

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та дошкільної
освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

Завідувач кафедри  проф.Мачинська Н.І.

Силабус з навчальної дисципліни «Освітологія»,
що викладається в межах ОПП 013 Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
з спеціальності 013 Початкова освіта

Львів 2020 р.

Силабус курсу Освітологія

2020-2021 навчальний рік

Назва курсу	Освітологія
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладач	Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача (-ів)	<p>oleksijivna@ukr.net mariya.stakhiv@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna</p>
Консультації по курсу відбуваються	Понеділок 14.00-16.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-navchal-nykh-dystsyplin

Інформація про курс	<p>Курс «Освітологія» призначено для магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта», кваліфікації магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методик початкової освіти; методист дошкільного виховання.</p> <p>Курс належить до вибіркових дисциплін і передбачає формування загальних компетенцій, необхідних для викладацької діяльності та для вирішення завдань науково-дослідницької роботи психолого-педагогічної практики. Тому у курсі представлено огляд як теоретичних основ, так і сучасних досліджень з розвитку відкритої системи освіти загалом.</p>
Коротка анотація курсу	<p>Курс «Освітологія» головним завданням має розвивати сферу освіти як цілісний суспільний феномен, що сприяє духовному, культурному, соціально-економічному і науково-технологічному функціонуванню, відтворенню і розвитку суспільства. Освітологічна підготовка передбачає оволодіння знаннями та навиками з таких її складових дисциплін, як-то: філософія освіти, історія освіти, освітня політика, освітнє право, управління освітою, економіка освіти, соціологія освіти, культурологія освіти.</p> <p>Навчальним планом передбачено в рамках курсу відводиться 4,5 кредити – 135 год., з них: 16 год. лекцій, 16 год. – практичних, 103 год. – с.р. для магістрів першого року навчання.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістовних модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітологія – науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти 2. Освіта як соціальний інститут. <p>У першому модулі розглядають витоки наукового напрямку – освітологія, аналізують сучасну сферу освіти як об’єкт наукового дослідження; історію становлення та розвитку освітології як наукового напрямку; досліджують складові освітологічної підготовки.</p> <p>У другому модулі вивчають конкурентноспроможність освітніх систем; джерела розвитку освітніх систем; концепцію лідерства в забезпеченні ефективності розвитку освітніх систем; глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Освітологія» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отримання знань про сучасну сферу освіти як об’єкт наукового дослідження; – опанування знаннями про значення філософії освіти та педагогіки для становлення та розвитку освітології; – оволодіння знаннями про становлення та етапи розвитку освітології в Україні та за кордоном; – оволодіння знаннями про об’єкт, предмет, завдання та предметне поле освітології як наукового

	<p>напряму інтегрованого дослідження сфери освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оволодіння системою знань про сферу освіти у різних площинах, вимірах, співвідношеннях та взаємозв'язках з метою усвідомлення закономірностей і тенденцій її розвитку; – опанування знаннями про джерела розвитку освітніх систем; – оволодіння знаннями про основні концепти освітології; – поглиблення знань про напрями освітологічних досліджень; – формування знань про сферу освіти як соціальний інститут, специфічний сегмент правового та економічного простору, соціокультурну технологію; – поглиблення знань про складові освітологічної підготовки; – формування наукового світогляду та методологічної культури щодо цілісного сприйняття сфери освіти; – розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Базова:</p> <p>Андрущенко В. П. Державно-громадський характер управління освітою / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса». – 2011. – № 3. – 128 с.</p> <p>Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть. (Спроба прогностичного аналізу) / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 16.</p> <p>Андрущенко В. П., Лутай В. С. Філософія освіти в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку / В. П. Андрущенко, В. С. Лутай // Наукові записки АН ВШ України – 2004. – № 6. – С. 59 – 72.</p> <p>Аношкіна Л. І. Економіка вищої освіти: тенденції та перспективи реформування / Л. І. Аношкіна. – К. : Видавничий дім «Корпорація», 2005. – 368 с.</p> <p>Ареф'єва О. В. Управління розвитком людського капіталу в системі вищої освіти: [монографія] / О. В. Ареф'єва, Т. В. Харчук. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2008. – 207 с.</p>

