу	
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проєктор, ноутбук, програмне забезпечення.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Академічна доброчесність:</b> письмові роботи студентів мають бути авторськими і не містити плагіату. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою запорукою ефективного опанування студентом навчального курсу. Студентам слід інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів усних і письмових завдань, передбачених навчальним курсом.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>практичні заняття</i> – 80 балів (16 занять по 5 балів) у тому числі <i>модульний контроль</i> – 15 балів (3 модулі по 5 балів)</li> <li>• <i>самостійна робота</i> – 20 (4 індивідуальні письмові завдання по 5 балів).</li> </ul> <p><b>Критерії оцінювання</b> навчально-пізнавальної діяльності студента <i>на практичному занятті:</i></p> <p>4-5 б. – активна участь студента на всіх етапах практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, жвава змістовна підтримка фронтальної бесіди та дискусії, ефективне виконання практичної навчальної діяльності на всіх її етапах.</p> <p>2-3 б. – активна участь студента у різних видах аудиторної роботи упродовж значної частини практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, змістовна підтримка фронтальної бесіди або дискусії, якісне виконання більшої частини практичної навчальної діяльності.</p> <p>1 б. – фрагментарна участь студента в обговоренні однієї чи декількох проблем, окремі елементи активності у фронтальній бесіді чи дискусії, висловлення самостійних змістовних суджень, обізнаність зі змістом частини теоретичного матеріалу теми, виконання окремих елементів практичної навчальної діяльності.</p> <p><b>Критерії оцінювання</b> результатів виконання <i>самостійної роботи</i> (максимальна сума 5 балів).</p> <p>5 б. – повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теоретичних знань із практичною їх реалізацією на ґрунті особистого досвіду, дотримання принципів науковості, системності і послідовності.</p> <p>4 б. – ґрунтовне розкриття сутності поставленого завдання, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теорії з практикою, апелювання до особистого досвіду, демонстрування</p>

	<p>наукового стилю мислення.</p> <p>3 б. – часткове розкриття сутності поставленого завдання, спроби поєднати теорію та практику, демонстрація фрагментарних знань та мінімальне апелювання до власного досвіду на основі теоретичного матеріалу.</p> <p>2 б. – базове дотримання принципів науковості, системності і послідовності, розкриття окремих елементів поставленого завдання, володіння рядом теоретичних фактів і положень, спроба використання особистого досвіду в контексті використання окремих теоретичних знань.</p> <p>1 б. – низький рівень розкриття поставленого завдання, часткове поєднання теорії з практикою, невисока міра розуміння сутності теоретичних понять та їхнього зв'язку з практичною діяльністю.</p> <p>Обсяг виконаної самостійної роботи: 2-3 друкованих сторінок формату А-4.</p> <p><b>Критерії оцінювання</b> виконання <i>модульного контролю</i> (максимальна сума 5 балів).</p> <p>5 б. – повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації.</p> <p>4 б. – демонстрація засвоєних знань на різних етапах виконання завдання.</p> <p>3 б. – використання засвоєних знань при вирішенні практичного завдання.</p> <p>2 б. – дотримання принципів науковості, системності і послідовності.</p> <p>1 б. – фрагментарне висвітлення окремих аспектів завдання.</p>
<p><b>Питання до заліку.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогіка як наука. Предмет, об'єкт, завдання.</li> <li>2. Основні поняття і категорії педагогіки як науки.</li> <li>3. Місце педагогіки у системі наук.</li> <li>4. Методи науково-педагогічних досліджень.</li> <li>5. Педагогіка як мистецтво.</li> <li>6. Значення творчості у педагогічній діяльності.</li> <li>7. Афінська і спартанська навчально-виховні моделі.</li> <li>8. Освіта арабського, європейського та українського Середньовіччя.</li> <li>9. Релігійна освіта в Україні XVI–XVIII ст.</li> <li>10. Перші українські вищі школи.</li> <li>11. Формування європейських освітніх систем у XVIII – сер. XIX ст.</li> <li>12. Українські університети XIX ст.</li> <li>13. Освіта XX ст. – революційні педагогічні ідеї та освітні експерименти.</li> <li>14. Сучасний освітній простір і місце України у ньому.</li> <li>15. Формування педагогіки як науки. Погляди класиків: Я.Коменський, Й.Песталоцці, А.Дістервег, Й.Герbart.</li> <li>16. Реформатори освіти початку XX ст.: Дж.Дьюї, М.Монтессорі, Р.Штайнер, Г.Кершенштайнер.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Українські педагогічні ідеї та концепції: К.Ушинський, А.Макаренко, В.Сухомлинський, Г.Ващенко.</li> <li>18. Особливе призначення професії педагога.</li> <li>19. Педагогічна майстерність – її визначальні риси і складові компоненти.</li> <li>20. Особистість студента.</li> <li>21. Поняття особистості та чинники її розвитку.</li> <li>22. Вікова періодизація розвитку особистості.</li> <li>23. Особливості розвитку сучасних студентів, і врахування їх у навчальному процесі.</li> <li>24. Принципи педагогічної взаємодії з учнями/студентами із особливими потребами.</li> <li>25. Інклюзивна освіта.</li> <li>26. Мета і завдання виховання у сучасному світі.</li> <li>27. Основні принципи і закономірності виховання.</li> <li>28. Соціальні виховні інститути.</li> <li>29. Етапи виховного процесу.</li> <li>30. Методи виховання: критерії відбору та умови ефективності.</li> <li>31. Організаційні форми виховання.</li> <li>32. Підготовка і проведення виховного заходу.</li> <li>33. Педагогічне спілкування – функції, структура і параметри.</li> <li>34. Стили педагогічного спілкування.</li> <li>35. Допустимі і недопустимі рівні педагогічного спілкування.</li> <li>36. Бар'єри у педагогічному спілкуванні та шляхи їх подолання.</li> <li>37. Педагогічний конфлікт як професійний різновид конфлікту та соціальне явище.</li> <li>38. Анатомія педагогічного конфлікту.</li> <li>39. Моделі поведінки у педагогічному конфлікті.</li> <li>40. Шляхи конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</li> <li>41. Дидактика та її основні категорії.</li> <li>42. Процес навчання та його компоненти.</li> <li>43. Основні дидактичні принципи і закономірності.</li> <li>44. Головні дидактичні концепції.</li> <li>45. Поняття змісту освіти, принципи і критерії його відбору.</li> <li>46. Компоненти змісту освіти.</li> <li>47. Джерела формування змісту освіти у загальноосвітньому та вищому навчальному закладі.</li> <li>48. Поняття організаційної форми навчання.</li> <li>49. Класно-урочна система та її характерні ознаки.</li> <li>50. Навчальні заняття у середній та вищій школі: типологія і структура.</li> <li>51. Основні етапи підготовки до навчального заняття.</li> <li>52. Методи навчання та вимоги щодо їх використання.</li> <li>53. Поняття прийому навчання.</li> <li>54. Засоби навчання та їх види.</li> <li>55. Особливості контролю навчально-пізнавальної діяльності.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