- Базалук О. О. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософського знання / О С. Сковороди НАН України та Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. – 2010. – № 23. – С. 187 – 201.
- Гальперіна В. О. Освітня політика в трансформаційному суспільстві : соціально-філософський аналіз : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук : спец. 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / В. О. Гальперіна. – Київ, 2003. – 20 с.
- Гончаренко С. У. Освіта / С. У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. – С. 614 – 615.
- Гончаренко С. У. Побудова педагогічної теорії / С. У. Гончаренко // Педагогічна газета. – 2006. – № 11 (148). – С. 5.
- Городяненко В. Г. Соціологія : підручник / В. Г. Городяненко. – [3-тє вид.]. – К. : ВЦ «Академія», 2008. – 544 с. – (Серія «Альма-матер»). – С. 31 – 40.
- Грішнова О. А. Людський капітал : формування в системі освіти і професійної підготовки: [монографія] / О. А. Грішнова. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2001. – 254 с.
- Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014.
- Каленюк І. С. Економіка освіти: навч. посіб. / І. С. Каленюк. – К. : Знання України, 2005. – 316 с.
- Клепко С. Ф. Економіка освіти з точки зору філософії освіти / С. Ф. Клепко // Економіка освіти і освітня діяльність: матеріали Всеукр. семінару, 8 грудня 2006 р. – Полтава : ПОШПО, 2006. – 68 с. – С. 28 – 37.
- Коміренко В. І. Псевдоекономіка освіти. Болонський аспект. Український контекст / В. І. Коміренко // Економіка освіти і освітня діяльність: матеріали Всеукр. семінару, 8 грудня 2006 р. – Полтава : ПОШПО, 2006. – 68 с. – С. 22 – 28.
- Костєва Н. М. Тезаурусне підґрунтя інформаційно-інтелектуального забезпечення наукових досліджень [Електронний ресурс] / Н. М. Костєва // Історія науки і біографістика. – 2006. – № 1. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua/E-Journals/INB/2006-1/06knmznd.html>. – Заголовок з екрана.
- Кремень В. Освіта в структурі цивілізаційних змін / В. Кремень // Освіта. – 2010. – № 47–48 (5430-5431). – С. 4.
- Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.

- . Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.
- . Куценко В. І. Людський капітал як фактор соціального захисту населення: проблеми зміцнення / В. І. Куценко, Г. І. Євтушенко // Зайнятість та ринок праці: міжвідомчий наук. збірник. – 1999. – № 10. – С. 136 – 145.
- . Лідерство та інклюзивна освіта: навч.-метод. посіб. / Єфімова С. М., Королюк С. В.; за заг. ред. Колупасової А. А. — ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
- . Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні : структура, функціонування, тенденції розвитку / В. І. Луговий / За заг. ред. акад. О. Г. Мороза. – К. : МАУП, 1994. – 196 с.
- . Медведєв І. А. Державне управління розвитком університету: теоретично-прикладний аспект : [монографія] / І. А. Медведєв. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2011. – 220 с.
- . Новиков А. М. О структуре теории образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 18 – 23.
- . Огнев’юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку / В. О. Огнев’юк – К. : Знання України, 2003. – 448 с.
- . Освітологія: хрестоматія: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі : В. О. Огнев’юк, С. О. Сисоєва. – К. : ВП «Едельвейс», 2013. – 744 с. Педагогіка : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – С. 426.
- . Освітологія: хрестоматія: Навч. Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев’юк В. О., Сисоєва С. О. – К. ВП «Едельвейс», 2013. – 744 с.
- . Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія / С. О. Сисоєва. – Хмельницький: ХГПА, 2008. – 324 с. – С.16 – 26.
- . Сисоєва С. О. Освіта у сучасному світі / С. О. Сисоєва / Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / МОН України, НАПН України, ГУОН КМДА, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка та ін. / За заг. ред. Огнев’юка В. О. [редкол. : В. О. Огнев’юк, Л. Л. Хоружа, С. О. Сисоєва, Г. С. Лозко]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 192 с.
- . Сисоєва С. О. Освіта як об’єкт дослідження / С. О. Сисоєва // Шлях освіти : науково-методичний журнал. – К. : Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Асоціація працівників гімназій і ліцеїв України. – 2011. – № 2 – 48 с. – С. 5 – 11.

Сисоєва С. О. Особистісно орієнтовані технології у професійній підготовці майбутніх фахівців / С. О. Сисоєва // Кримські педагогічні читання: матеріали міжнар. наук. конф., Алушта, 12-17 верес. 2001 р. / АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти [та ін.; за ред. С.О.Сисоєвої]. – Ч. : 2001. – С. 297 – 302.

Допоміжна:

1. Андрущенко В. П. Українська педагогічна освіта у європейському просторі / В. П. Андрущенко // Педагогічна і психологічна науки в Україні (до 15-річчя АПН України) / ред. колегія Сухомлинська О. В., Бех І. Д., Луговий В. І. – К. : Педагогічна думка, 2007. – Т. 4. Педагогіка і психологія вищої школи. – 439 с.
2. Бех І. Д. Освітньо-виховний процес як соціокультурне явище / І. Д. Бех // Розвиток сучасної освіти: освітологічні наголоси: зб. наук. пр. / за матер. Першої Всеукр. наук.- практи. конф. [«Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти»]; авт. кол.: В. Г. Кремень, О. В. Сухомлинська, І. Д. Бех, В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва та ін. – К. : Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 152 с.
3. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону / Л. М. Ващенко. – К. : ВПЦ «Тираж», 2005. – 379 с. : іл., табл. – Бібліогр.: с. 332 – 365.
4. Вишневецький О. Природа цінностей виховання / О. Вишневецький. // Педагогічна думка. – 2006. – № 2. – С. 11 – 22.
5. Гаврилишин Б. Д. Економічна енциклопедія в трьох томах / Б. Д. Гаврилишин, В. А. Ющенко, А. С. Гальчинський. – Київ : Вид. центр «Академія», 2000 ; Тернопіль: «Академія народного господарства». – 2000. – Том 1. – С. 748.
6. Зуєв В. Криза освіти: український контекст / Віталій Зуєв, Валентина Зуєва// Вища освіта України. – 2010. – № 2. – С. 8.
7. Коваленко О. Щоб інтелектуальний ресурс став капіталом / О. Коваленко // Освіта України. – 2010. – № 3. – С. 2.
8. Локшина О. І. Стратегія Європейського Союзу у галузі освіти: етапи розвитку / О. І. Локшина // Педагогічна і психологічна науки в Україні / відп. ред. О. В. Сухомлинська. – К. : Педагогічна думка, 2007 – Т. 1. Теорія та історія педагогіки. – С. 209 – 218.
9. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX-XX ст.): [хрестоматія / упоряд.: Л. Д. Березівська та ін.]. – К. : Наук. світ, 2003. – 418 с.

	<p>10. Пригожин И. Делать не физику бога, а физику человека / И. Пригожин // Известия. – 1993. – 24 июля, суббота. – № 138 (23993). – 16 полос.</p> <p>11. Програма економічних реформ на 2010 – 2014 роки за напрямом «Реформа освіти», 2 червня 2010 р. [Електронний ресурс]. – 2010. – Режим доступу: http://www.president.gov.ua/content/ker-program.html.</p> <p>12. Робуль О. Синергетика як інноваційна методологія педагогічної освіти / О. Робуль // Філософія освіти. – 2006. – № 1 (3). – С. 35 –36.</p> <p>13. Субетто А. И. Сочинения. Ноосферизм: В 13 томах. / А. И. Субетто. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – Том седьмой: Системология образования и образованиеведение // Под ред. Л. А. Зеленова. – 520 с.</p> <p>14. Терехов П. Формирование педагогической компетентности специалиста в системе непрерывного социокультурного образования / П. Терехов // Вестник высшей школы, 2003. – № 2. – С. 7 – 12.</p> <p>15. Фурман А. В. Психокультура української ментальності / А. В. Фурман. – Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 132 с. – С. 113.</p> <p>16. Шевчук Д. М. Культура у мереживі мереж / Д. М. Шевчук // Критика, число 3 – 4 (161 – 162). – 2011. – С. 14 – 16.</p>
Тривалість курсу	135 год
Обсяг курсу	Для магістрів заочної форми навчання: 12 годин аудиторних, них 6 годин лекцій, 6 годин практичних занять, 108 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Вивчення курсу забезпечує такі програмні результати навчання:</p> <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні категорії, поняття та терміни, які відображають науковий тезаурус дослідження сучасної сфери освіти; • систему знань щодо розуміння сфери освіти як об'єкту наукового дослідження; • характеристики освітологічної підготовки; • розуміти поняття освіти як соціального інституту, специфічного сегменту правового простору та як економічної категорії; • різні підходи до визначення конкурентоспроможності освітніх систем;

- формувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування;
- розвивати вміння й навички навчання упродовж життя;
- розширити свій науковий світогляд та підвищити рівень методологічної культури.

Уміти:

- опрацьовувати наукові джерела з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспект, тези, план, таблиця, схема, висновки тощо), з визначенням особистого ставлення до змісту роботи (за бажанням).
- доповнювати список рекомендованих джерел самостійно підібраними до кожної теми науковими працями, які відображають напрями його наукових уподобань.
- порівнювати виклад (або зміст) матеріалу з певного питання в різних джерелах.
- формувати й висловлювати своє міркування щодо питань проблемного характеру відповідно до кожної теми, що сприяє усвідомленню актуальних проблем вищої освіти й пошуку засобів їх вирішення, загостренню уваги на суперечностях, які виникають відповідно до конкретних умов педагогічного процесу та життєвих ситуацій.
- виконувати завдання на розвиток рефлексивних умінь, аналіз і самооцінку власної професійно-педагогічної діяльності, професійно- значущих рис своєї особистості.

Комунікація:

- здійснювати аналіз та інтерпретацію цілей та мотивації діяльності студентів;
- Інформаційний обмін у спеціально організованих освітніх системах;
- критичний аналіз та оцінка психологічних, економічних, політичних, релігійних аспектів функціонування особисті в освітянській сфері з метою знаходження оптимальних шляхів конструктивного розв'язання наукових і прикладних проблем професійно-педагогічної діяльності;
- встановлювати ефективну спрямованість на формування особистісного потенціалу та самореалізацію;
 - забезпеченні ефективної взаємодії суб'єкта і об'єкту, результатом якого є нове знання про світ.

Автономія і відповідальність:

- Поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організовувати власну професійну діяльність в автономному режимі та в рамках співпраці.
- Аргументувати своє бачення спрямованості діяльності фахівця наук про освіту, професійних дій на основі психологічних знань.

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність знаходити оптимальних шляхи конструктивного розв'язання комунікативних задач та завдань, пов'язаних із особистісним розвитком і самореалізацією. • Вміння прогнозувати особисті наслідки власних дій; формувати і досягати цілі, відповідно до наявних психологічних ресурсів та зони своєї відповідальності.
Формат курсу	Денний / заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія наукових досліджень», «Культура наукової мови».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самопостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо : 15% семестрової оцінки; максимальна кількість балів __5__ • практичні заняття – 6 (кожне заняття по 5 бали): 5 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали – студент виконав 75% завдань;

3 бали – студент виконав 50% завдань;

2 бали – студент виконав окремі елементи завдань;

(на семінарсько-практичні заняття припадає 15% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 15); самостійна робота та виконання індивідуальних завдань оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття;

- контрольні заміри (2 модулі): 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів за модуль __30__

- залік: 25% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 25__

Підсумкова максимальна кількість балів __100__

Письмові роботи: Студенти виконують декілька видів письмових робіт (тези, індивідуальне завдання, тести, укладання словника).