<b>Тиж. / дата / год.-</b>	<b>Тема, план, короткі тези</b>	<b>Форма діяльності</b>	<b>Матеріали</b>	<b>Література.*** Ресурси в Інтернеті</b>	<b>Завдання, год</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Тиждень 1</b> <b>2.09., 8.09.</b>	<b>Тема 1. Педагогіка як наука і мистецтво.</b> Педагогіка як наука. Предмет, об'єкт, завдання. Основні поняття і категорії. Місце педагогіки у системі наук. Методи науково-педагогічних досліджень. Педагогіка як мистецтво. Значення творчості у педагогічній діяльності.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2, 13, 15.		
<b>Тиждень 2</b> <b>9.09., 16.09</b>	<b>Тема 2. Історія світової та української освіти.</b> Афінська і спартанська навчально-виховні моделі. Освіта арабського, європейського та українського Середньовіччя. Релігійна освіта в Україні XVI–XVIII ст. і перші українські вищі школи. Формування європейських освітніх систем у XVIII – сер. XIX ст. Українські університети XIX ст. Освіта XX ст. – революційні педагогічні ідеї та освітні експерименти. Сучасний освітній простір і місце України у ньому.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	3, 7, 13.		
<b>Тиждень 3</b> <b>23.09.</b>	<b>Тема 3. Історія світової та української педагогічної думки.</b>	Практичне заняття, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	7, 8, 9.		

	<p>Формування педагогіки як науки. Погляди класиків: Я.Коменський, Й.Песталоцці, А.Дістервег, Й.Герbart.</p> <p>Реформатори освіти початку XX ст.: Дж.Дьюї, М.Монтессорі, Р.Штайнер, Г.Кершенштайнер.</p> <p>Українські педагогічні ідеї та концепції: К.Ушинський, А.Макаренко, В.Сухомлинський, Г.Ващенко.</p>					
<p><b>Тиждень 4</b> <b>29.09., 30.09.</b></p>	<p><b>Тема 4-5. Особистість педагога та основи педагогічної майстерності. Особистість учня/студента. Формування і розвиток особистості.</b></p> <p>Особливе призначення професії педагога. Поняття і структура педагогічної майстерності. Педагогічні здібності та шляхи їх розвитку. Педагогічні вміння і педагогічна техніка. Педагогічна етика і педагогічний такт. Особистість учня/студента. Поняття особистості та чинники її розвитку. Вікова періодизація розвитку особистості. Особливості розвитку сучасних студентів, і врахування їх у навчальному процесі. Принципи</p>	<p>Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год</p>	<p>Презентація. Навчально-методичні матеріали</p>	<p>3, 7, 13.</p>		