Академічна доброчесність:

Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури викладача та студента.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність

	<p>студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варіанти тлумачення поняття «освіти». 2. Освітологія - відкрита система освіти. 3. Вплив глобальних процесів на систему освіти України. 4. Глобалізація як чинник впливу на розвиток освіти 5. Головні елементи культури оцінювання якості освіти. 6. Еволюція підходів до дослідження ефективності школи 7. Загальна характеристика протиріч та перспектив розвитку освітніх систем в сучасному світі. 8. Загальні тенденції реформування сучасних освітніх систем. 9. Інформаційно-технологічний підхід до вирішення проблем ефективності школи. 10. Місце та роль приватних загальноосвітніх закладів в сучасних освітніх системах. 11. Можливі напрями подальшого розвитку освіти. 12. Недоліки системи забезпечення якості освіти в Україні. 13. Основні напрями розвитку системи середньої професійної освіти. 14. Перспективи України на світовому ринку освітніх послуг. 15. Поняття «системи освіти». Її головні характеристики. 16. Поняття первинної освіти. Її характеристики і тенденції змін. 17. Принципи реформування освітніх систем. 18. Причина демократизації управління освітою та усупільнення освітніх закладів. 19. Причина появи і розвитку освіти упродовж всього життя. 20. Причини збільшення вартості освіти в останні десятиріччя. 21. Проблеми економічної ефективності освіти. 22. Провідні напрями та стратегії педагогічної освіти 23. Провідні стратегії розвитку освіти у різних регіонах світу. 24. Світові тенденції удосконалення систем забезпечення якості освіти. 25. Сутність поняття безперервність.

	<ol style="list-style-type: none">26. Сутність процесу гуманізації навчального процесу.27. Тенденції розвитку системи вищої освіти.28. Характеристика системи освіти дорослих.29. Характеристика освітньої системи в Україні.30. Характеристика приватних навчальних закладів.31. Безперервність як провідний принцип реформування освітніх систем32. Суперечності та перспективи розвитку освітніх систем в сучасному світі.33. Освіта як загальносуспільна та особистісна цінність.34. Освіта як сфера цивілізаційного творення.35. Сфера освіти як синергетична система.
Опитування	<p>Усне та письмове опитування.</p> <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК

Схема курсу

Ти ж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Тема 1. Освітологія – витоки наукового напрямку	Лекція 2 год.	Презентація	https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/ndl-osvitologiji/pro-pidrozdil.html		1 тиждень
2	Тема 1. Історія становлення та розвитку освітології як наукового напрямку.	Практично - семінарське заняття 2 год.	Дискусія		Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти. Сучасна сфера освіти як об'єкт наукового дослідження.	2 тиждень
3	Тема 2. Складові освітологічної підготовки.	Лекція - 2 год.	Презентація	http://lib.iitta.gov.ua/711892/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf		3 тиждень
4	Тема 2. Сфера освіти як синергетична система.	Практично - семінарське заняття 2 год.		https://core.ac.uk/download/pdf/146446027.pdf https://www.kpi.kharkov.ua/archive/Articles/ponomarev/08pasnep.pdf	Термінологічний словник	4 тиждень

5	Тема 3. Освітологія – науковий напрям інтегровано го пізнання освіти.	Лекція - 2 год.	Презентація	file:///C:/Users/root/Downloads/rsh_2012_4-5_9%20(1).pdf https://core.ac.uk/download/pdf/3368_8939.pdf	Освіта як соціальний інститут, специфічний сегмент правового та економічного простору.	5 тижень
6	Тема 4. Освіта в системі соціальних інститутів.	Практично - семінарське заняття 2 год.		https://pidru4niki.com/18210712/sotsiologiya/osvita_sotsialniy_institut http://socsoc.univ.kiev.ua/sites/default/files/library/elopen/aktprob.11.112.pdf		6 тижень
8	Тема 3. Особистість у сучасній вітчизняній психології. (2 год.)	Практичне, 2 год. дискусія.		https://pidruchniki.com/1584072033357/psihologiya/zagalna_psihologiya_hrestomativa Татенко В. А. Психология в субъектном измерении / В. А. Татенко. – К. : Вид. центр “Просвіта”, 1996. – 404 с. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.	Методологічні засади розуміння багатовимірної природи та побудови особистості. Прикладні та прогностичні дослідження на засадах теорії багатовимірного розвитку особистості. Суб’єктність особистості (за В. О. Татенком).	11 тижні