	педагогічної взаємодії з студентами особливими потребами. Інклюзивна освіта..					
<b>Тиждень 5</b> <b>7.10.</b>	<b>Виконання Модульного Контролю 1.</b>	Модульний контроль, 2 год	Презентації. Навчально-методичні матеріали	2, 3, 7, 8, 9, 13, 17.	Індивідуальне завдання 1. 3 год.	<i>Тиждень 6</i>
<b>Тиждень 6</b> <b>13.10,</b> <b>14.10.</b>	<b>Тема 6-7. Сутність процесу виховання. Соціальні інститути виховання.</b> Мета і завдання виховання у сучасному світі. Основні принципи і закономірності виховання. Соціальні виховні інститути. Сім'я як базовий інститут виховання особистості. Роль Церкви у вихованні та розвитку особистості. Школа як інститут соціального виховання. Поняття учнівської спільноти (колективу). Структура, етапи і чинники розвитку організованої учнівської спільноти. Формування виховуючого середовища.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2, 5, 8, 15.		
<b>Тиждень 7</b> <b>21.10.</b>	<b>Тема 8. Форми і методи виховання</b> Етапи виховного процесу. Методи виховання: критерії відбору та умови ефективності. Організаційні форми виховання. Підготовка і проведення виховного заходу.	Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2, 5, 8, 15.		
<b>Тиждень 8</b> <b>27.10.</b>	<b>Тема 9. Педагогічне спілкування.</b> Поняття та функції	Практичне заняття, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2, 8, 10, 15.		

	педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Допустимі і недопустимі рівні педагогічного спілкування. Бар'єри у педагогічному спілкуванні та шляхи їх подолання.					
<b>Тиждень 9</b> <b>28.10., 4.11.</b>	<b>Тема 10. Педагогічні конфлікти та їх вирішення.</b> Педагогічний конфлікт як професійний різновид конфлікту та соціальне явище. Анатомія педагогічного конфлікту. Моделі поведінки у педагогічному конфлікті. Шляхи конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2,8,10,15.		
<b>Тиждень 10</b> <b>10.11.</b>	<b>Виконання Модульного Контролю 2.</b>	Модульний контроль, 2 год.	Презентації. Навчально-методичні матеріали	2, 5, 8, 10, 15.	Індивідуальне завдання 2. 3 год.	<i>Тиждень 11.</i>
<b>Тиждень 11</b> <b>11.11., 18.11.</b>	<b>Тема 11. Процес навчання та його компоненти.</b> Дидактика та її основні категорії. Процес навчання та його компоненти. Основні дидактичні принципи і закономірності. Головні дидактичні концепції.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2,9,13,14.		
<b>Тиждень 12</b> <b>24.11.</b>	<b>Тема 12. Зміст сучасної освіти.</b> Поняття змісту освіти, принципи і критерії його відбору. Компоненти змісту	Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	2,9,13,14.		

	освіти. Джерела формування змісту освіти у загально-освітньому та вищому навчальному закладі.					
<b>Тиждень 13</b> <b>25.11.,</b> <b>2.12.</b>	<b>Тема 13. Організаційні форми навчання.</b> Поняття форми навчання. Розвиток історичних форм навчання. Типові форми організації навчання у середній та вищій школі. Типологія і структура навчальної лекції. Особливості проведення практично-семінарського заняття у вищій школі.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	1,11,12,14.	Індивідуальне завдання 3. 2 год	<i>Тиждень 14.</i>
<b>Тиждень 14</b> <b>8.12.,</b> <b>9.12.</b>	<b>Тема 14. Методи, прийоми і засоби навчання.</b> Методи навчання та вимоги щодо їх використання. Поняття прийому навчання. Засоби навчання та їх види. Особливості контролю навчально-пізнавальної діяльності.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Презентація. Навчально-методичні матеріали	1,11,12,14.	Індивідуальне завдання 4. 2 год.	<i>Тиждень 15.</i>
<b>Тиждень 15</b> <b>16.12.</b>	<b>Тема 15. Мікрвикладання.</b>	Практичне заняття, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 19.		
<b>Тиждень 16</b> <b>22.12.</b>	<b>Виконання Модульного Контролю 3.</b>	Модульний Контроль, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 19.	Виставлення заліку.	<i>Тиждень 16.</i>